

2ª Edición

Guía del asesor

para seguir aprendiendo



La vida es un continuo aprendizaje



¿QUÉ NOS PROPONEMOS?

El módulo *Para seguir aprendiendo* tiene como propósito principal que las personas jóvenes y adultas incrementen sus competencias en el uso de la lengua oral y escrita; para ello, la lectura y escritura de textos cotidianos continúan siendo actividades frecuentes en este módulo, con cuyos contenidos las personas jóvenes y adultas:

- Desarrollarán estrategias para investigar, que les permitan buscar información de manera autónoma y permanente.
- Aprenderán a expresar su opinión sobre diversos temas, fundamentando sus puntos de vista en la investigación previa sobre diferentes asuntos.
- Reflexionarán acerca de los elementos que forman parte de la lengua oral y escrita.
- Reconocerán la importancia de los adjetivos como recursos de la lengua para precisar cualidades.
- Resolverán situaciones y problemas en su vida.
- Valorarán la escritura literaria como medio para conocer su cultura y acercarse al conocimiento de los demás.

- Conocerán las estructuras básicas de la descripción, la narración y la argumentación para mejorar su comunicación.
- Reconocerán las normas gramaticales para autocorregir sus propios escritos y evaluar los escritos de otras personas.
- Comprenderán y elaborarán descripciones, narraciones, anécdotas, solicitudes, quejas, cuentos y ensayos.
- Reconocerán contenidos y significados en textos periodísticos, científicos y literarios.
- Redactarán anécdotas e informes considerando la secuencia de actividades.
- Realizarán investigaciones con propósitos específicos.
- Argumentarán por escrito sobre temas de interés personal y general, seleccionando y jerarquizando las opiniones que plantea.
- Argumentarán por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables, para obtener conclusiones u orientar una indagación.



¿QUÉ MATERIALES INTEGRAN EL MÓDULO?

Para que los propósitos mencionados se puedan lograr, el módulo cuenta con los siguientes materiales:

Un Libro del adulto
Cuatro folletos de *Educación para la vida*
Libro de cuentos de Juan José Arreola

Libro del adulto

Este material está formado por las siguientes unidades, cuyos títulos y propósitos aparecen a continuación:



Unidad 1	Lo que soy y lo que somos	Propósito: Reconocer las características relevantes de personas, lugares y cosas para expresarlas por escrito, a través de textos como la descripción y narración. Utilizar correctamente en los escritos la puntuación (punto y seguido, punto y coma, coma), las mayúsculas, los hipónimos e hiperónimos, el sujeto y los predicados (nominal y verbal), para mejorar los escritos.
Unidad 2	Lo que sé	Propósito: Desarrollar estrategias de investigación, que permitan a las personas aprender a buscar información de manera autónoma y permanente. Utilizar diversos recursos para llevar a cabo investigaciones, tales como entrevistas y registros. Realizar lectura de comprensión de diversos textos. Reconocer algunos elementos de la lengua escrita para enriquecer sus escritos.
Unidad 3	Lo que creo, lo que conozco y lo que sé	Propósito: Expresar de manera oral y escrita su opinión sobre diversos temas, tomando como base la investigación sobre un tema de su interés. Conocer y utilizar textos argumentativos y analizar algunos criterios para identificarlos. Utilizar las comillas, los dos puntos, los guiones y los paréntesis.

El *Libro del adulto* es el material fundamental para trabajar el módulo; integra actividades y contenidos relacionados con los propósitos mencionados. Este libro, en alguna de sus partes, remite a alguno de los cuatro folletos de *Educación para la vida*.

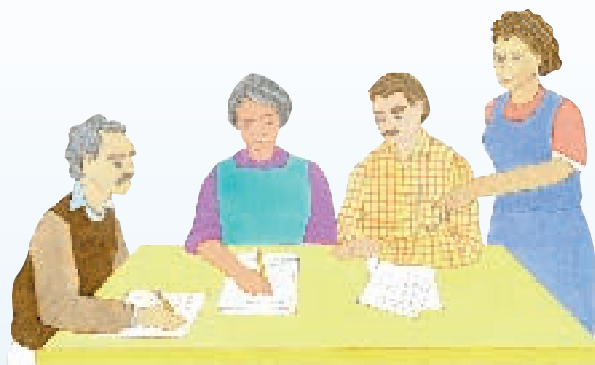


Folletos de la serie *Educación para la vida*

Los cuatro folletos que se incluyen en este módulo son: *Enfermedades de transmisión sexual*, *Paternidad*, *Igualdad entre hombres y mujeres* y *Violencia intrafamiliar*, los cuales son un complemento importante en el desarrollo de los temas del libro, ya que a través de ellos se solicita a las personas jóvenes y adultas que realicen algunas investigaciones, con el fin de que complementen o amplíen los conocimientos que ya poseen.

A través de estos folletos, las personas jóvenes y adultas reflexionan y comentan su contenido, para dar respuesta a las preguntas que tengan acerca de los temas tratados.

Otras actividades que se favorecen a partir de la lectura de los folletos son la obtención de conclusiones sobre los temas que se abordan y la elaboración de las fichas bibliográficas correspondientes.



Libro de cuentos

La inclusión en este módulo de los cuentos que integran este libro, tienen la finalidad de brindar a las personas jóvenes y adultas textos accesibles y divertidos que les permitan realizar lecturas recreativas y tú las puedes utilizar cuando lo consideres conveniente, ya sea que pidas al grupo que realice una lectura en voz alta de alguno de los cuentos o bien que encargues que hagan la lectura en su casa para después comentarla en el círculo de estudio. A continuación te ofrecemos una serie de preguntas que puedes hacer para comentar los cuentos:

- ¿Cuál es título del cuento que leyeron?
- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quiénes son los personajes principales que participan en el cuento?
- ¿Cómo te imaginas que son esas personas?
- ¿Dónde y cuándo sucede lo que se cuenta?
- ¿Qué piensas que haya querido mostrar Juan José Arreola, autor del cuento, al contarnos este cuento?
- ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?

¿QUÉ DEBEMOS TENER PRESENTE AL REALIZAR LAS ASESORÍAS DE ESTE MÓDULO?

No perdamos de vista que este módulo requiere de nuestro apoyo constante para animar a las personas jóvenes y adultas a reflexionar, comunicarse e investigar. Por ello, es necesario que las



motivemos a que se ejerciten en el uso formal de la lengua oral y escrita, así como a que apliquen lo aprendido.

Brindemos apoyo para que lean cuidadosamente todas las indicaciones; realicen todas las actividades incluidas en los temas; participen con libertad y confianza para expresar sus ideas y conocimientos frente a sus compañeros y compañeras del grupo.

Invitemos a que, poco a poco y con la práctica constante, vayan corrigiendo las deficiencias que pudieran tener en su expresión escrita. Motivemos al grupo para que haga las actividades propuestas y, sobre todo, para que ponga especial atención a las actividades de autoevaluación, ya que éstas nos permiten detectar el avance que han tenido en el módulo.

Nuestra función como asesores o asesoras de un círculo de estudio, requiere de llevar a cabo una estrategia que nos permita trabajar mejor con las personas jóvenes y adultas, y favorecer en el grupo las condiciones mínimas para el estudio.

Para lograrlo, a continuación te hacemos llegar las siguientes orientaciones:



- Busca otras actividades que puedan reforzar el tema, puedes apoyarte en libros de texto, enciclopedias, revistas, folletos y demás fuentes bibliográficas y hemerográficas.
- Realiza con las personas jóvenes y adultas trabajos en equipo, actividades colectivas e investigaciones, con esto lograrás que te sientan parte del grupo y puedas observar los avances en el aprendizaje.
- Solicita a las personas jóvenes y adultas que constantemente opinen sobre la utilidad de lo aprendido (qué pueden aplicar y cómo lo harían) ya sea en su ámbito familiar, laboral o social.



- Leer, escribir, investigar y argumentar son habilidades que no todas las personas jóvenes y adultas han desarrollado suficientemente; por ello, es recomendable que les ofrezcas constantemente la oportunidad de hacerlo.
- La exposición oral de sus puntos de vista, de sus argumentos sobre un tema de interés general y el respeto a otras opiniones, son actividades necesarias en la vida cotidiana de las personas.
- Invítalos a que cada uno exponga ante el grupo o ante otras personas de su comunidad algún tema de interés general, de acuerdo con su experiencia.
- Motívalos para que amplíen sus respuestas, y si se da el caso de que no tengan claro cómo responder las preguntas, puedes ejemplificar con tus propias ideas.
- Pídeles que entre todos y todas intercambien sus respuestas, las comenten y las enriquezcan para llegar a conclusiones.
- Trata de que recuerden algunas experiencias que hayan vivido en relación con el tema tratado, así podrán tener mayores elementos para resolver sus actividades.
- Procura que las personas se sientan en confianza y con la libertad para expresar lo que a ellas les parezca adecuado; lo importante no es sólo resolver correctamente la actividad, sino que les quede claro el propósito de la misma.
- Desarrolla tu creatividad y busca nuevas y variadas formas para trabajar con las personas jóvenes y adultas.

¿CÓMO REALIZAREMOS LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTE MÓDULO?

Uno de los aspectos que no debes perder de vista en el estudio del módulo es la evaluación del aprendizaje. Esta evaluación debe ser para ti una tarea cotidiana (evaluación del proceso educativo), a fin de que vayas conociendo y analizando los avances, retrocesos y dificultades que presentan las personas durante su proceso educativo, y con base en ello, busca alternativas que puedan reorientar dicho proceso.

Evaluar no significa únicamente que midas los conocimientos alcanzados por las personas, ni tampoco que les apliques uno o varios exámenes.

Debes tomar en cuenta también el interés, esfuerzo, participación y capacidad de reflexión que muestran.



Tanto los aspectos cuantitativos como los cualitativos son necesarios en la evaluación del aprendizaje.

La reflexión que hacen las personas jóvenes y adultas sobre sus tareas, ejercicios y exposiciones, es un elemento valioso para que ellas también descubran sus propios esfuerzos y logros; por ello, es importante que comparen sus respuestas con las de otros compañeros y compañeras, y si es necesario las corrijan, esto les dará la oportunidad de replantear correctamente su trabajo.

El estudio del módulo *Para seguir aprendiendo* requiere de tu especial atención en la evaluación formativa, ya que ésta se desarrolla conforme avanzan los y las adultas en el desarrollo del módulo mismo.

Dicha evaluación permite que las personas jóvenes y adultas:

- Identifiquen lo que conocen y saben hacer.
- Revisen constantemente el trabajo que realizan.
 - Ejerciten y desarrollen actividades de autoevaluación.



- Recuperen e intercambien experiencias.
- Aclaren algunas de sus dudas.

La evaluación es una acción que permite conocer el nivel y la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes, esto es, de las competencias que han logrado en relación con los propósitos del módulo.

Todo esto se hace posible, a través de las actividades que se realizan durante el estudio, ya sea:

- Al inicio de un tema o unidad;
- al interior de cada tema;
- al final de cada tema;
- al final de cada unidad.

Al final del módulo encontrarás la *Hoja de avance* que te permitirá hacer un seguimiento de los progresos que tienen las personas. Esta hoja la llenarán con tu ayuda.

Procura que lleven a cabo todas sus actividades y tú adquiere el compromiso de revisarlas junto con ellas y ellos, de esta manera:

- Identificarán qué conocen y qué saben hacer.
- Reconocerán los nuevos conocimientos adquiridos.
- Recuperarán e intercambiarán sus experiencias a partir de lo que saben y van aprendiendo.
- La evaluación, además de valorar los logros, también contribuye a que tú como asesor o asesora conozcas la labor que desempeñas frente al grupo.

Te invitamos a que continúes dando tu tiempo, esfuerzo y voluntad para que este trabajo se enriquezca aún más.



Con este módulo, queremos que usted siga haciendo uso de la lengua oral y escrita en diferentes situaciones y para distintos fines; en particular, en este libro encontrará actividades relacionadas con la redacción de textos descriptivos y narrativos y con la investigación de temas que serán de su interés. Asimismo, incrementará el conocimiento de los elementos que forman parte del sistema de la lengua: de esta

manera, deseamos contribuir a que usted cuente con estrategias que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Primera edición

Coordinación académica:
Águeda Saavedra Rodríguez

Autores:
Margarita Palacios Sierra
Aída Araceli Suárez Reynaga
Flor Morales Guzmán
Maricela Alba López

Edición y coordinación gráfica:
Greta Sánchez Muñoz

Revisión:
Jose Luis Chagolla

Formación:
Abraham Menes N.

Segunda edición

Revisión de contenidos
Maricela Alba López
Maricela Patricia Rocha Jaime
Lourdes Aravedo Reséndiz
Ma. Esther Schumacher

Revisión y seguimiento editorial
Laura Sainz Olivares
José Luis Moreno Borbolla
Luis A. Díaz

Coordinación gráfica y
cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Diseño gráfico
Juan Manuel Morráz

Para seguir aprendiendo, *Guía del asesor*

D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA.
Francisco Márquez No. 160, col. Condesa, México D.F. C.P. 06140.

Primera edición: 2001

Segunda edición: marzo del 2003

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA.

Prohibida su reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin la autorización por escrito de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, Modelo Educación para la Vida y el Trabajo: 970-23-0274-9
ISBN Para seguir aprendiendo, Guía del asesor: 970-23-0192-0

Impreso en México.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA