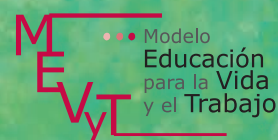


En este módulo usted se encontrará con actividades que le ayudarán a desarrollar sus competencias relacionadas con la lectura, la escritura, la escucha y el habla para una mejor comprensión de los textos escritos y orales.

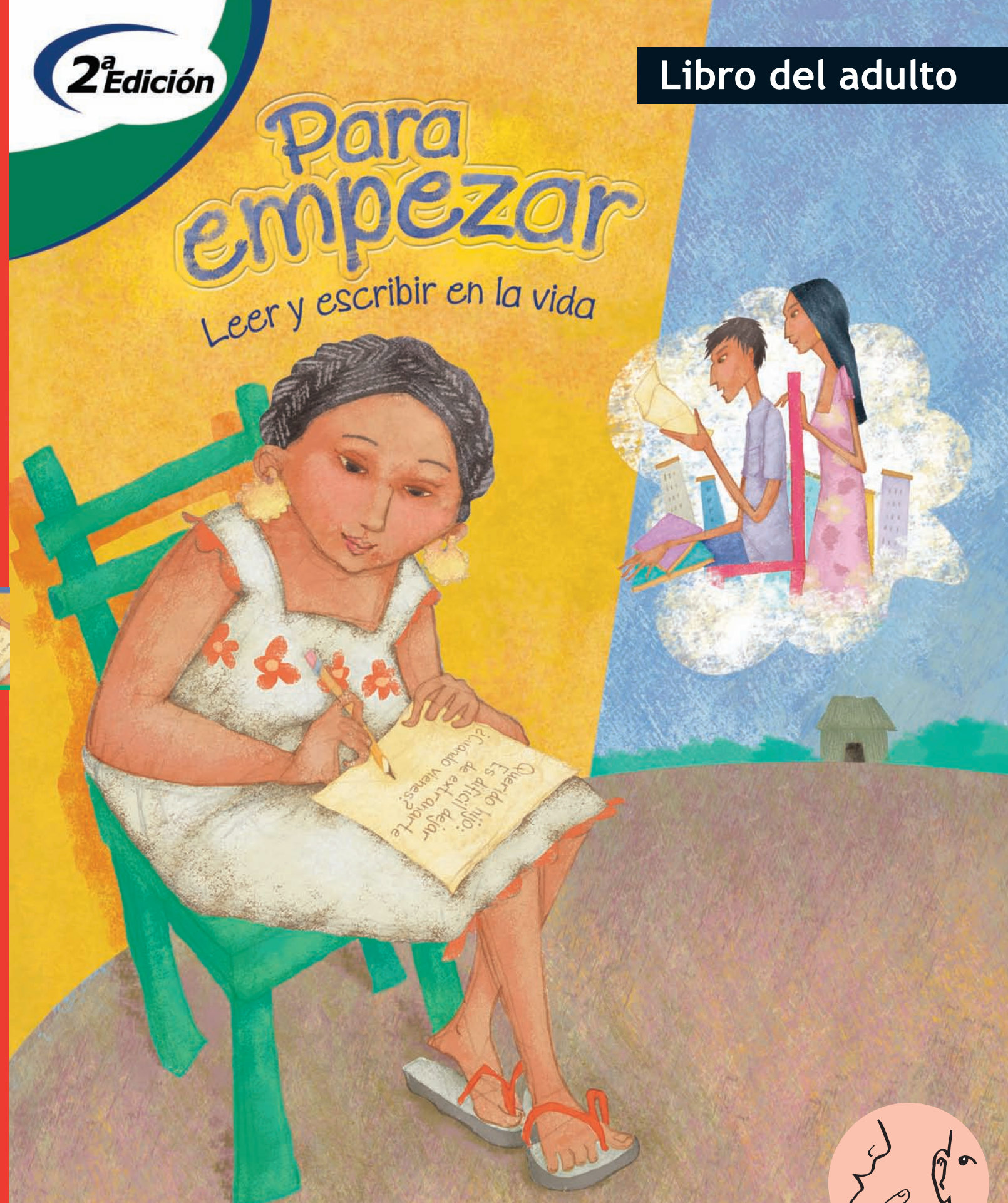
Los temas que se incluyen en este Libro, favorecerán la práctica y comprensión de textos escritos y orales, con el fin de utilizarlos en diversas situaciones, como identificarse, relacionarse con los demás y ubicar las cosas y lugares en tiempo y espacio.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Libro del adulto

Para empezar



Educación para la Vida y el Trabajo • Lengua y comunicación



Para empezar

Leer y escribir en la vida



Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Patricia Rocha Jaime

Revisión técnica
Adriana Leticia Bautista Vargas
Lourdes Aravedo Reséndiz
Margarita Palacios Sierra
Aída Araceli Suárez Reynaga
Elin Emilsson

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández
Jorge Alberto Nava Rodríguez

Seguimiento editorial
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Laura Sainz Olivares
Ma. Eugenia Mendoza Arrubarrena
Águeda Saavedra Rodríguez
Marcela Zubieta

Diseño gráfico:
Guadalupe Pacheco Marcos

Ilustración de portada
Alma Rosa Pacheco Marcos

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustraciones
Alma Rosa Pacheco Marcos
Luis Gabriel Pacheco Marcos
Dalia Lilia Alvarado Díez
Abraham Menes Núñez
Marco Antonio Ruíz
Benjamín Llanos
José Luis Guadarrama
Ismael David Nieto

Formación electrónica
Abraham Menes Núñez

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera edición, cuyos créditos son: Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Autoría: Elin Emilsson, Patricia Rocha Jaime, Leonor Hernández, Filiberto Herrera Curiel, María Ruiz de Chávez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico: Guadalupe Pacheco Marcos. Revisión: José Luis Moreno Borbolla. Formación: Abraham Menes Núñez, Martha Patiño, Marcela Gómez, José Luis Herrera, Ilustración de portada: Luis Gabriel Pacheco Marcos. Ilustración: Luis Gabriel Pacheco Marcos, Alma Rosa Pacheco Marcos, Abraham Menes Núñez, Marco Antonio Ruíz, Benjamín Llanos, José Luis Guadarrama.

Para empezar. Libro de adulto. D. R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 1999. Segunda edición 2005.

Esta obra es propiedad intelectual de su autor y autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Respetuosos del derecho de autor, autores y editores de esta publicación tuvimos cuidado en obtener por escrito las autorizaciones para reproducir todas las imágenes y/o textos aquí incluidos; sin embargo, algunas veces no fue posible determinar el titular de su propiedad intelectual. En caso de inconformidad favor de comunicarse a este Instituto para hacer la aclaración correspondiente.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9
ISBN *Para empezar*. Libro de adulto: 970-23-0562-4

Impreso en México.

Índice

Presentación	5
--------------	---

Unidad 1. Nos presentamos	6
---------------------------	---

Tema 1. Nuestros nombres	8
Tema 2. El lugar de origen	49
Tema 3. Hacemos preguntas	68
Tema 4. Los documentos y nuestra información	78
Autoevaluación	93

Unidad 2. Nuestra familia	98
---------------------------	----

Tema 1. Nuestras familias	100
Tema 2. ¿En qué nos parecemos?	124
Tema 3. Una y mil familias	146
Tema 4. La familia en los escritos	160
Autoevaluación	173

Unidad 3. Las palabras y nuestro mundo	178
--	-----

Tema 1. Los objetos y las palabras	180
Tema 2. ¿Qué quieren decir las palabras?	207
Tema 3. Palabras de todos, palabras de uno	220
Tema 4. Las cosas y los objetos en los escritos	234
Autoevaluación	246

Unidad 4. Para andar los caminos	252
Tema 1. Elementos del paisaje	254
Tema 2. El mapa de México, nuestro país	266
Tema 3. Los lugares de la comunidad	283
Tema 4. El tiempo	298
Autoevaluación	309
Hoja de avances	317

Presentación

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos le da la más cordial bienvenida al módulo *Para empezar*, en el que usted podrá continuar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Con los materiales del módulo, el apoyo del asesor o asesora y sus conocimientos previos, tendrá la oportunidad de comprender mejor los textos que quiera leer y, al mismo tiempo, expresar cada vez mejor sus ideas oralmente y por escrito.

En cada Unidad, practicará lo que va aprendiendo, con actividades sencillas y amenas, algunas de las cuales requerirán que usted consulte y lea su *Antología de Leyendas y relatos a media voz*, entreviste a personas conocidas y disfrute un merecido recreo con su Folleto *Juegos con imaginación*

¡Le deseamos mucho éxito!

UNIDAD

1

Nos presentamos

Propósitos

En esta Unidad:

- Utilizará la lengua para dar sus datos personales en situaciones donde se requiera esta información.
- Reconocerá el uso de mayúsculas al escribir el nombre propio y el lugar de origen.
- Reconocerá el uso de los signos de interrogación para hacer preguntas y obtener información.
- Identificará información básica en algunos documentos importantes.





UNIDAD
1

En este tema revisará la escritura de su nombre y apellidos en diferentes situaciones, así como las formas familiares y populares para comunicarse con las personas que lo rodean.

ACTIVIDAD I

Nuestros nombres y la situación

► Lea el siguiente texto.

Todos tenemos el derecho universal a llamarnos y ser llamados por nuestro propio nombre. La mayoría de las personas estamos acostumbradas a llamarnos por nuestro nombre original y a no tener que hablar un idioma ajeno para hacernos entender. Sin embargo, hasta hace poco tiempo, nueve millones de mexicanos no tenían derecho, en la práctica, a usar en cualquier instancia su nombre propio y apellidos indígenas. De hecho, muchos pueblos apenas comienzan a recuperar la forma en que se llaman a sí mismos, después de siglos de haber sido denominados con nombres que no eligieron: los que conocemos como otomíes se llaman a sí mismos hñahñú, y como tarahumaras, rarámuris, por poner sólo dos ejemplos¹.

¹ Adaptación libre del video *Lenguas indígenas de México*. SEP-ILCE, 1998. César Ramírez. En internet: sepiensa.org.mx/contenidos/2004/lenguasindigenas/lenguas1.htm

► Piense en lo siguiente.

¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre propio?
¿Cómo nos dirigiríamos unos a otros?

► Observe.





 Conteste.

¿Dónde están las personas?

[illegible][illegible]

¿Qué están haciendo?

[illegible]

¿Cuál es el proceso que se sigue para asignar un nombre a las personas en su comunidad, además de llevarlo al Registro Civil?

[illegible][illegible]

Lea.

Asignar un nombre a cada individuo en la oficina del Registro Civil correspondiente y registrarlo en un Acta de Nacimiento, es lo que nos hace ser ciudadanos reconocidos. Sin embargo, existen otras formas para asignar un nombre a una persona, de acuerdo con las costumbres de la familia.

▶ Escriba cómo le asignaron su nombre.

The image displays four identical sets of handwriting practice lines, arranged vertically. Each set includes a top line, a middle blue line, and a bottom line, with a grid of squares above each set. The grid is composed of 20 columns and 2 rows of squares. The top line is a solid black line, the middle line is a solid blue line, and the bottom line is a solid black line. The area between the top and middle lines is shaded light blue, and the area between the middle and bottom lines is shaded light gray. The grid of squares is located above the top line of each set.

ACTIVIDAD 2

El uso del nombre

Lea.

—¿Y qué nombre le vas a poner a mi ahijado, compadre Simón?

—Pos verá usted, compadrito doctor... Damián, porque así dice el calendario de la iglesia... y Becicleta, porque ésa es su tona¹, así me lo dijo la ceniza...

—Conque ¿Damián Bicicleta? Es un bonito nombre, compadre...

—Áxcale— afirmó muy categóricamente el zoque.

Francisco Rojas González²

¹ Tona. La primera huella que se observa en la tierra, en el portal de la casa al momento del nacimiento.

² Francisco Rojas González. "La tona", en *El Diosero*, México, FCE, 1952, p. 16.

Para empezar

► Observe y lea.

Me dijeron que mi nombre, Xóchitl, proviene del náhuatl y significa: flor.

Yo no sé qué significa el mío, ¿me ayudas a investigarlo?



► Piense en lo siguiente.

¿Alguna vez se ha preguntado el significado de su nombre?
¿Cuál cree que sea el significado?

► Lea los significados de los siguientes nombres de personas.



Para empezar

- Escriba otros nombres que empiezan con la misma letra que los siguientes.

Amalia

Eliseo

Irineo

Juan

Sara

- Lea los siguientes nombres y escriba en la columna correspondiente los que empiecen con la misma letra.

Elena

Azucena

Ángeles

Sofía

Javier

Socorro

Imelda

Jacinto

Antonio

Ernesto

Isidro

Juan

Esther

Sandra

Irene

Amalia

Eliseo

Irineo

Mi nombre


[illegible]

Significa

[illegible][illegible][illegible]

ACTIVIDAD 3

Los nombres en diferentes situaciones

- Encierre en un  los nombres de personas en cada situación.





► Lea y piense.



En nuestra vida diaria usamos nuestro nombre y los de los demás. Con ellos nos presentamos, llamamos a otras personas, nos llaman cariñosamente o nos identificamos. De esa manera, nos relacionamos con nuestra familia, nuestros amigos y demás personas que nos rodean.

► Recuerde una conversación en la que se haya encontrado con uno de sus vecinos o conocidos, o escuche alguna en la que se encuentran dos personas e identifique los momentos en que utilizan los nombres.

¿Cómo nos dicen?

► Piense en lo siguiente.

¿De qué otra manera les dicen a los que se llaman José?

¿Y a las mujeres que se llaman Concepción?

¿Qué otros nombres o sobrenombres ha escuchado en su familia o entre sus amigos o amigas?

A usted, ¿cómo le dicen?

► Encierre en un  el diminutivo o forma familiar (cariñosa) que corresponda a cada uno de los siguientes nombres.

Antonio

Toño

Pepe

Rosa

Lucha

Rosita

Concepción

Lala

Concha

Guillermo

Memo

Pancho

Maricela

Mary

Mara

Leticia

Lety

Laurita

Marcela

Marce

Marina

Patricia

Linda

Paty

Ana

Chío

Anita

Francisco

Paco

Licha

- Abra su Folleto *Juegos con imaginación* y resuelva el Juego 1 “Palabras con triángulos y rectángulos”; después continúe con las actividades de esta Unidad.
- Escriba, en orden alfabético, los nombres anteriores, formas familiares y diminutivos que encerró, en el recuadro que corresponda. Observe los ejemplos.

Nombres

Diminutivos o formas familiares

Ana

Lety

Para empezar

P	a	t	r	i	c	i	a							

R	o	s	i	t	a									

- Subraye la forma como se les llama a las personas en cada situación.





▶ Lea y piense.



Para llamar a otra persona sin utilizar su nombre completo, podemos utilizar las **formas familiares** (cariñosas) del nombre, por ejemplo, a José se le dice Pepe; también es muy usado el **diminutivo**, que se deriva del nombre, pero cambia la terminación: a Elena se le dice Elenita, a Pedro, Pedrito; o bien, de una forma que destaque alguna característica personal, que se conoce como **sobrenombre**, Flaco, Galán, Güera.

Para empezar

ACTIVIDAD 5

Los diminutivos y las formas familiares de los nombres

- Relacione con una línea el nombre de la persona y el diminutivo que le corresponde.

Amalia Salas Lozano.

Don Pepe



Juan Fierro López.

Amalita



José Irineo Medina Pérez.

Señor Juanito



► Lea.

Los diminutivos pueden formarse simplemente acortando el nombre o, tomando las primeras letras, pero cambiando su terminación. Las formas familiares, por su lado, pueden ser muy diferentes del nombre, sin embargo, la mayoría de las personas las conocemos e identificamos fácilmente.

► Relacione con una línea el nombre y diminutivo o forma familiar que le corresponda.

Nombre	Diminutivo o forma familiar
Antonio	Rosita
Rosa	Memo
Concepción	Lety
Guillermo	Paty
Maricela	Toño
Leticia	Marce
Patricia	Concha
José	Chío
Marcela	Mary
Ana	Paco
Alicia	Pepe
Rocío	Anita
Francisco	Licha

Para empezar

- Comente con su asesor o algún compañero acerca de la forma en que lo llaman; también platiquen sobre los nombres de sus familiares.

ACTIVIDAD 6

Los diminutivos y las situaciones

- Piense en lo siguiente.

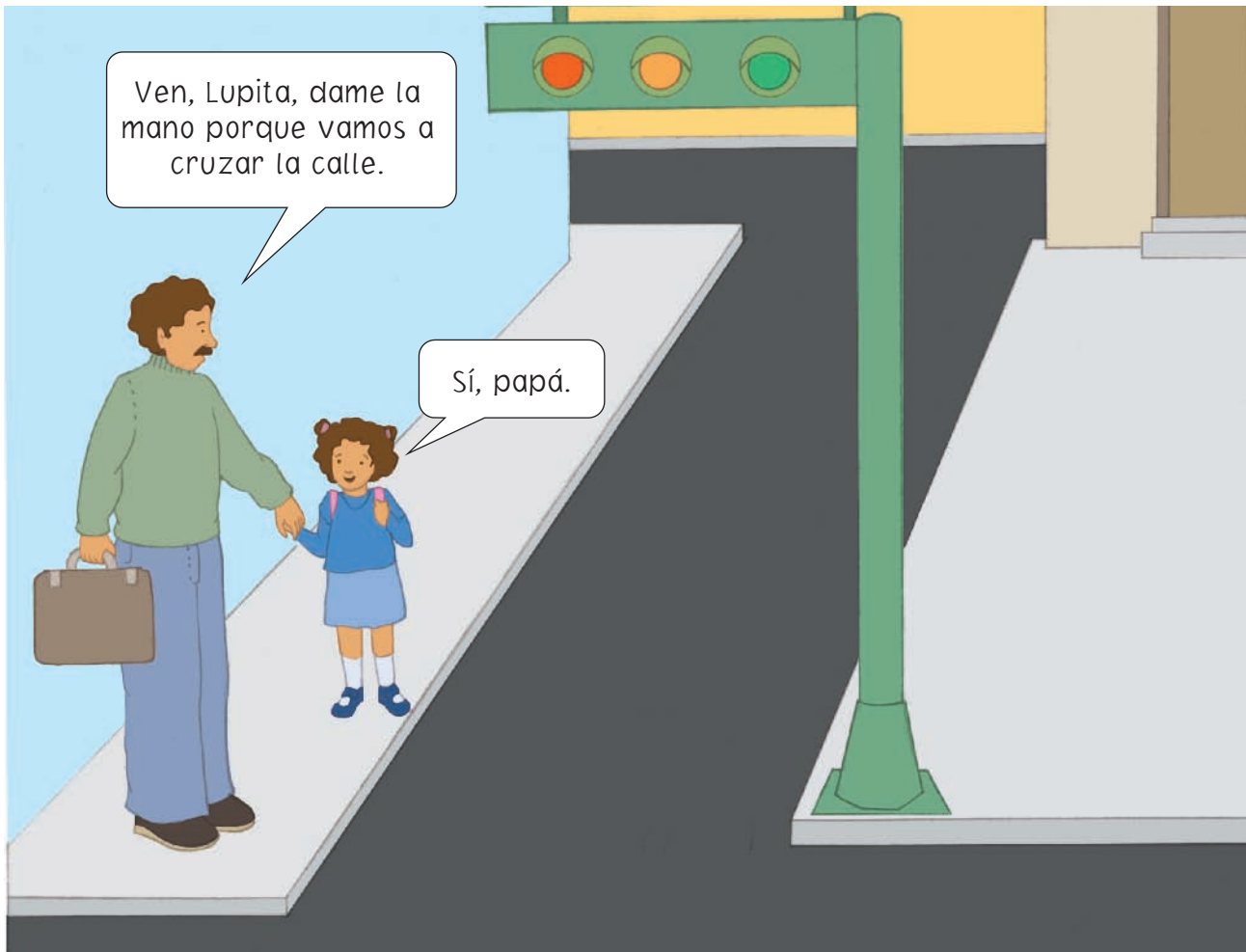
¿De qué forma se dirige a sus familiares?

¿Cómo se dirige a sus amigos?

¿De qué forma nos dirigimos a las personas con las que trabajamos?

- Subraye los diminutivos y formas familiares de las personas en cada situación.





► Piense en lo siguiente.

¿Cómo lo llaman a usted?
¿Cómo le gusta que le digan?

► Subraye las situaciones en las que sea válido nombrar con un diminutivo a alguna persona.

- Durante la convivencia familiar.
- El primer día en un trabajo.
- Cuando se encuentra entre amigos cercanos.
- Cuando nos presentan a una persona.

- Escriba una anécdota acerca de un caso donde haya nombrado con diminutivo a una persona.

The image displays four identical rows of handwriting practice paper. Each row is composed of a grid of 30 squares, arranged in 3 rows and 30 columns. A solid blue horizontal line runs through the center of each grid, dividing it into two equal horizontal sections. The grids are separated by small gaps, and the entire sheet is designed for practicing letter formation and alignment.

ACTIVIDAD 7

La forma en que nos dirigimos

- Observe las imágenes y vea el uso que se les da a los nombres en cada situación.







▶ Responda.

¿En qué lugar están las personas?

[illegible]

¿En qué situaciones usamos nuestro nombre?

[illegible][illegible]

¿En qué situaciones usamos un diminutivo?

[illegible][illegible]

¿En qué casos se acostumbra llamar a alguien sólo por su nombre de pila?

[illegible][illegible]

- Observe y lea el uso que se les da a los nombres y los sobrenombres en cada situación.



Para empezar

▶ Lea y piense.

Antes de llamar a las personas con un nombre familiar o en diminutivo, es necesario preguntarles de qué forma desean que nos refiramos a ellas, de lo contrario se sentirán muy incómodas con nosotros.

▶ Complete las siguientes expresiones con las palabras: llama, se, es, Ella, Él, la.

se

Óscar.



es

señora Espinosa.



Sara.



José.



ACTIVIDAD 8

Las situaciones formales e informales

► Escriba en el recuadro la letra N si en la situación que se presenta se usa el nombre; o bien, la letra S si en esa situación se utiliza un sobrenombre.

Al presentarnos en nuestro trabajo.

Al encontrar a un amigo.

Al pasar lista.

En los recados familiares.

Al solicitar un trabajo.

En la familia.

► Lea y piense.



Los nombres o los sobrenombres los usamos dependiendo de las situaciones en las que participamos, éstas pueden ser formales, como al solicitar un trabajo; por ello, nos presentamos con nuestro nombre completo; e informales, cuando nos encontramos con personas con las que nos relacionamos de forma cotidiana, por eso podemos usar nuestros sobrenombres o diminutivos.

Para empezar

► Escriba F si la situación que se presenta es formal, o bien la letra I si esa situación es informal.

- ☐ Al presentarnos en nuestro trabajo.
- ☐ Asistir al banco.
- ☐ Presentarnos a un juzgado.
- ☐ En los recados familiares.
- ☐ Al solicitar un trabajo.
- ☐ En la familia.

ACTIVIDAD 9

Las mayúsculas y los nombres

► Escriba las mayúsculas en los nombres.

☐ ablo

☐ ucía

☐ aco

☐ drianá

☐ armen

☐ ocío

☐ aría

☐ osa

☐ na

☐ edro

☐ erardo

☐ osé

▶ Lea y piense.



Cuando se escribe un nombre, en diminutivo, forma familiar o un sobrenombre, la letra inicial será mayúscula.

▶ Coloque las mayúsculas en los casos que corresponda.

Les presento a
__armen Lugo, ella va a
trabajar con nosotros
de hoy en adelante.

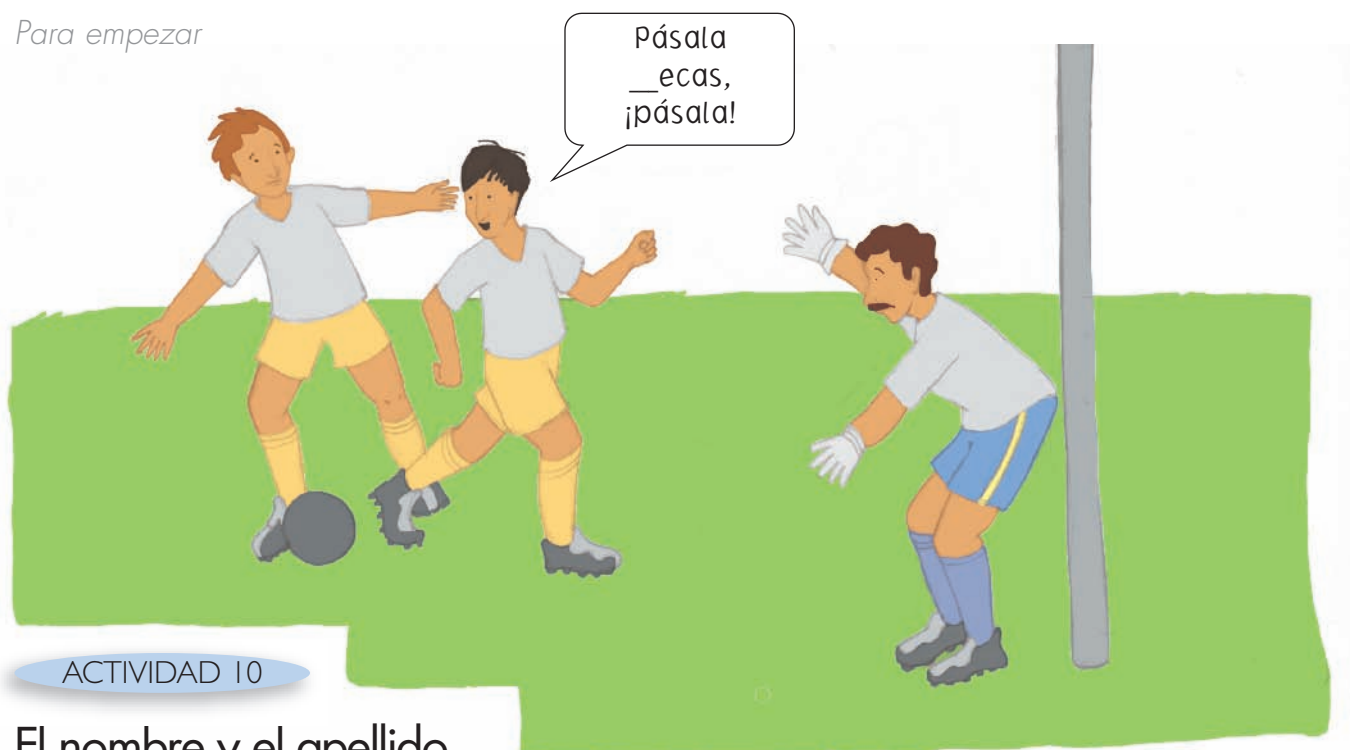


¿Puedo salir
a jugar?



__ety, ya habíamos
quedado que hoy no
salías a jugar, pues
hace demasiado frío
allá a fuera.

Para empezar



ACTIVIDAD 10

El nombre y el apellido

Vea la imagen y lea.



► Piense en lo siguiente.

¿Qué hacen las personas?

¿Cuáles nombres, de los que se mencionan, reconoce usted?

► Marque con una ✓ (paloma) las oraciones que contengan situaciones en donde usamos el nombre completo.

Al presentarnos ante una persona desconocida.

Al saludar a nuestros familiares.

Al hacer trámites de registro.

► Lea y piense.



Es indispensable decir o escribir nuestro nombre completo en algunas actividades de la vida cotidiana, como cuando nos presentarnos ante una persona, en el trabajo, en la clínica de salud y en los documentos personales. En estos últimos, debemos asegurarnos de que nuestro nombre se escriba igual que muestra el Acta de Nacimiento.



Escriba su nombre completo como se solicita.

Nombre y/o nombres:

[illegible]

Apellido paterno, es decir, el primer apellido que corresponde al padre, o bien, el de la madre si sólo se tiene el de ella.

[illegible]

Apellido materno, es decir, el primer apellido de su madre.

[illegible]

Revise sus datos; si son correctos, escríbalos abajo.

Mi nombre completo es:

[illegible][illegible][illegible]

▶ Lea y piense.

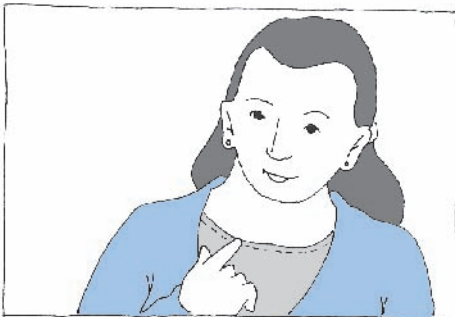


En México se acostumbra que el primer apellido sea el paterno y el segundo el materno. En ocasiones, es posible que en ausencia de uno de los padres, se registre a un niño con los dos apellidos de la madre o los dos del padre. El nombre completo de cada uno de nosotros nos identifica en documentos oficiales.

ACTIVIDAD 11

¿Cuándo escribimos nuestros nombres?

▶ Observe la ilustración y escriba en la tercera columna **sí**, **no**, o **no sé**, según corresponda. Vea el ejemplo.



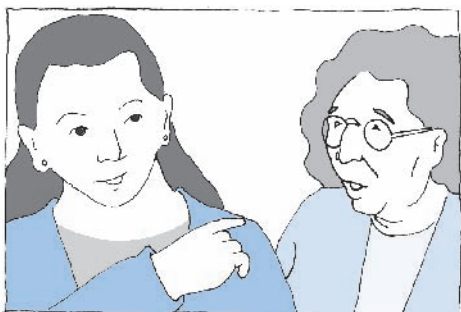
Soy Eva Espinosa

S	í				

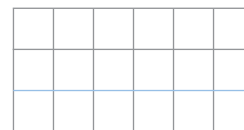


Él se llama Ulises.

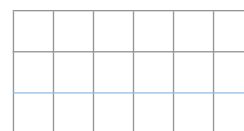
Para empezar



Ella es la señora
Sara García.



Él es el doctor
Felipe Pineda.



► Observe la siguiente situación.





► Piense en lo siguiente.

- ¿En qué lugar están las personas?
- ¿Qué documento se enseña?
- ¿Qué documento se estará pidiendo?

▶ Marque con una ✓ los nombres de las personas que deben registrarse en una Acta de Nacimiento

- ☐ Nombre completo del padre.
- ☐ Nombre completo de los tíos.
- ☐ Nombre completo de los abuelos paternos.
- ☐ Nombre completo de los padrinos.
- ☐ Nombres completos de los abuelos maternos.
- ☐ Nombres completos de personas conocidas.
- ☐ Nombre completo de la madre.

"M" No. 096568

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL

En nombre de los Estados Unidos Mexicanos y como Jefe del Registro Civil en el Distrito Federal, certifico que en el archivo de este Juzgado se encuentra un acta del tenor siguiente:

JUZGADO	LIBRO	FOLIO	AÑO DE REGISTRO
2	16	318	1973

ACTA DE NACIMIENTO 318

En México, Distrito Federal, a las Ocho treinta horas del día dos de Julio de mil novecientos setenta y tres ante mí Manuel Andrés Pérez Juárez, Oficial del Registro Civil, comparece, n. Gonzalo Heredia y Adela del Río y presenta, n. y. y. a l niño Uriel Alejandro Heredia del Río que nació a las diez y siete veinte horas del día doce de Enero de mil novecientos setenta y tres en Regina 13 - 401, de ésta ciudad

PADRES	
Nombres : Gonzalo Heredia	Adela del Río
Edad : treinta y un años	veintinueve años
Ocupación : Comerciante	su hogar
Nacionalidad : Mexicana	Mexicana
Domicilio : Regina 13 - 401	Regina 18 - 401

-
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL
 REGISTRO FEDERAL DE ELECTORES
 CREDENCIAL PARA VOTAR
- NOMBRE: PACHECO ROSA ALMA
 DOMICILIO: ORIENTE 255 368 COL. NORTICOLA D.F., IZTACALCO
 FECHA DE NACIMIENTO: 09/04/68
 SEXO: F
 CLASE DE ELECTOR: ORDINARIO
 IDENTIFICACION: 8500
 FECHA DE VIGENCIA: 1991-0
 LOCALIDAD: 67037209W100
 MUNICIPIO: 1894

- 43



Conteste.

¿Qué tipo de documentos son los anteriores?

[illegible][illegible]

¿Qué otros documentos conoce usted que contengan el nombre completo de la persona?

[illegible][illegible]

Piense en lo siguiente.

¿Para qué sirve el Acta de Nacimiento?

¿Tiene usted su Acta de Nacimiento?

Las personas que viven con usted, ¿tienen Acta de Nacimiento?

► Marque con una  las ocasiones en que es necesario presentar o entregar un original del Acta de Nacimiento.

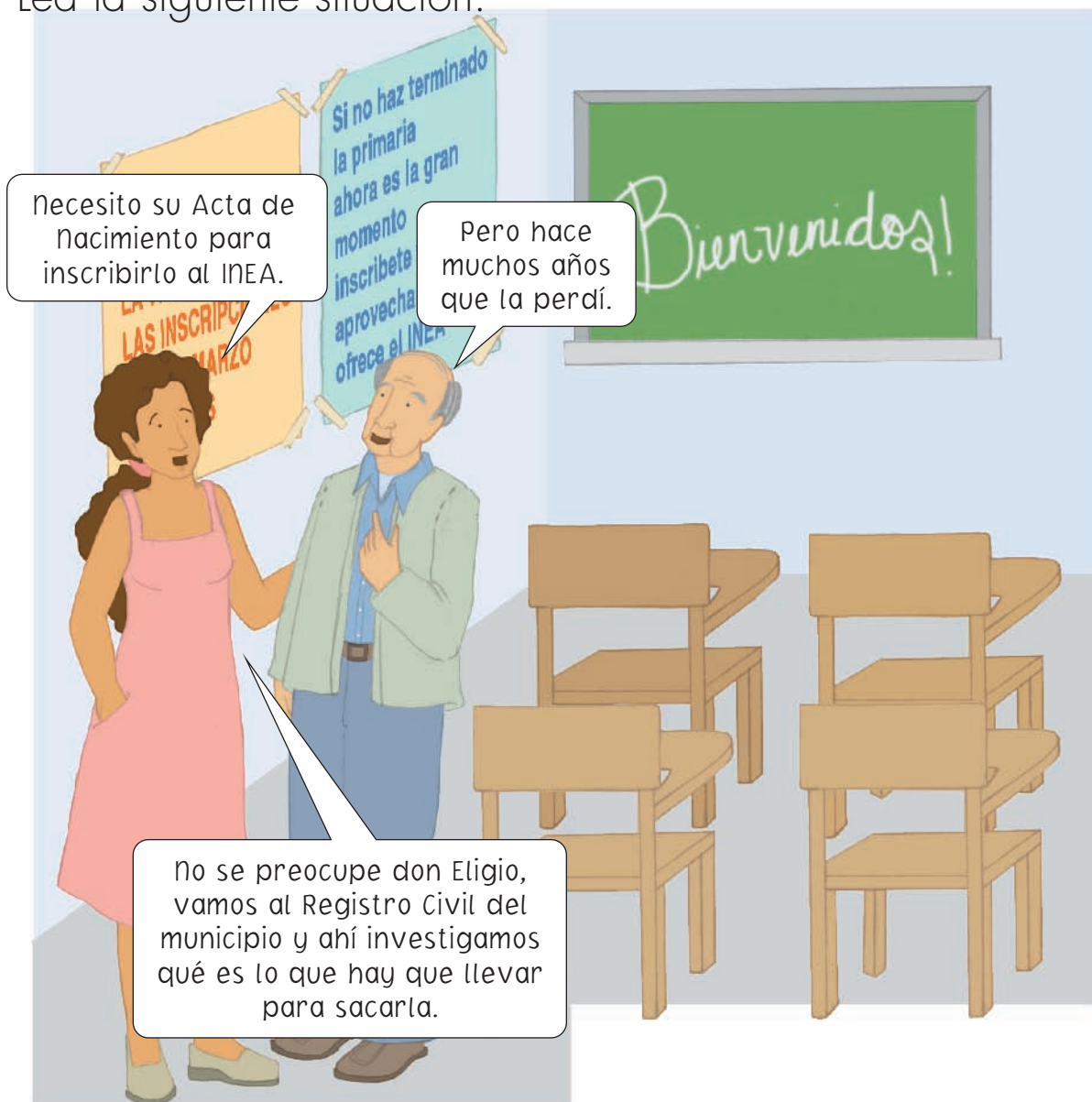
- ☐ Hacer el trámite para contraer matrimonio.
- ☐ Inscribirse o inscribir a alguien en la escuela.
- ☐ Solicitar una licencia de manejo.
- ☐ Solicitar empleo.
- ☐ Registrarse en el seguro médico.
- ☐ Solicitar la credencial de elector.

► Lea y piense.



Dependiendo de cada entidad federativa, para realizar trámites como los anteriores, se solicita el Acta de Nacimiento; por ello, es conveniente siempre tener varias copias y originales en un lugar seguro y a la mano.

► Lea la siguiente situación.



► Piense en lo siguiente.

¿Qué hay que hacer cuando una persona adulta no tiene Acta de Nacimiento?

¿Usted o alguna persona cercana no tiene un documento tan importante como el Acta de Nacimiento?

¿Qué se puede hacer en esa situación?

► Consulte y lea en su Antología la “Leyenda de los volcanes” y a continuación escriba los nombres de las personas que se mencionan en ella y los de los nombres volcanes en los que se convirtieron.

A 3x6 grid of blank graph paper. Each of the six columns contains three identical blank graph paper templates. Each template consists of a 3x8 grid of squares, with a horizontal blue line running through the middle of the grid, dividing it into two 3x4 sections.

¿Conocía la "Leyenda de los volcanes"? Sí ☒ No ☐

El lugar de origen

UNIDAD 1

En este tema, comentará, leerá y escribirá en relación con los lugares de origen, y cómo éstos determinan algunas de las características propias de las personas y su historia.

ACTIVIDAD 12

¿Dónde nacimos y dónde vivimos?

► Lea la siguiente estrofa de la Canción Mixteca.

*Qué lejos estoy del suelo donde he nacido,
inmensa nostalgia invade mi pensamiento,
y al verme tan solo y triste cual hoja al viento
quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento.*

José López Alavés

► Piense en lo siguiente.

¿De qué habla la canción anterior?
¿Usted ha pasado por algo similar? ¿Qué ha sentido?
Si no ha vivido fuera del lugar donde nació,
¿cómo cree que sentiría al estar lejos de él?



Conteste.

¿Dónde nació usted?

[illegible][illegible]

¿El lugar en donde nació es el mismo en el cual vive usted actualmente?

Sí ☐ No ☐ Escriba por qué se trasladó a ese lugar.



Escriba algo representativo del lugar donde nació.

[illegible][illegible]

Consulte en el material *Cantares mexicanos* algunos versos o canciones que hablen de su lugar de origen y escríbalos a continuación.

Para empezar

Aquí nació el son jarocho y es la capital del danzón. Así como me ves, no dejo de bailar en cada fiesta.

En Veracruz no hace frío como aquí y la brisa del mar sabe como una caricia... Los barcos van y vienen haciendo comercio; la ciudad es muy vieja y nueva al mismo tiempo, porque hay tradiciones, industria y petróleo.



▶ Subraye la respuesta correcta de acuerdo con la información que se encuentra en la situación anterior.

¿En dónde nació la señora Sara?

- a) Puebla
- b) Jalisco
- c) Veracruz

¿Dónde vive?

- a) Puebla
- b) Jalisco
- c) Veracruz

¿Qué opina ella respecto de su tierra natal?

- a) Es agradable.
b) Es la tierra más alegre del mundo.
c) Es bella.

 Conteste.

¿En qué situaciones le han preguntado dónde nació?

[illegible][illegible][illegible]

¿Dónde está Ozumba?

Ahí comemos unos deliciosos tamales de frijoles gordos, un chileatole verde y los clásicos tlacoyos.

¿Cuáles son sus platillos típicos?

Yo nací en ese lugar y no me he mudado porque me gusta despertar y ver el cielo azul y los hermosos volcanes que ahí se encuentran.

¿Desde cuándo vive ahí?

Ozumba es un poblado que está a las faldas del volcán Popocatepetl.

► Lea y piense.



El lugar donde nacemos y crecemos nos da características muy particulares que a veces nos hacen diferentes a los demás en nuestra forma de ser y de pensar, algunos expresan las características de su lugar de origen a través de versos o canciones.

En cada región del mundo hay personas cuya cultura es diferente, lo cual enriquece nuestra convivencia.



▶ Conteste de acuerdo con sus datos.

¿Cómo se llama?

[illegible]

¿Dónde nació?

[illegible]

¿Dónde está ese lugar?

[illegible][illegible]

¿Cuáles son sus platillos típicos?

[illegible][illegible]

¿Desde cuándo vive ahí?

[illegible]

Para empezar

► Relacione las columnas de las preguntas con las posibles respuestas.

¿Cómo se llama?

Es de Nuevo León.

¿Treviño? ¿De dónde es ese apellido?

Nací en Monterrey, mi familia es de allá.

¡Ah! Ya entiendo por qué usted cocina tan bien el cabrito.

Cuando enviudé y no tenía muchas opciones de trabajo en mi ciudad, tuve que irme para buscar mejores opciones de trabajo.

¿Usted es de allá?

Desde hace 15 años, me siento como si hubiera nacido aquí.

¿Desde cuándo vive aquí?

Estela Treviño.

¿Por qué se vino a Tijuana?

Claro, es de los platillos más típicos de mi tierra. Pruébalo cuando visite esa ciudad.

6.El lugar más bonito de mi región es:

[illegible]

porque hay:

[illegible]

▶ Lea y piense.

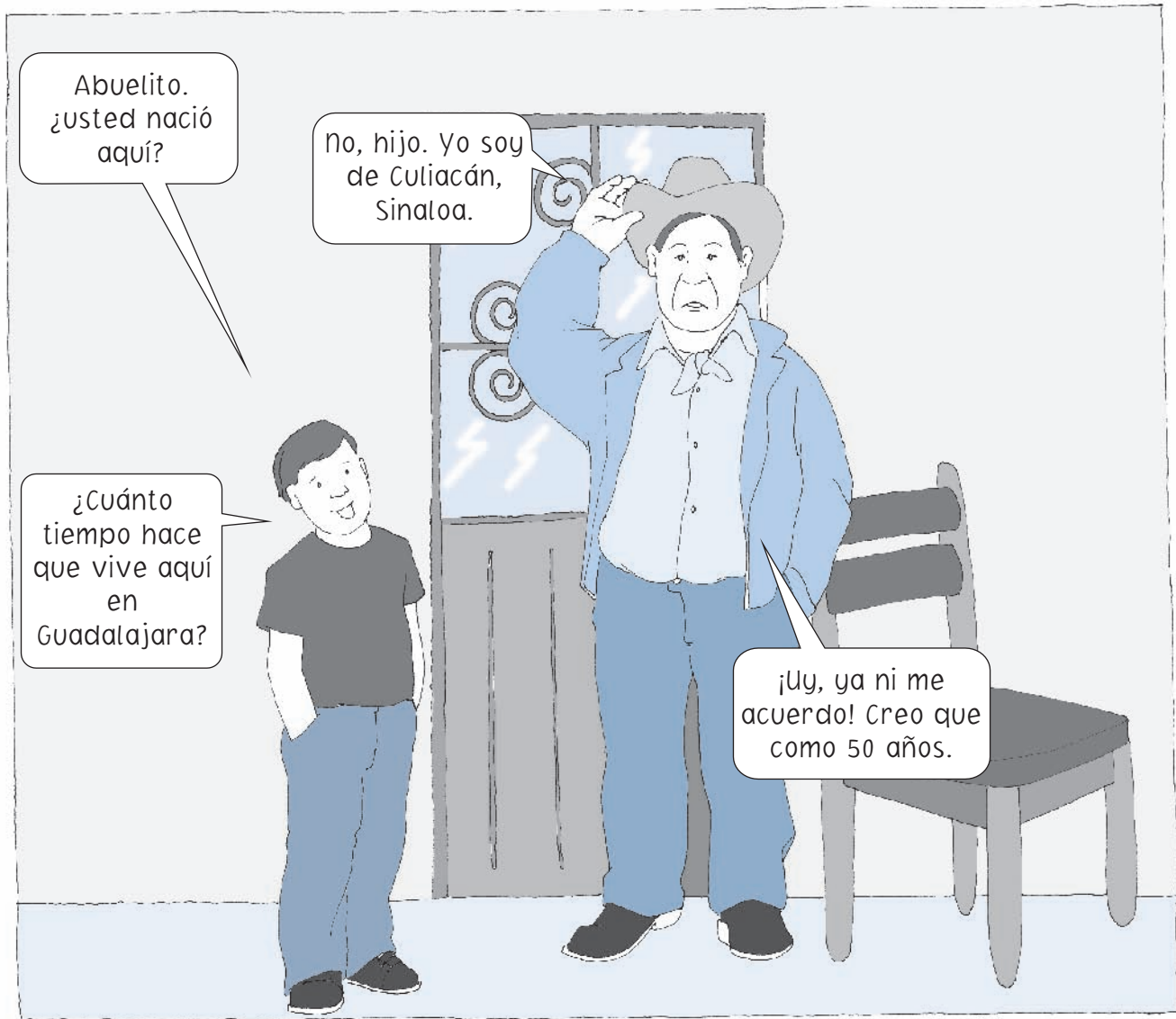


Nuestros nombres, historias, el lugar de donde somos, nuestros gustos y ocupaciones son algunas de las cosas que nos interesa compartir cuando conocemos personas. Comparando lo que es diferente y lo que se asemeja entre nosotros, conocemos mejor a las personas que nos rodean.

ACTIVIDAD 15

Los nombres de los lugares

En la imagen siguiente, subraye en los diálogos del niño y del abuelo las palabras que correspondan a lugares.



▶ Escriba.

El abuelo es de:

[illegible]

[illegible]

¿A cuánto tiempo está de aquí Chiapas papá?

¡Uy! Muy lejos, hija, como a 40 horas de viaje en camión.

¿Tanto?... pero, papá, si tú eres de Chiapas, ¿por qué te viniste a vivir a Culiacán, Sinaloa?

Por mi trabajo.

¿Pero desde Chiapas?

Es que yo trabajaba en la Ciudad de México y de allá me mandaron para acá, por eso tú ya naciste aquí.

► Seleccione con una X la respuesta correcta de acuerdo con la información anterior.

La niña nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Distrito Federal
- d) No se sabe

El papá nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Distrito Federal
- d) No se sabe

La familia vive en:

- a) Chiapas
- b) Distrito Federal
- c) Sinaloa
- d) No se sabe

La mamá de la niña nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Distrito Federal
- d) No se sabe

▶ Lea y piense.



Al leer un texto es necesario revisar la información que está contenida en él. Suponer algunas cosas que no se dicen, es una actividad muy común e importante.

▶ Lea la siguiente historia.

Aurelia nació en la Ciudad de México, pero vive en Tehuacán, Puebla, desde hace diez años.

Ángeles nació en Tehuacán, Puebla, y siempre ha vivido ahí. Mario también vive en Tehuacán, pero es de Aguascalientes. Todos ellos son asesores del INEA, trabajan todos los días apoyando a las personas a leer y escribir.



- ▶ Seleccione los nombres de las personas y de los lugares que se encuentren en el texto anterior.
- ▶ Lea las siguientes palabras y escríbalas en el lugar que corresponda.

Puebla
Aguascalientes

Ciudad de México
Rosa
Arturo

Tehuacán
Mario

Nombres de lugares

Nombres de personas

- ▶ Lea y piense.



Tanto los nombres de personas como los nombres de lugares, estados y países se escriben con mayúscula inicial.

Para empezar

- Pregunte nombres y lugar de origen a las personas de su grupo y escriba la información en el siguiente cuadro.

Nombre

Lugar de origen

- Revise que haya escrito las mayúsculas correctamente.



Disfrutemos de la lectura y la escritura

- Consulte y lea en su Antología el texto “La Zacatecana” y escriba en las siguientes líneas de dónde era el personaje principal y a dónde se fue a vivir.

Nació en

se cambió a

UNIDAD
1

En este tema, usted aprenderá a valorar la importancia de saber hacer preguntas, con el fin de resolver dudas y conocer cada vez más de la vida de las personas.

ACTIVIDAD 16

Las preguntas

► Piense en lo siguiente.

¿Qué pasaría si no pudiéramos hacer preguntas? ¿Sabríamos lo mismo que ahora sabemos?

► Observe y lea.

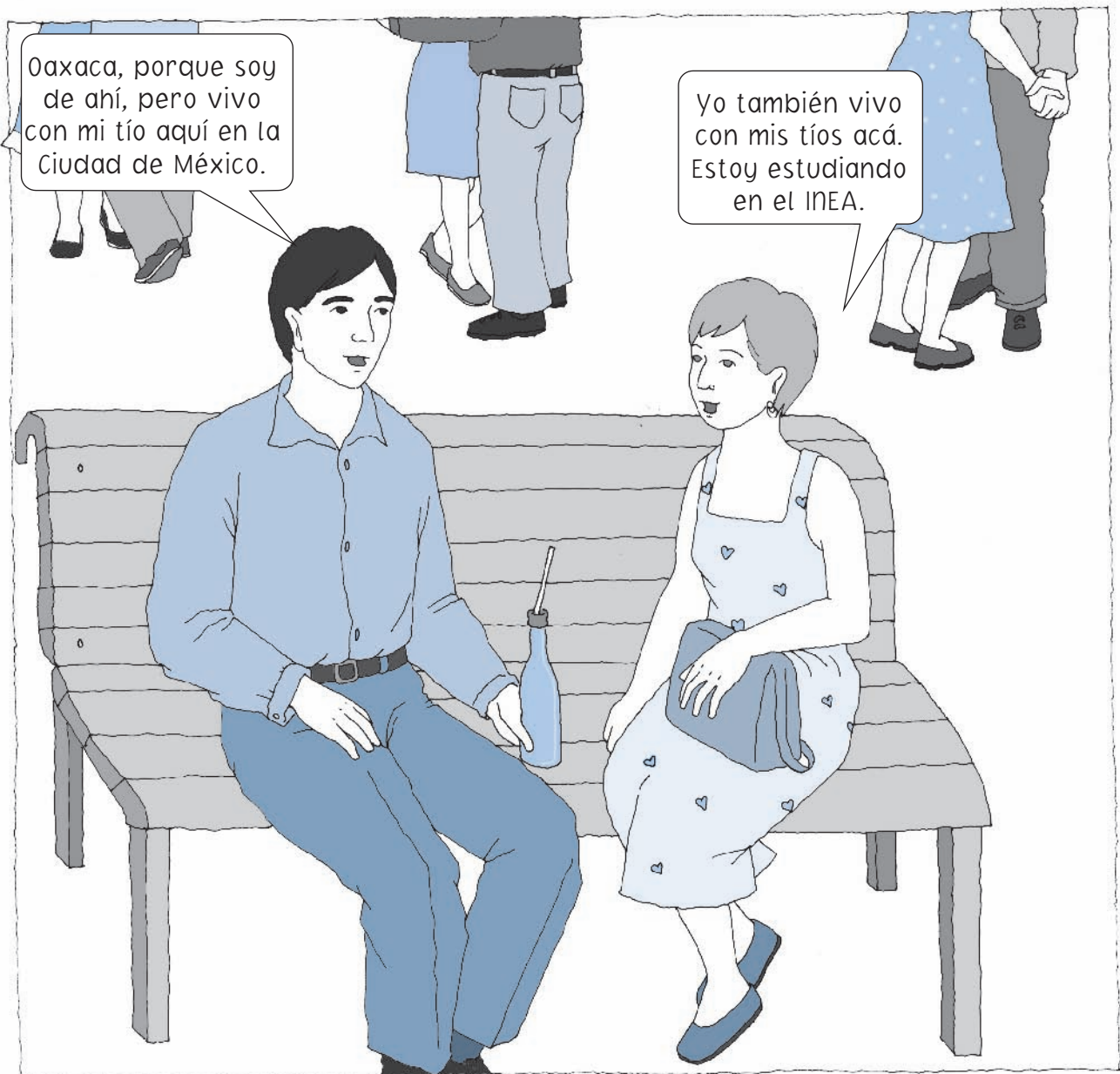


► Piense en lo siguiente.

¿Qué otras preguntas se imagina que se harán Antonio y Amalia?

¿Cuál será la finalidad de que estas personas se hagan preguntas entre ellos?

► Observe y lea la continuación del diálogo.



Para empezar

► Seleccione las situaciones en que se hacen preguntas.

Para informarnos.

Para conocer.

Para aprender más.

Para poder hacer acciones.

Para buscar.

► Relacione con una línea las preguntas con las respuestas.

¿Cuál es tu nombre completo?

Soy de Oaxaca.

¿Cuántos años tienes?

He ayudado a mi tío en su taller mecánico.

¿Qué estudios tienes?

Antonio Gutiérrez Menéndez.

¿En qué has trabajado?

Hace tres años.

¿De dónde eres?

Terminé la secundaria y tomé un curso de mecánica.

¿Desde cuándo vives aquí?

Tengo veintitrés años.

► Piense en lo siguiente.

¿Para qué cree usted que se formulan preguntas como las que relacionó en las columnas?

¿Cuál es el propósito de hacer preguntas?

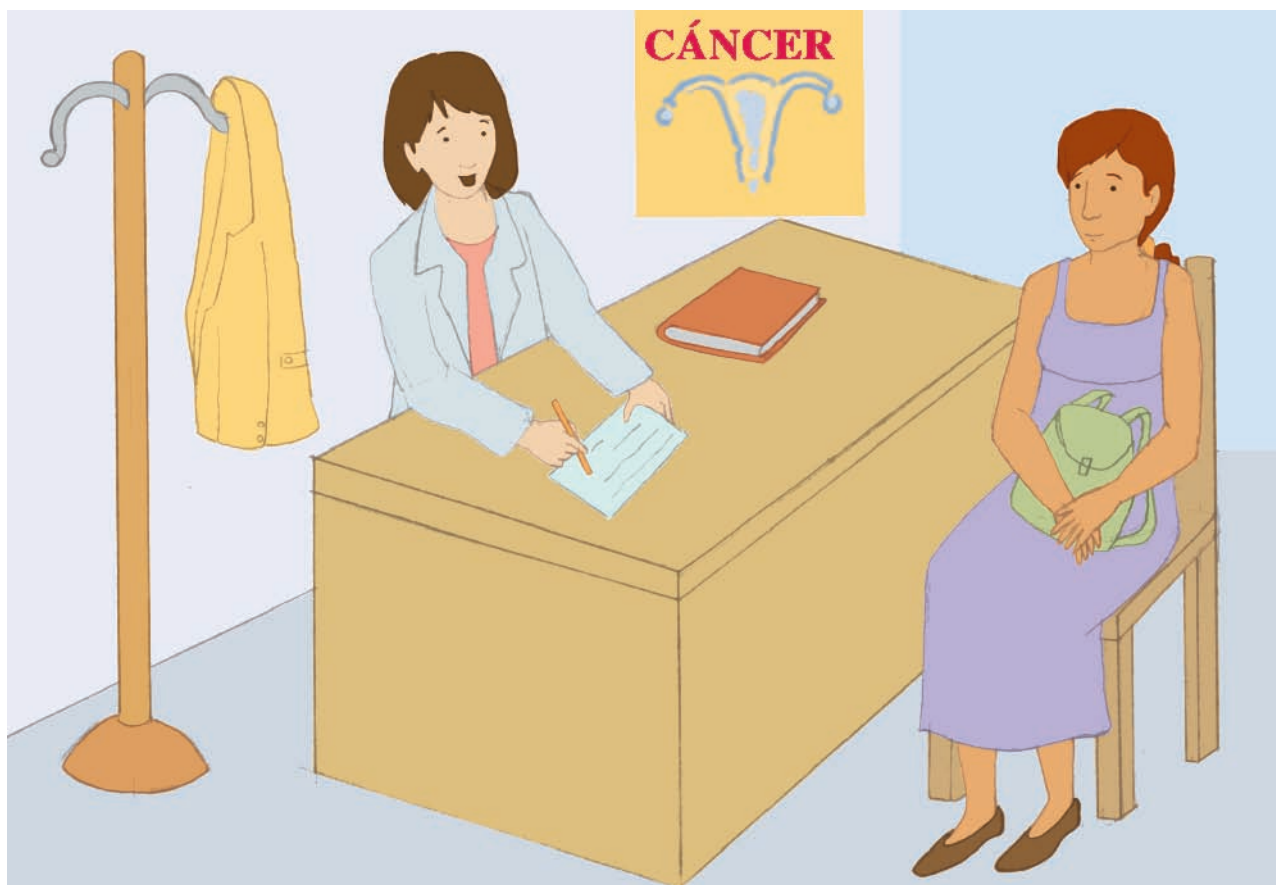
► Lea y piense.



Hacer preguntas nos permite conocer nuevas cosas, aprender, localizar, salir de dudas, de apuros y muchas otras cosas más.

Al preguntar de forma oral pronunciamos con cierta énfasis; en tanto que al escribir, usamos los signos de interrogación (¿?) al inicio y al final del enunciado u oración, para que quede claro que se trata de una pregunta.

► Observe y lea la siguiente situación.



Doctora: —Le voy a dar un pase para que vaya y solicite un Papanicolau al área de ginecología.

Señora: —¿Por qué?, si usted me dijo que estoy bien.

Doctora: —Porque éste es un estudio que todas las mujeres debemos realizarnos por lo menos una vez al año.

Señora: —¿Pero qué es?, ¿de qué sirve hacerse eso?, ¿me van a inyectar?

Doctora: —No le van a inyectar, le van a extraer una pequeña muestra del cuello de su útero, que sirve para saber si hay cáncer en esa zona.

Señora: —¿Puedo tener cáncer?

Doctora: —Sólo es una prueba de rutina y es para prevenir la posibilidad, no se preocupe.

► Escriba una pregunta que usted haría en cada una de las siguientes situaciones.

Situación

Pregunta



Para empezar

ACTIVIDAD 17

Otras preguntas

- Entreviste a una persona de la cual usted quiera obtener información. Anótela en los siguientes cuadros. Además, agregue otras preguntas que le parezcan interesantes.

Las preguntas pueden ser sobre su ocupación, edad, estado civil, el lugar donde vive.

Pregunta

Respuesta

¿Cuál es su nombre?

¿A qué se dedica usted?

¿Es usted casado o soltero?

¿Qué edad tiene?



▶ Escriba dos preguntas para cada situación.

¿Qué preguntaría a una persona conocida que estuvo enferma unos días antes?

[illegible][illegible]

¿Qué preguntaría a una persona conocida que acaba de regresar de un viaje?

[illegible][illegible]

¿Qué preguntaría a una persona que no conoce, pero le hizo plática en la fila de las tortillas?

[illegible][illegible][illegible]

TEMA 4

Los documentos y nuestra información

UNIDAD 1

En este tema identificará los documentos o “papeles” donde aparece su nombre, el lugar donde usted nació y otra información personal; por ello, es importante analizar para qué son y qué datos contienen.


ACTIVIDAD 19

Los documentos y su información

► Observe y lea.

37 W 658425		NOMBRE Y NUMERO DE AFILIACION DEL ASEGURADO:	
<small>COOPERATIVA Y HOSPITALARIO ASESOR</small> INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL DIRECCION DE PRESTACIONES MEDICAS RECETA INDIVIDUAL		555 321213 8431 123132 Juan Martínez Saavedra	
		NOMBRE DE MEDICO: Luis Pacheco	
		MATRICULA: 55 78 999	
COPIA PARA EL ENFERMO	Rp.: NAPROXEN	CANT 1	CLAVE 1 8 4 3
	MODO DE USO Tomar una pastilla cada 8 hrs	CEDULA PROFESIONAL 8855-*555	
	Rp.:	REGISTRO SECRETARIA DE SALUD	
	MODO DE USO	FECHA 10 / ago / 2000	
		CANT	CLAVE
		FIRMA DEL MEDICO	
		AUTORIZACION	

"M" No. 096568



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL

En nombre de los Estados Unidos Mexicanos y como Jefe del Registro Civil en el Distrito Federal, certifico que en el archivo de este Juzgado se encuentra un acta del tenor siguiente:

JUZGADO	LIBRO	FOLIA	AÑO DE REGISTRO
2	16	318	1973

ACTA DE NACIMIENTO 318

D.F. (D.F. de S.F.) Reg. Civ. 36

En México, Distrito Federal, a los Ocho treinta horas del día dos de mil novecientos setenta y tres ante mí, Manuel Andrés Pérez Juárez, Oficial del Registro Civil, comparecen Gonzalo Heredia y Adela del Río, y presentan a su hijo, niño Uriel Alejandro Heredia del Río, que nació a las diez y siete veintiseis horas de la noche del día dos de Enero de setenta y tres en esta ciudad.

PADRES

Adela del Río
veintinueve años
su hogar
Mexicana
Regina 18 - 401

BUELOS PATERNOS

Lourdes Díaz
Regina 18 - 401

BUELOS MATERNOS

Adela Fernández
Vasquellano Carranza 23 - 8

TESTIGOS

Luisa Jiménez
Francisca y nueve años
Comerciante
Tacuba 35 - 9

EN LA CIUDAD DE MEXICO, D.F., a los Ocho treinta horas del día dos de Enero de 1973, en el lugar citado que sobren testado Oficial no vale. Hoy fe

[Firma]

CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN CURP

DATOS GENERALES

Nombre: primer apellido segundo apellido nombre/s

Domicilio: calle y número colonia o localidad municipio o delegación estado

Fecha de Nacimiento: año mes día

Lugar de Nacimiento: localidad municipio o delegación estado

Fecha de registro: año mes día

Lugar de registro: localidad municipio o delegación entidad federativa

Fecha de entrega: año mes día

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	Al nacer	
SABIN	POLIOMIELITIS	PRELIMINAR	Al nacer	
		PRIMERA	2 meses	
		SEGUNDA	4 meses	
		TERCERA	6 meses	
		ADICIONALES		
PENTAVALENTE DPT+HB+Hib	DIFTERIA TOS FERINA TÉTANOS HEPATITIS B INFECCIONES POR H influenzae b	PRIMERA	2 meses	
		SEGUNDA	4 meses	
		TERCERA	6 meses	
DPT	DIFTERIA TOS FERINA TÉTANOS	REFUERZO 1	2 años	
		REFUERZO 2	4 años	
TRIPLE VIRAL SRP	SARAMPIÓN RUBÉOLA PAROTIDITIS	PRIMERA	1 año	
		SEGUNDA	6 años	
SR	SARAMPIÓN RUBÉOLA	ADICIONALES		
Td	TÉTANOS DIFTERIA	REFUERZO	A partir de los 12 años	
HEPATITIS B	HEPATITIS B	PRIMERA	A partir de los 12 años	
		SEGUNDA	Al mes de la primera	
OTRAS				

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL
REGISTRO FEDERAL DE ELECTORES
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE: ALPÍN HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN: AV CANAL DEL MORAL N 67 676 3
CALLE LUCES DE REFORMA 5A SEC 9510
LIT. PALAPA D.F.
TEL. 159995741
CLASE DE ELECTOR: ALI-HUN33041209H200
FECHA DE EMISIÓN: 09/01/2001
VIGENCIA: 0001/01/2004

[Fotografía]



Conteste.

¿Conoce estos documentos? Sí ☐ No ☐

 Conteste.

¿Cuáles son?

[illegible][illegible][illegible]

¿Para qué nos sirve la Cartilla de Vacunación?

[illegible]

¿Para qué nos sirve el Acta de Nacimiento?

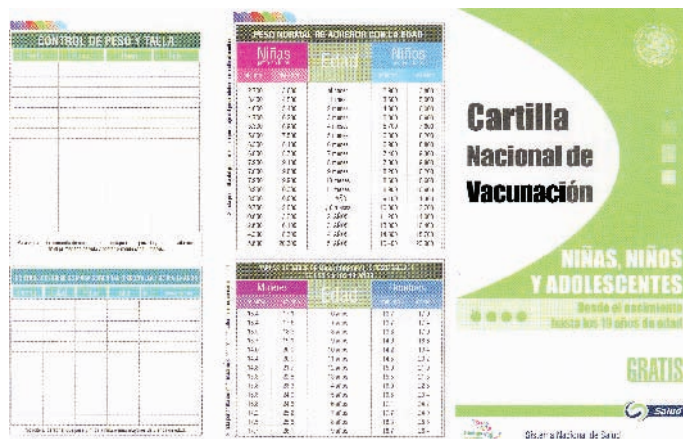
[illegible]

¿Para qué nos sirve la Credencial de Elector?

[illegible]

- [illegible]

- a) Receta médica
- b) Acta de Nacimiento
- c) Credencial de Elector
- d) Cartilla de Vacunación



- a) Receta médica
- b) Acta de Nacimiento
- c) Credencial de Elector
- d) Cartilla de Vacunación



► Relacione con una línea el documento y la función correspondiente, es decir, para qué sirven.

Receta médica

Es una credencial que sirve para votar en las elecciones y también como identificación. Se solicita cuando la persona es mayor de 18 años, o sea, al alcanzar la mayoría de edad.

Acta de Nacimiento

Indica la forma en que se han de tomar los medicamentos.

Credencial de Elector

Sirve para registrar las vacunas recibidas.

Cartilla de Vacunación

Da constancia de la fecha, hora y lugar de nuestro nacimiento y certifica quiénes son nuestros padres.



Conteste.

1.Nombre de los documentos en donde se menciona el lugar donde usted nació.

[illegible][illegible][illegible]

2. ¿Qué aparece primero, el nombre o los apellidos?

[illegible]

3.¿En qué documentos aparece el domicilio actual?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Nuestros nombres en los documentos

► Lea la siguiente historia.



► Piense en lo siguiente.

¿De qué se trató la historia?

¿Qué estaban haciendo las personas de la historia?

► Observe la imagen y lea la situación.



 Conteste.

¿Qué otras cosas, además de las anteriores, le pueden pedir cuando tiene que llenar una solicitud?

[illegible][illegible]

► Encuentre en alguno de sus documentos personales la información que se solicita y escríbala en donde corresponda.

Apellido paterno:

[illegible]

Apellido materno:

[illegible]

Nombre(s):

[illegible]



Lea y piense.



Cada vez que tramite un documento, revise que sus datos queden correctamente escritos.



Investigue qué necesita y a dónde debe acudir para obtener los documentos que le faltan a usted. Anótelo en las siguientes líneas, cuando tenga la información.

¿Qué documentos necesito?

[illegible][illegible]

¿Dónde los puedo conseguir?

[illegible]

¿Qué requisitos necesito para tramitarlos?

[illegible][illegible]

► Lea y piense.



Es importante tener siempre a la mano y en regla los documentos personales, realice los trámites necesarios para obtenerlos, saque varias copias y guárdelos en un lugar seguro.

► Vaya a su Folleto *Juegos con imaginación*, localice y diviértase con el Juego 10, "Memorama con documentos". Después regrese y continúe con su trabajo en las siguientes unidades de este módulo.



Disfrutemos de la lectura y la escritura

► Consulte y lea en su Antología la leyenda titulada "La calle de la Quemada" y después escriba los nombres de calles y/o avenidas que ahí encuentre.



 Conteste.

¿Le ayudaron las imágenes para comprender mejor su lectura?
¿Por qué?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Autoevaluación

¿Cómo me sentí?

► Conteste, seleccionando la respuesta que considere adecuada.

¿Qué le parecieron las actividades de esta Unidad?

- a) Difíciles
- b) Muy difíciles
- c) Fáciles

¿Cómo se sintió al momento de realizarlas?

- a) Tranquilo
- b) Muy nervioso
- c) Nervioso

¿Cuáles fueron las actividades que más le gustaron?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de la Antología

¿Cuáles fueron las actividades que más se le dificultaron?

- a) Las de contestar preguntas
- b) Las de escribir
- c) Las de completar con palabras u oraciones



Escriba cuáles son las dudas, si es que las hay, que se derivan del trabajo con esta Unidad. Después, coméntelas con su asesor o asesora.

[illegible][illegible][illegible]

Vamos a repasar



Escriba su nombre completo.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

► Escriba los nombres de tres de sus compañeros y cómo les dicen.

Se llaman...

Les dicen...

► Escriba los nombres de objetos que empiecen con la misma letra inicial de su nombre.

► Complete y lea en voz alta.

Me llamo:

Mi estado civil es:

[illegible]

Me dedico a:

[illegible]

Me gusta:

[illegible]

► Relacione con una línea la pregunta y lo que solicitan los documentos. Vea el ejemplo.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a) ¿Cómo se llama? | Domicilio |
| b) ¿Dónde nació? | Ocupación |
| c) ¿Cuándo nació? | Lugar de nacimiento |
| d) ¿En dónde vive? | Nombre completo |
| e) ¿Es casado o soltero? | Fecha de nacimiento |
| f) ¿En qué trabaja? | Estado civil |

UNIDAD

2

Nuestras familias

Propósitos

En esta Unidad:

- Utilizará la lengua escrita para intercambiar información sobre la familia.
- Comprenderá y escribirá oraciones o enunciados acerca de la familia, las relaciones familiares y la descripción física de usted y de algunos de los integrantes de su familia.
- Reconocerá documentos relacionados con la familia e identificará en ellos la información importante.
- Leerá y escribirá textos cortos con información relacionada con la familia.



UNIDAD
2

En este tema reconocerá las palabras relacionadas con la familia para identificar las diferentes formas de nombrar a las personas, en las relaciones de parentesco.

ACTIVIDAD 21

La familia y las relaciones

- Observe las siguientes imágenes y lea lo que dicen las personas.





► Piense en lo siguiente.

¿Qué enseñanzas recibimos de nuestra familia?
 ¿Qué obligaciones y responsabilidades tenemos con cada uno de los integrantes de nuestra familia para construir una comunidad?



▶ Conteste.

¿Quiénes integran su familia?

[illegible][illegible][illegible]

¿Qué importancia tiene para usted su familia? ¿Por qué?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

► Relacione las siguientes columnas con una línea.

Mamá



Esposa



Abuelito



Hermanos



Hijo



Esposo



Nieta



Para empezar

ACTIVIDAD 22

Las palabras y sus relaciones

► Observe la imagen y lea lo que dicen las personas.



- Lea y subraye las palabras que indican una relación familiar. Observe el ejemplo.

Pepe es el marido de Eva.
 Verónica es hija de Eva y Pepe.
 Pepe es hijo de Felipe y Rosa.
 Jesusita y Juan son papás de Eva.
 Pepe es papá de Hugo.
 Verónica y Hugo son hermanos.

- Lea las oraciones y escriba en los espacios los nombres que correspondan.

Si Pepe es el **marido** de Eva,

Eva es **mamá** de

 y

.

Ella es **esposa** de

.

Es **hija** de

 y

.

Es **nuera** de

 y

.

Para empezar

La **hermana** de Hugo se llama

El **suegro** de Pepe se llama

El **papá** de José se llama

La **esposa** de Juan se llama

► Lea y piense.



Las palabras que revisó indican las relaciones que hay en una familia y, por lo tanto, determinan el **parentesco** que guardan entre sí.

En algunos trámites legales se solicita mencionar el parentesco que tenemos con algunos de nuestros familiares.

► Vaya al Folleto *Juegos con imaginación*, localice el Juego 13, "El árbol de familia", y siga las instrucciones. Después continúe con las actividades de esta Unidad.

▶ Lea la siguiente situación.



▶ Conteste.

¿Cuál es la palabra que presenta dificultades en la situación anterior?

[illegible]

¿Con qué otras palabras de parentesco ha tenido confusión al momento de nombrar a los familiares?

[illegible]

Las relaciones familiares

► Lea lo siguiente.

Estimular a la familia para que se vaya interesando por la lectura no es una cuestión imposible. No tiene que ser aburrida, al contrario, podemos encontrar formas muy divertidas de hacerlo.

Para ello, es necesario dedicar un poco de tiempo a planear algunas actividades con los niños o con la familia en general. Debemos tomar en cuenta que ellos aprenden a leer en la escuela, pero no siempre los estimulamos para que lo hagan en la casa como una diversión.¹

► Piense en lo siguiente.

¿Qué actividades de recreación realiza usted con su familia?
¿Ha realizado algún tipo de actividad vinculada a la lectura?
¿Cuál?
¿Quiénes de sus familiares son los que se incorporan en estas actividades?

¹ Silvia Villarreal de Lozano. "La biblioteca en tu casa", en *Más alto*, en internet: http://www.masalto.com/familia/template_familiaarticulo.phtml?consecutivo=5810&subsecc=6&cat=44&subcat=126&subj=200&pais=

Para empezar

El hermano de mi papá es mi

La mamá de mi mamá es mi

Mi hija es

de mi papá.

La hija de mi papá es mi

El

de mi esposo es mi cuñado.

Mi

es abuela de mis hijos.

Curiosidades

Piense y conteste.

¿Quién es el hijo de mi papá y de mi mamá,
que no es mi hermano?

ACTIVIDAD 24

Nuestras familias

► Complete, en orden alfabético, los siguientes nombres que se refieren a parentesco. Observe los ejemplos.

Nuera	Abuelo	Esposa	Yerno	Hermana
Tía	Suegro	Nieta	Papá	Tío
Hijo	Hermano	Cuñado	Mamá	Abuela
Cuñada	Esposo	Suegra	Nieto	Hija

Nombres de parentesco

Abuela		
Abuelo		
		Yerno

Para empezar

► Complete la siguiente tabla con los nombres de los y las integrantes de su familia.

Parentesco	Sí tengo	No tengo	Se llama																														
Nuera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Yerno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Abuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Hija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Nieta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Nieto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Abuelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Suegra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														

Suegro



Cuñada



Cuñado



Hermano



Hermana



Tío



Tía



Esposo



Esposa



Papá



Mamá





Elija un pariente de su lista y conteste las siguientes preguntas.

¿A qué se dedica?

[illegible]

¿Dónde vive?

[illegible]

¿De dónde es?

[illegible]

¿Qué edad tiene?

[illegible]

¿Qué es lo que más le agrada de él o ella?

[illegible][illegible]

Para empezar

► Escriba la palabra en los espacios que corresponda, según el relato de la historia anterior.

hermanos
hija
tía

hermana
sobrinas
padre

hermanas
abuela
cuñada

padres
abuelo

mamá
primos

Hola, soy Nicolasa, soy la menor de cinco

Mi

la menor y yo nacimos aquí, el resto

en el Estado de México.

A Licha, mi

la mayor, le gusta cocinar y lo

hace muy bien.

Mis

y yo tenemos que salir a trabajar para

ayudar a nuestros

Trabajo todo el día y mi

me ayuda a

cuidar a mi

Mis

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 también la ayudan, pues estudian por la tarde.

Mi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 murió hace mucho tiempo y la recordamos con mucho cariño.

Mi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Juan se fue a vivir a Michoacán con mis

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

, nos escribimos con frecuencia.

Yo me llevo muy bien con mi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 la mayor.

Por las tardes, me gusta platicar con mi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.

Mi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 fue operada de urgencia.

Para empezar

▶ Lea y piense.



Observe que en estas oraciones las palabras **mi** o **mis** se usan dependiendo de la cantidad de personas a las que nos referimos; **mi** lo usamos cuando nos referimos a una persona, y **mis** cuando son varias.

▶ Coloque una ✓ en las columnas **mi** o **mis**, según corresponda a la palabra que se presenta.

Palabra	mi	mis
Nuera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nueras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nieta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nietas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abuelo



Abuelos



Suegra



Suegras



Cuñada



Cuñadas



Hermano



Hermanos



Tío



Tíos



Esposo



Esposa



Tía



Tías



Hermana



Hermanas



Para empezar

Papá

Papás

- Escriba los nombres de los familiares hombres y mujeres en la columna que corresponda. Observe el ejemplo.

Las mujeres de la familia

Mamá

Abuela

Los hombres de la familia

Papá



La familia nos da identidad, nos enseña los primeros hábitos y a relacionarnos con quienes nos rodean.



► Consulte y lea en su Antología el texto “Don Bartolo” y conteste.

[illegible][illegible]

¿En qué nos parecemos?

UNIDAD 2

En este tema leerá descripciones de personas y las relacionará con las imágenes, verá parecidos entre familiares. Además, identificará en qué situaciones son importantes las descripciones físicas de las personas.

ACTIVIDAD 26

Nuestros parecidos con la familia

► Lea la siguiente situación.



Cuando escribió las frases anteriores, ¿utilizó la palabra *pero*?

Sí ☐ No ☐

Escriba dos características de usted, utilizando la palabra *pero*.

[illegible][illegible][illegible]

► Observe la situación y lea.





► Piense en lo siguiente.

¿De qué hablan las personas de las imágenes anteriores?
 ¿En cuántas ocasiones como las anteriores se ha encontrado usted?
 ¿Cuáles son los detalles que más se repiten en ese tipo de conversaciones?



- Complete las oraciones para contestar en qué se parece Francisca a sus papás. Observe el ejemplo.

Ella tiene el pelo negro y lacio como su

p	a	p	á																

.

Ella tiene los ojos grandes como

 .

Ella usa lentes como

 .

Ella tiene la tez morena como

 .

ACTIVIDAD 27

¿Recuerda usted cómo son?

► Piense en lo siguiente.

¿Qué tanto observa usted a las personas para después reconocerlas?

¿Cuáles son los aspectos más sobresalientes que caracterizan a una persona?

► Relacione con una línea el nombre y las características físicas a las que corresponden los siguientes personajes.

José Irineo
Amalia
Juan
Sarita
Óscar
Evangelina

Tiene manos grandes y usa bigote.
Tiene el pelo corto y rubio.
Casi no tiene cabello y usa lentes.
Tiene el pelo blanco y usa lentes.
Es joven y tiene brazos muy fuertes.
Tiene el cabello largo y negro.

- ▶ Regrese a la actividad 22 de esta Unidad y compare lo que relacionó con las imágenes de los personajes anteriores.
- ▶ Con base en su observación, escriba características de los siguientes personajes.

Eva es:

Verónica es:

Hugo es:

► Observe la siguiente imagen.



 Conteste.

¿Qué sucede en la imagen anterior?

[illegible][illegible]

¿Qué puede suceder con el niño si la señora va distraída?

[illegible][illegible]

► Observe lo que sucedió.





Conteste.

¿Qué fue lo que sucedió?

[illegible][illegible]

¿Qué tiene que hacer la señora para encontrar al niño?

[illegible][illegible]

Sin regresar a la primera imagen del mercado, ayude a la señora a describir al niño. Subraye las opciones correctas.

El niño traía puesta una playera:

- Con cuadros blancos y amarillos.
- Con rayas azules y blancas.
- Con cuadros azules y blancos.

El niño traía un pantalón:

- Gris
- Azul
- Blanco

El niño traía zapatos:

- Azules
- Blancos
- Negros

El niño tiene el cabello:

- Güero
- Negro
- Castaño

Algo característico del niño es que tiene:

- Cejas muy pobladas.
- Varias pecas en la cara.
- Una cicatriz en su bracito.

Para empezar

► Regrese a la imagen donde se encuentra el niño y compárela con lo que contestó.

► Piense en lo siguiente.

¿Cuáles fueron las coincidencias de sus respuestas y la imagen del niño?

¿En qué debe poner más atención para mejorar su observación?

► Lea y piense.



Las descripciones físicas son importantes para localizar a personas extraviadas, ofrecer datos de un accidente o para tratar de identificar a quienes cometieron un delito.

► El primer juego de su Folleto *Juegos con imaginación* le ayudará a reforzar lo visto en esta Unidad. Después de resolverlo, continúe con las siguientes actividades de este Libro.

▶ Lea las siguientes situaciones, encuentre y marque a la persona indicada en la imagen correspondiente.

Situación 1



Situación 2



ACTIVIDAD 29

Nuestra descripción

► Lea lo siguiente.



[illegible]

A Carmelita le gusta:

No le gusta:

[illegible]

- Describese a usted mismo o misma, como las personas de las imágenes anteriores. Primero, conteste cada uno de los aspectos que se solicitan y al final, escriba lo que más le gusta y lo que le disgusta de usted.

Yo soy:

[illegible]

Mi cara es:

[illegible]

Tengo el cabello:

[illegible]

Mis ojos son:

[illegible]

Mis cejas son:

[illegible]



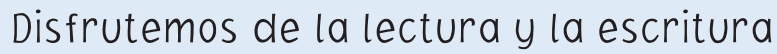
▶ Escriba un texto breve, utilizando los datos anteriores.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

► Muestre su texto a alguna persona conocida. Pregunte si la descripción coincide con lo que está ahí escrito y después anote cuáles elementos agregaría él o ella a su descripción.

Los elementos que él o ella agregó son:

[illegible][illegible][illegible]



- Los duendes son:

UNIDAD
2

En este tema, leerá información relacionada con diversas familias. Reconocerá que, a partir de la información que se da, es posible predecir más cosas y después confirmarlas.

ACTIVIDAD 30

Las palabras y sus relaciones

► Lea lo siguiente.

Las personas tenemos mucho que decir acerca de nuestras vidas, cada persona tiene vivencias que pueden ser similares o diferentes a las de los demás, pero siempre serán únicas porque nos pertenecen. Nuestras características personales y experiencias nos identifican, además de que nos hacen diferentes frente a los demás.

► Piense en lo siguiente.

¿Qué puede decir acerca de su vida?
¿Qué otras vivencias cree que le esperan en ella?

Curiosidades.

La mujer que ha tenido hijos es la señora Vasiliev, de Rusia, quien engendró 16 gemelos, siete triates y cuatro cuatrillizos, con lo que conquistó el récord histórico de 69 hijos.

► Lea lo que dicen las personas en las siguientes imágenes.





► Escriba algo que usted imagine sobre las familias que se presentaron.

Imagen 1

[illegible][illegible]



 Conteste.

¿Lo que leyó fue lo mismo que usted había pensado?

Sí

No

¿Por qué cree que fue así?

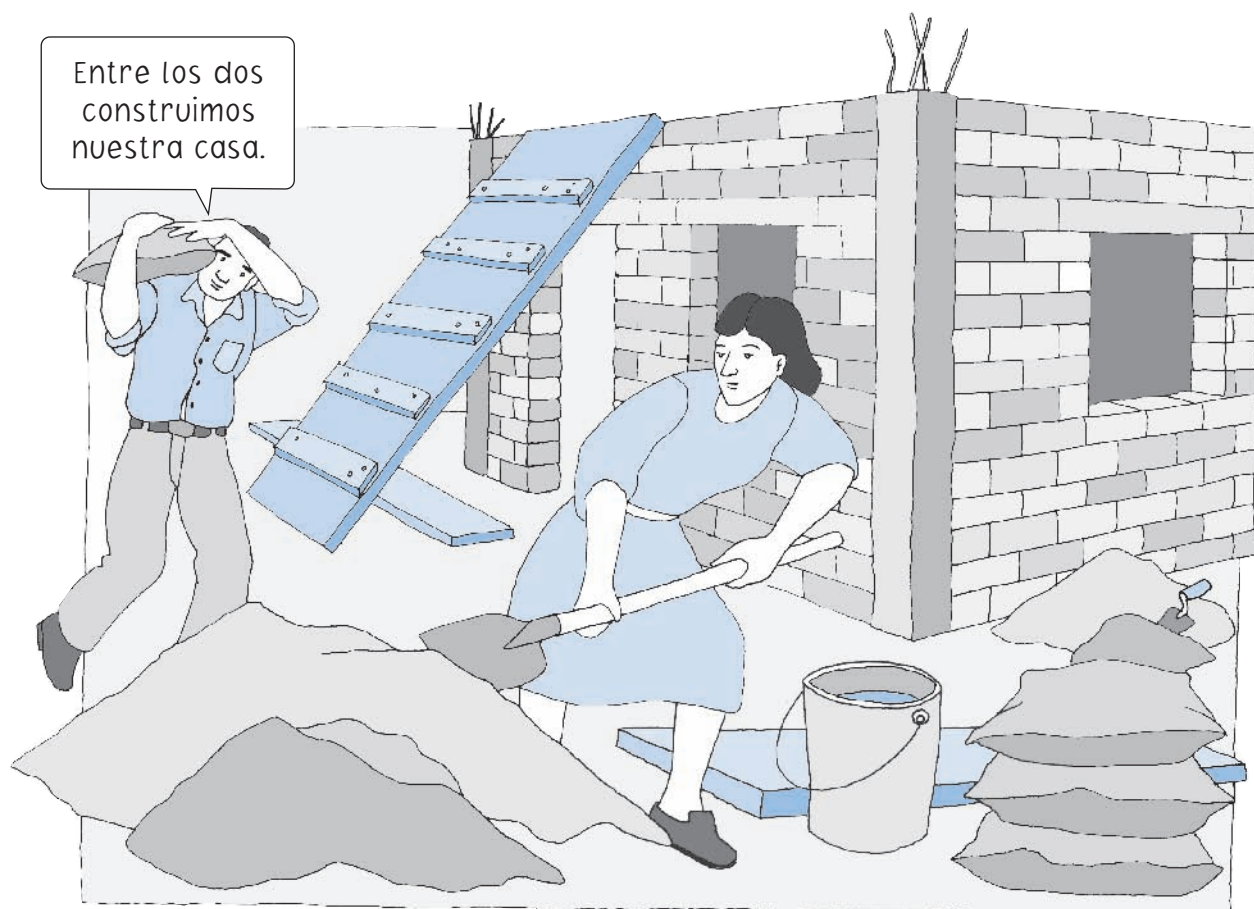
[illegible][illegible]

▶ Lea y piense.



Cuando observamos una fotografía o ilustración en la portada de un libro podemos predecir, tomando en cuenta la información que nos da la imagen, algo que nadie nos ha dicho ni hemos leído; por eso, es interesante que observemos las ilustraciones antes de iniciar la lectura de un texto.

▶ Observe y lea.





Conteste.

¿Qué más le gustaría saber sobre esta pareja? Escriba algunas preguntas.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Lea y observe la situación de la pareja.

Somos Viviana y Octavio,
tenemos dos años de casados,
pero todavía no hemos planeado
tener hijos. Estamos
construyendo nuestra casa,
porque ya no queremos rentar;
probablemente terminaremos en
unos tres meses.



► Piense en lo siguiente.

Lo que dice Viviana, ¿contesta alguna de las preguntas que usted se hizo sobre ellos?

► Revise algunas portadas de libros e imagine de qué tratarán, posteriormente ábralos, revíselos y confirme si lo que imaginó coincide con lo que trata el libro.

ACTIVIDAD 31

La familia y la vida

► Observe las siguientes imágenes y lea lo que se dice en cada caso.

Situación 1



Situación 2





Escriba el número de la situación en la pregunta que corresponda.

¿En qué situación se trata de una invitación?

[illegible]

¿En qué situación se trata de una desilusión?

[illegible]

Piense en lo que sucedió en los diálogos anteriores y marque en las opciones de Sí, No, No sé.

Situación 1

Ellas se conocen.

Sí No No sé

La señora va a celebrar un cumpleaños.

Sí No No sé

Los tíos están invitados a su casa.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

La mamá vive en la misma casa que su hija.

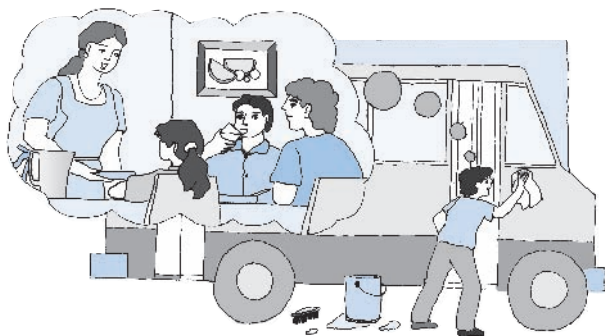
Sí No No sé

▶ Lea y piense.



A partir de la información que escuchamos o leemos, podemos sacar algunas conclusiones sobre la relación que guardan las personas; esos datos son importantes al momento de confirmar o desechar una idea en nuestra lectura.

▶ Escriba tres cosas que usted supone de las siguientes situaciones.



Yo lavo camiones.

[illegible][illegible][illegible]



Todos ayudamos en la limpieza de la casa.

[illegible][illegible][illegible]

Yo tengo un negocio
en el mercado.

[illegible][illegible][illegible]

Las palabras en mi familia

¿Qué desearía platicar acerca de su familia?
¿Qué aspectos similares encuentra entre las situaciones anteriores y algunas que usted haya tenido?
¿Qué aspectos son diferentes?

➤ Escriba un pequeño texto que contenga información acerca de lo que usted y su familia acostumbran hacer, los familiares de los que se compone, los que más conviven directamente con usted, los que hace mucho que no ve, entre otras cosas.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

UNIDAD
2

En este tema identificará los escritos que se utilizan cotidianamente para comunicarnos con familiares; en ellos, observará cuáles son las palabras de parentesco y en qué momentos se utilizan. Además, reconocerá información que no se encuentra explícita en los textos.

ACTIVIDAD 33

Las palabras y sus relaciones

- Encierre en un círculo las palabras de parentesco que aparecen en el siguiente escrito.

3 de enero de 2005.

Elías:

Te dejo la comida en la cazuela para que la lleves a la fiesta.

Un beso, tu tía.

Para empezar

▶ Lea y piense.



El escrito anterior se llama **recado** y sirve para comunicar información precisa a una persona que no está presente. Se utiliza para dejar un mensaje a alguien que conocemos y que nos interesa que reciba una información determinada.

▶ Observe el siguiente escrito. Encuentre las palabras de parentesco y enciérrelas en un círculo.

Ciudad Victoria, Tamaulipas, 23 de febrero de 2005.

Hola Jorge:

Te perdiste toda la feria. Estuvo muy padre, hubo muchos juegos mecánicos y todos los puestos de comida y antojitos que te puedas imaginar.

En la noche nos quedábamos de ver algunos amigos para ir a los bailes. Me hubiera gustado mucho que tú también la hubieras disfrutado, pero los exámenes son primero.

Recuerda escribirme para contarme cómo te fue y decirme qué calificaciones obtuviste.

Saludos a todos.
Tu amigo, Manuel.

Para empezar

▶ Lea y piense.

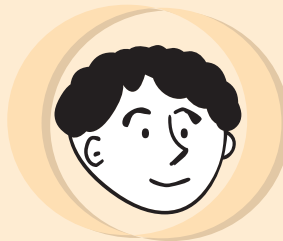


El escrito anterior se llama **carta** y sirve para comunicarse a distancia. Se utiliza sobre todo cuando las personas se encuentran muy lejos una de la otra, en estos casos, este medio es muy eficaz.

▶ Observe el siguiente escrito. Encuentre las palabras de parentesco y enciérrelas en un círculo.



*El señor Francisco Arredondo Solares
y la señora Martina Fernández de Arredondo*



Tienen el agrado de invitarlo a usted y a su apreciable familia
al Bautizo de su hijo

Carlos Arredondo Fernández

La ceremonia se celebrará el próximo sábado 19 de marzo de 2005 en la Catedral de la Plaza central.

Para empezar

▶ Lea y piense.



Este escrito se llama invitación, sirve para convocar a las personas a asistir a ceremonias y eventos formales, se envía por correo o entrega personalmente a quienes se quiere que asistan al evento.

ACTIVIDAD 34

¿Qué documentos son?

▶ Piense en lo siguiente.

¿Qué podemos saber de las personas a partir de los escritos o documentos anteriores?

¿Cuáles pueden ser sus posibles historias? ¿Puede imaginarlas?

▶ Revise en la información de cada uno de los documentos y marque **Sí**, **No** o **No sé** en los recuadros correspondientes.

Hija:

4/05/04

Te llamaron de un trabajo, dejaron este número para que te comuniques con la señora Margarita.

Tu mamá.

Recado

La mamá y la hija viven juntas.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

La hija busca trabajo.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

La hija tiene mucha experiencia.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Tienen teléfono en casa.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Apodaca, N.L., 25 de julio de 2004.

Querido hijo:

¿Cómo está la familia? ¿Y mi nieta adorada?

Te cuento que tu papá está bien.

Espero que ahora te esté yendo mejor en el trabajo, con eso de que tenías demasiadas cosas que hacer en tan poquito tiempo.

Un beso a mi nuera. Escribe pronto.

Te quiere, tu mamá.

Para empezar

Carta

Él vive lejos de su mamá.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Le va bien en el trabajo.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Su papá estaba enfermo.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Tienen teléfono en casa.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

El señor Benito Vela Suárez
y su esposa
Adriana Romero Flores

El señor Manuel Gómez Ochoa
y su esposa
Rosaura Surán Lima.

Se complacen en invitarlo a usted y a su apreciable familia a la boda de sus hijos



Adriana y Roberto

La ceremonia tendrá lugar el 8 de mayo próximo en la Iglesia de San Jacinto, a las 12:00 horas.



Invitación

La novia se llama igual
que su mamá.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Roberto es hijo de
Benito Vela.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

La boda es el 8
de marzo.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Don Manuel será suegro
de Adriana.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

Adriana y Roberto son novios
desde hace mucho tiempo.

Sí ☐ No ☐ No sé ☐

► Lea y piense.

Al leer podemos obtener información que no aparece de manera explícita, ésta la podemos predecir al leer diferentes textos.

ACTIVIDAD 34

Mis escritos y los de mi familia

▶ Escriba los datos que se solicitan.

He escrito recados a:

[illegible]

Para avisar que:

[illegible]

He recibido cartas de:

[illegible]

Yo le he escrito cartas a:

[illegible]

He recibido invitaciones para eventos como:

[illegible]



Recuerde que compartir lo que escribimos es una forma de transmitir nuestros conocimientos.



Disfrutemos de la lectura y la escritura



Consulte y lea en su Antología, "El apostador fantasma" y regrese a escribir cuál es el documento que el fantasma continúa buscando en los trenes.

El documento es un:

[illegible][illegible]

Conteste.

¿Le gustó la leyenda? Sí ☐ No ☐

¿Qué otras historias parecidas conoce? Escríbalas.

[illegible][illegible]

Autoevaluación

¿Cómo me sentí?

- Conteste las preguntas, seleccionando la respuesta que considere adecuada.

¿Qué le pareció la Unidad?

- a) Difícil
- b) Muy difícil
- c) Fácil

¿Cómo se sintió?

- a) Tranquilo
- b) Muy nervioso
- c) Nervioso

¿Cuáles fueron las actividades más fáciles?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de la antología

¿Cuáles fueron las actividades que más se le dificultaron?

- a) Las de contestar preguntas
- b) Las de escribir
- c) Las de completar con palabras u oraciones

Escriba qué es lo que cambiaría para mejorar el trabajo en esta Unidad.

The image displays three identical sets of handwriting practice lines. Each set is composed of three rows of 20 squares each. The top and bottom rows are light gray, while the middle row is white. A solid blue horizontal line runs through the center of each set, separating the top and bottom rows. The squares are arranged in a grid pattern, with the blue line passing through the middle of the middle row.

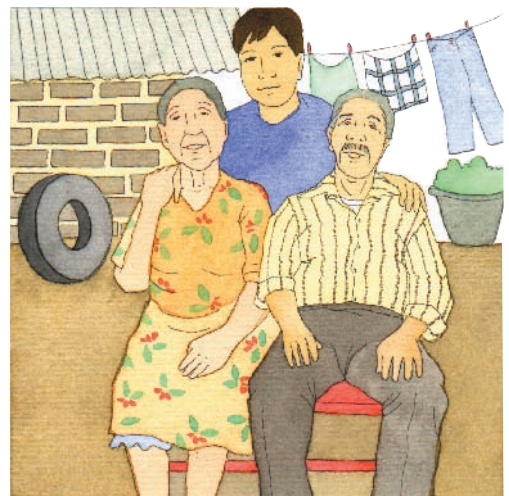
Revise la autoevaluación de la Unidad 1 y observe si hay diferencias en la respuesta a la pregunta: ¿cuáles fueron las actividades que más se le dificultaron?
Si las hay, piense a qué cree que se deba.



Vamos a repasar

- ▶ Lea el siguiente texto y subraye las palabras que mencionen parentesco.

Mi nombre es Saúl Mora.
Yo no conocí a mi papá y mi mamá
murió cuando yo era muy chico.
Mis abuelos han sido toda mi familia.



▶ Lea el siguiente documento y escriba el nombre del mismo.

Culiacán, Sinaloa, 31 de mayo de 2005.

Mamá:

Me dio gusto recibir su carta, qué bueno que papá ya está bien, porque nos habíamos preocupado mucho por su salud.

Le cuento que su nieta Azucena está creciendo mucho y ya dice algunas palabras cortas.

En el trabajo me va bien, aunque ahorita tenemos mucho qué hacer por lo de la compra de uniformes para los niños que van a entrar a la escuela.

Saludos a todos por allá, un abrazo,

Su hijo, Jaime.

El documento es:



Selecione la opción que conteste las preguntas.

¿Cuáles son las palabras que se refieren a la familia en el escrito anterior?

- a) mamá, papá, trabajo
b) mamá, papá, nieta, niños
c) mamá, papá, nieta, hijo

¿Quién escribe la carta?

- a) Su nieta Azucena
- b) Su hijo Jaime
- c) Su papá

¿A quién está dirigida la carta?

- a) A Culiacán, Sinaloa
- b) Al trabajo
- c) A la mamá



Escriba cómo es alguna familia que usted conozca. Recuerde utilizar las palabras que mencionan parentesco.

[illegible][illegible]

► Si usted se encuentra en una Plaza comunitaria:

Realice las actividades correspondientes a esta Unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*.

Con ellas, complementará el aprendizaje derivado de estos temas y, además, realizará actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulte el apoyo en línea, se divertirá mucho!

► En su *Hoja de avances* repase cada punto correspondiente a esta Unidad, junto con su asesor o asesora.



Respuestas: 1: papá, mamá, abuelos. 2: El documento es una carta. 3: c, b, c.

UNIDAD

3

Las palabras y nuestro mundo

Propósitos

En esta Unidad:

- Utilizará la lengua escrita para nombrar, ubicar o describir sus actividades y las cosas que le rodean.
- Escribirá listas de objetos o actividades.
- Podrá leer y escribir textos cortos con información familiar.
- Reconocerá el significado de algunas palabras, por el lugar en donde se encuentran, o bien, deducir palabras faltantes en oraciones, utilizando sus conocimientos previos, con la finalidad de comprender lo que lee.
- Valorará su vocabulario y su manera de expresarse.





UNIDAD
3

En este tema, reconocerá la forma de nombrar los objetos y las características con las que puede identificarlos. Además, relacionará los objetos con el lugar donde se encuentran.

ACTIVIDAD 36

Los nombres de los objetos

► Observe la siguiente situación y lea.



- Encuentre las siguientes palabras en las imágenes anteriores y señale los objetos que las representan.

Jarrón Silla Banca Pintura Pinceles

- Observe la siguiente situación y lea.



Para empezar

- ▶ Lea las siguientes palabras, encuentre y señale en la imagen anterior y señale los objetos que las representan.

Martillo Serrucho Caja Anaquel Bote

- ▶ Observe la siguiente situación y lea.



- Lea las siguientes palabras, encuentre y señale en la imagen anterior los objetos que nombran.

Puerta Cemento Ventana Pala

- Observe la siguiente situación y lea lo que ahí se dice.



- Lea las siguientes palabras, encuentre y señale en la imagen anterior los objetos que las representan.

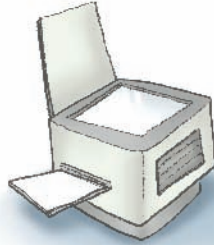
Licuada Piña Leche Jarros Platos

Para empezar

► Relacione con una línea los objetos y sus respectivos nombres.



Pincel



Lápiz



Máquina de escribir



Fax



Computadora



Impresora



Fotocopiadora

Para empezar

ACTIVIDAD 37

¿Qué otras cosas observa?

► Observe la siguiente imagen.

► Sin ver la imagen anterior, marque con una **✓** **Sí** o **No** en cada afirmación.

Hay un vidrio roto.

Sí ☐ No ☐

El plato está sucio.

Sí ☐ No ☐

La puerta está cerrada.

Sí ☐ No ☐

Hay seis sillas.

Sí ☐ No ☐

La mesa tiene un mantel.

Sí ☐ No ☐

► Lea los siguientes nombres y escriba las cosas que sí hay y las que no hay en la imagen.

cama
plato

olla
estufa

florero
ventana

zapatos
mesa

Sí hay

No hay

Para empezar

► Lea y piense.



Es importante acordarnos de lo que vemos en la imagen que acompaña a un texto, así como de lo que sabemos que representa, para mejorar la comprensión de lo que leemos. Cuando leemos, imaginamos siempre los objetos y las ideas que representan las palabras.

► Escriba algunos enunciados breves para describir su Círculo de estudio, para ello utilice algunas de las siguientes palabras.

Silla
Puerta
Cuadro
Letrero
Morrall

Mesa
Regla
Basurero
Goma
Bolsa

Lápiz
Pizarrón
Foco
Pared
Esquina

Cuaderno
Techo
Mochila
Borrador
Tarjeta

Gis
Piso
Libro
Ventana

Para empezar

ACTIVIDAD 38

¿De qué están hechas las cosas?

- Complete los siguientes enunciados con las palabras que a continuación se presentan.

madera

metal

vidrio

cemento

tela

cuero

papel

plástico

yeso

Una

al

del

está

es

de

tu

su

mi

nuestro

piedras

la

de

El

blusa es de

muy fina.

cocina de

casa es

de

.

El

con el que

hecho

es

buena calidad.

Este collar es

muy finas.

Los muebles de

 casa son de

 y

 .

 libro

 muy delgado.

 camisa tiene

 muy elegante.

 vidrio

ventana se rompió.

La taza

[illegible]

muy bien adornada.

[illegible]

collar con

[illegible][illegible]

ventana

[illegible][illegible][illegible]

muy resistente.

- ▶ Observe las siguientes imágenes y lea la historia de cómo se elaboran los lápices.

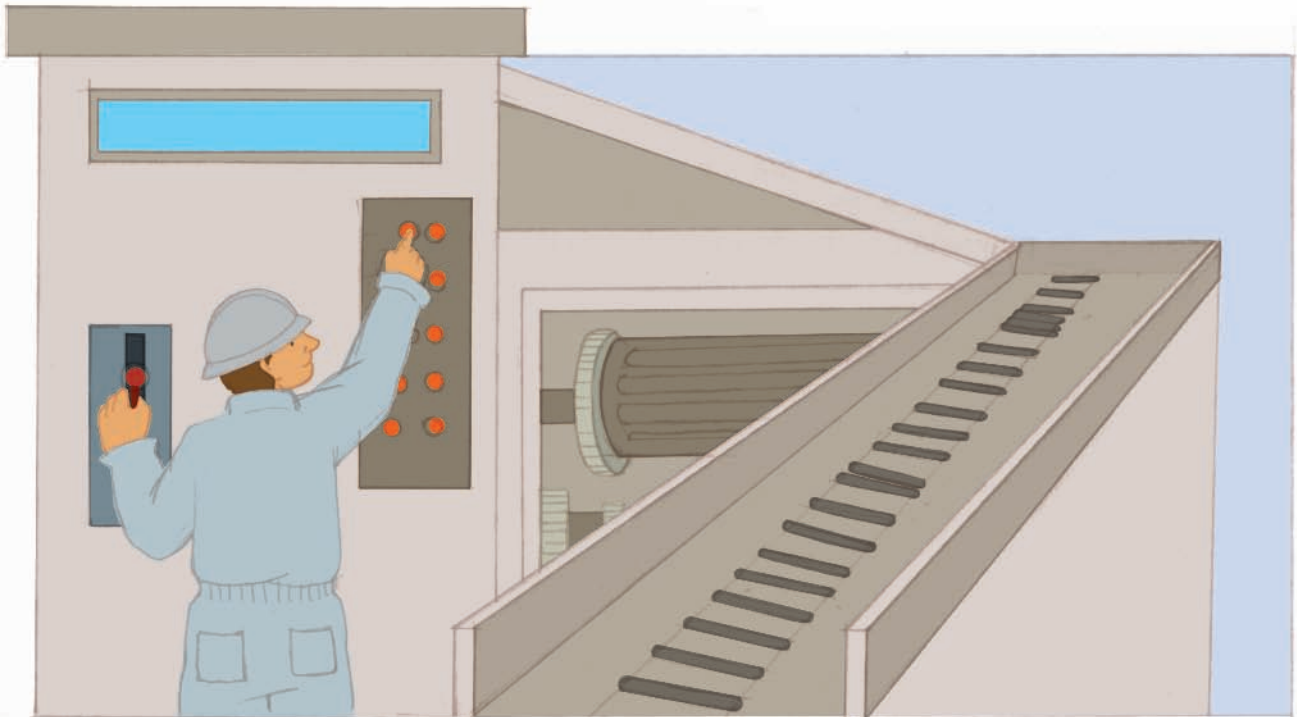
Elaboración de un lápiz

De estos árboles se saca la madera para hacer los lápices.



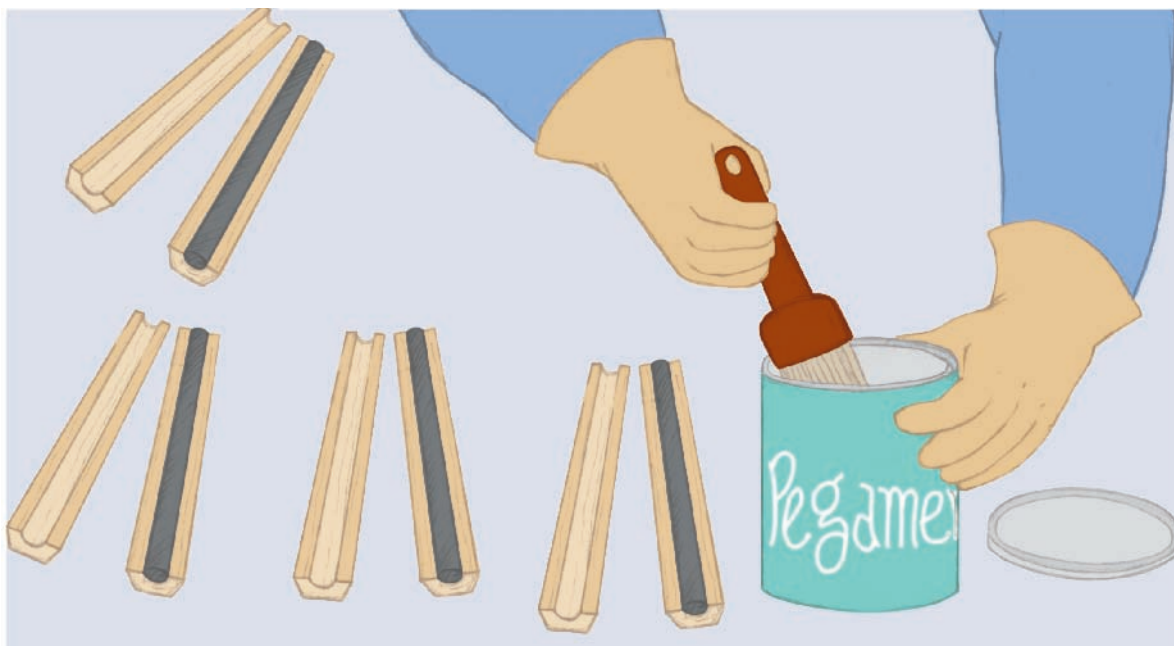


Lo más importante del lápiz es la mina, es decir, la punta con la que se escribe; se elabora con arcilla y carbón.

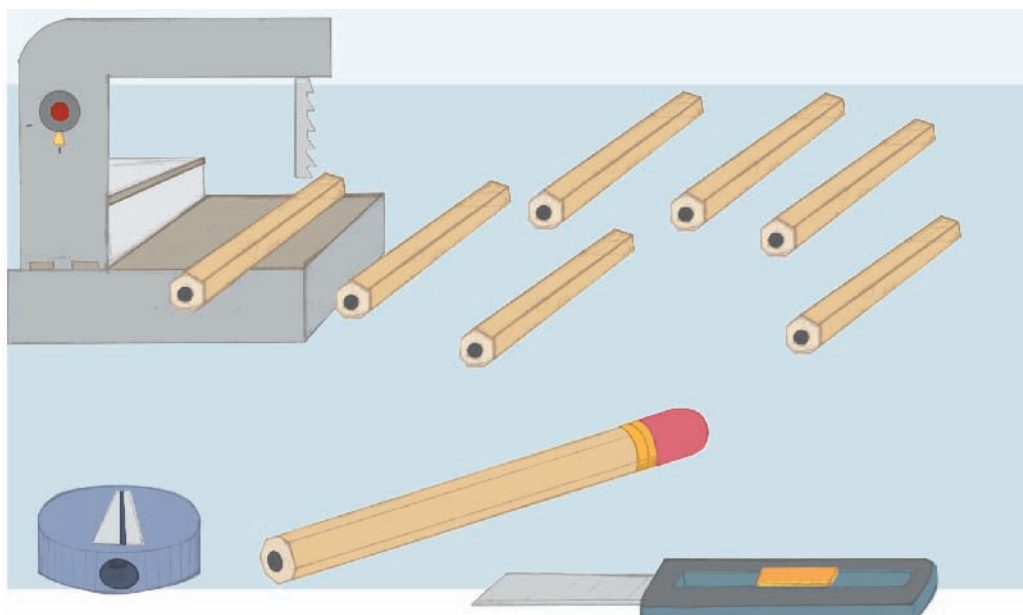


La arcilla se mezcla con el carbón en las máquinas y de esa masa se obtienen las minas.

Para empezar



La madera se corta en tablillas delgadas, en ellas se hacen pequeñas ranuras para colocar las minas, después se les agrega pegamento y quedan como un sandwich.



Las tablillas y minas unidas se cortan a lo largo con una sierra, después se saca punta a los tramos con un sacapuntas o una navaja.



De esta forma se obtienen los lápices con los que escribimos, dibujamos e iluminamos; para borrar, utilizamos la goma.¹

► Piense en lo siguiente.

¿Conocía el procedimiento anterior?

¿Qué fue lo que le pareció más interesante en la elaboración de lápices?

► Lea las siguientes palabras y, de las imágenes anteriores, encierre en un círculo los objetos a los que se refieren.

serrucho	casco	madera	carbón	arcilla
recipiente	máquina	guantes	bote de pegamento	
brocha	sierra	sacapuntas	navaja	

¹ Gertrudis Zenses (traducción). *Del grafito al lápiz*, Fernández editores, México, 1980.

ACTIVIDAD 39

¿Dónde están las cosas?

► Lea la siguiente situación y la nota que ahí aparece.



► Continúe la lectura de la situación.

Goyo se quedó a cargo de la tienda y llegaron varios clientes.

Para empezar

► Piense en lo siguiente.

¿Qué pasaría si don Chucho no le hubiera indicado a Goyo dónde están las cosas?

¿Para qué sirve saber dónde se encuentran los objetos?

► Subraye las palabras que se refieren a lugares donde se encuentran las cosas.

El lápiz está sobre la mesa.

El cuaderno está en la repisa.

La goma está encima del escritorio.

La regla está debajo de la mesa.

El bote de basura está junto al fregadero.

Sobre la mesa está el florero.

► Escriba oraciones que digan el lugar donde están las cosas de su Círculo de estudio, utilizando las siguientes palabras.

encima	al lado	debajo	detrás	adentro
afuera	sobre	en	ahí	enfrente
junto	cerca	lejos	adelante	en medio
orilla	acá	allá	los	abajo

Para empezar

▶ Lea los siguientes enunciados o expresiones y escriba en el cuadro el número de la imagen correspondiente (1 o 2).

El lápiz está encima del cuaderno.

Hay tres sillas acá.

La planta está cerca de la ventana.

El pizarrón está junto a la ventana.

Todas las sillas están adelante de la mesa.

El lápiz está al lado del cuaderno.

Hay dos gises sobre la mesa.

La planta está en la esquina.

▶ Lea y piense.



Si al comunicarnos, ya sea en forma oral o por escrito, describimos con precisión dónde se encuentran las personas u objetos a los que nos referimos, es más probable que nos entienda la persona que nos escucha o lee.

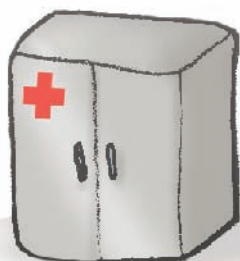
ACTIVIDAD 40

Las cosas de nuestra casa

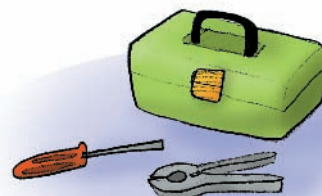
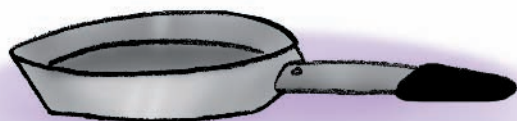
▶ Piense en lo siguiente.

¿En qué lugar o lugares guarda cosas en su casa?
Si necesita un foco, ¿sabría en qué cajón o gabinete buscarlo?
¿Por qué es importante saber en qué lugar está cada cosa de nuestra casa?

▶ Observe las siguientes imágenes y encierre en un círculo los objetos que haya en su casa.



Para empezar



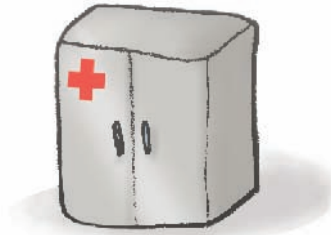
► Piense en lo siguiente.

¿En qué lugar se encuentran los objetos que marcó?
¿Toda su familia sabe dónde se encuentran?

► Relacione con una línea los objetos y el nombre que reciben.



Hamaca



Canasta de frutas
y verduras



Caja de
herramientas



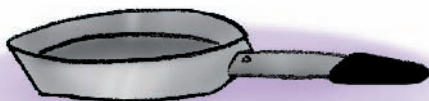
Botiquín



Florero



Planta



Sartén

Para empezar

► Escriba, en orden alfabético, los nombres de los objetos anteriores. Siga la secuencia.

Botiquín

,

,

,

,

,

.



¿Qué otras danzas conoce y cómo son?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

¿Qué quieren decir las palabras?

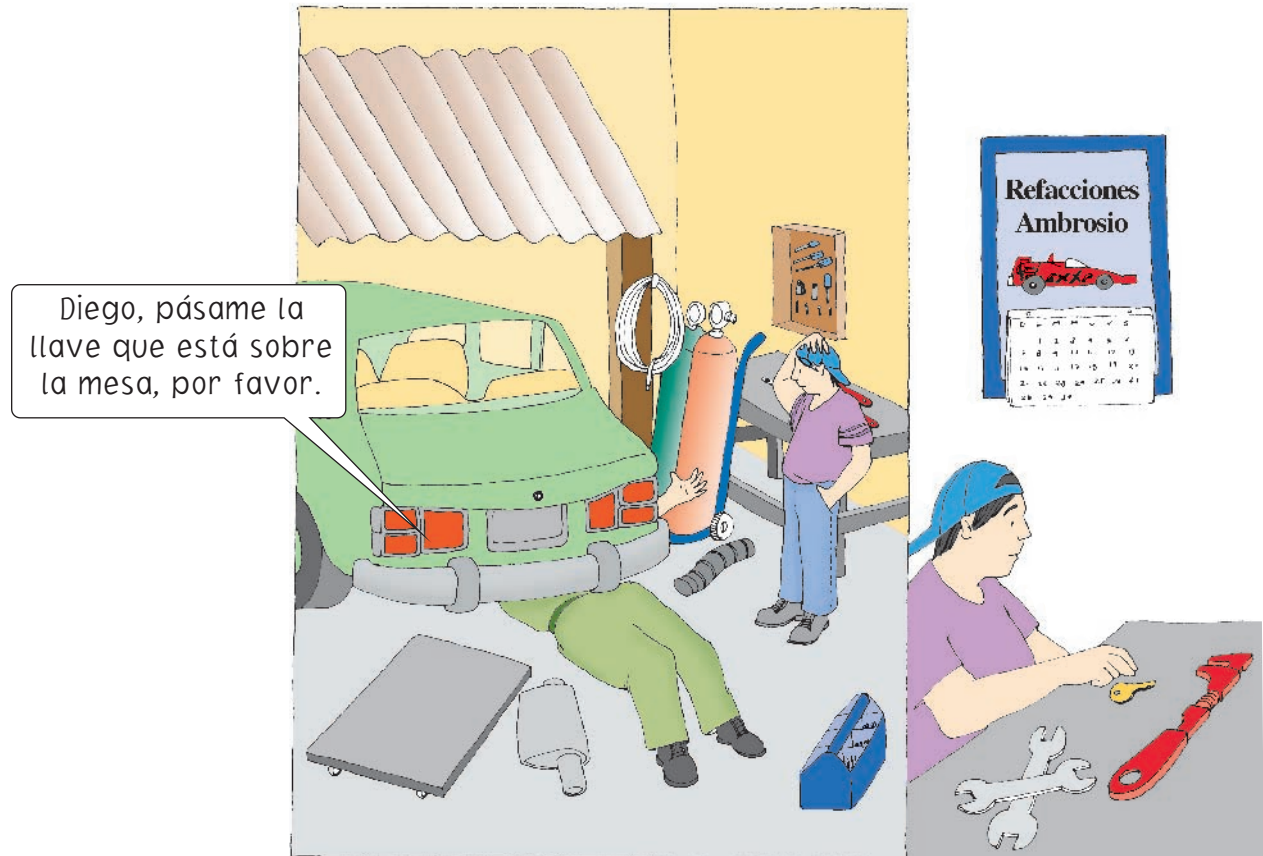
UNIDAD 3

En este tema identificará los significados de las palabras de acuerdo con el contexto o la situación en la que se usen.

ACTIVIDAD 41

El significado de las palabras

► Observe la siguiente situación.



"Diego, pásame la llave..."

[illegible][illegible][illegible]

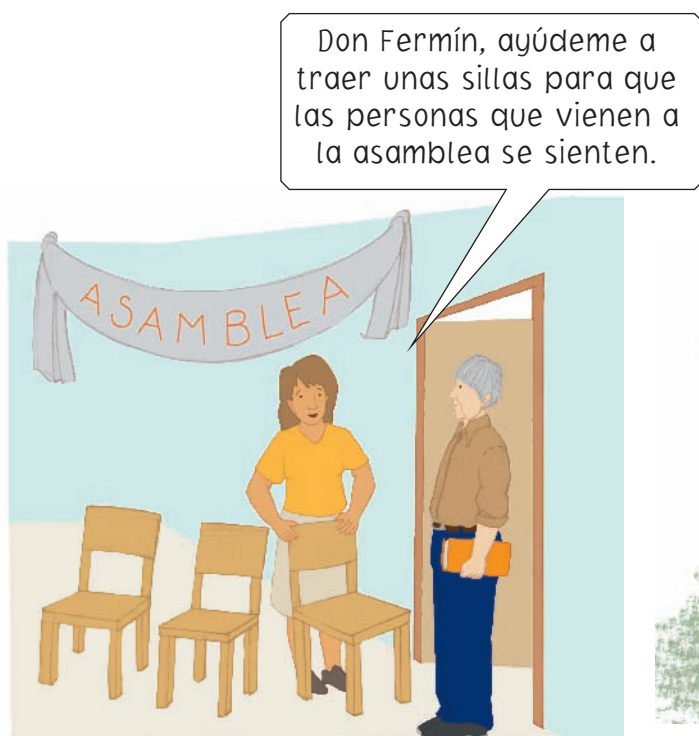
Para empezar

► Lea y piense.



En nuestra lengua existen muchas palabras que pueden tener diferente significado, según la situación o el lugar donde se dicen. Aunque compartimos una lengua, en cada región o en cada estado se usan palabras propias o se utilizan las mismas palabras que, en otras regiones, pero con un significado particular. El significado de las palabras lo obtenemos, a veces, por el lugar en donde se vive o se usan, otras ocasiones es necesario recurrir al diccionario.

► Observe y lea.



Para empezar

► Lea lo siguiente.

En el primer caso, la silla se refiere a un aparejo que sirve para montar un caballo; pero en el segundo, se refiere a un asiento con respaldo.

► Relacione con una línea las palabras y el significado que les corresponda.

Vela

Asiento, regularmente de madera.

Gato

Pieza de lona que se cuelga en los mástiles de las embarcaciones para recibir el viento que las impulsa.

Banco

Herramienta para levantar un gran peso, a poca altura, por lo regular se utiliza para levantar automóviles.

Institución de crédito en el que se recibe y entrega dinero.

Objeto de cera con una cuerda que sirve para dar luz con el fuego.

Animal doméstico que ronronea.



Escriba en la línea que corresponda la palabra de la que se habla, de acuerdo con la definición que se da. Seleccione la palabra entre las que se encuentran a continuación.

café
traje

banda
taco

concha

Del verbo traer en pasado.

[illegible]

Cinta ancha que se lleva atravesada desde un hombro al costado opuesto.

[illegible]

Vara de madera para impulsar las bolas en el juego de billar.

[illegible]

Ser indiferente, no querer hacer las cosas.

[illegible]

Para empezar

► Encierre en un círculo, en las imágenes de la derecha, el objeto del que se habla en las situaciones de la izquierda.

¿Qué son los acociles?

Son camarones pequeños de agua dulce.

¡Baratos los acociles!

¿No quiere panuchos?

¿Qué son?

Son unas tortillas fritas con frijoles y salsa.

▶ Lea y piense.



Muchas veces no sabemos el significado de una palabra que oímos o leemos. A veces se debe a que puede significar varias cosas, por ejemplo "lima", es una fruta, pero también una herramienta. Para comprender mejor el significado de una palabra, lo conocemos o no, podemos tratar de explicarlo por medio de una descripción de la situación en la que se está utilizando esa palabra, o bien, consultando un diccionario.

▶ Escriba cinco palabras que tengan diferentes significados de acuerdo con la situación. Puede incluir: silla, lima, llave.

Palabra	Significado 1	Significado 2
<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>

Para empezar

Palabra

Significado 1

Significado 2

► ¿Conoce usted a personas de otras regiones? ¿Utilizan palabras y expresiones diferentes a las de usted? Escriba algunas a continuación.

Palabras

Significado

Palabras de todos, palabras de uno

UNIDAD 3

En este tema identificará las diferentes formas de nombrar los trabajos de las personas, así como las herramientas y materiales que utilizan para ejercer su oficio.

ACTIVIDAD 43

Las palabras y los oficios

► Lea lo siguiente.

Yo soy cortador de material para fabricar calzado. Mi trabajo consiste en cortar a mano o con máquina todo tipo de pieles u otros materiales para producir zapatos. Primero, selecciono las partes que no tienen defectos, después, las corto de acuerdo con los moldes necesarios y, por último, envío las partes a donde las unen o cosen.

► Subraye en el texto anterior las tres acciones que debe hacer el cortador de material para calzado, con el fin de que su trabajo quede completo.

Para empezar

► Relacione el oficio con el texto que corresponde.

Albañil

Costurera

Campesino

Trabajadora doméstica

Asesor

Electricista

Chofer

Cocinera

Yo hago la limpieza en la casa.

Yo ayudo a las personas a estudiar.

Yo reparo aparatos eléctricos.

Yo hago y arreglo ropa.

Yo manejo un camión.

Yo estoy en la construcción.

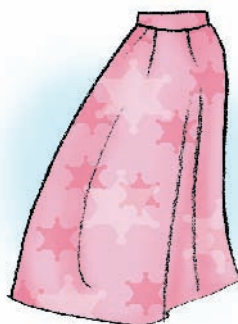
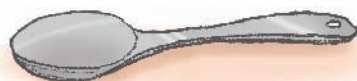
Yo preparo comida.

Yo cultivo la tierra.

ACTIVIDAD 44

¿De quién son estas cosas?

► Observe las siguientes imágenes y encierre en un círculo, en las de la derecha, los artículos necesarios para que las personas realicen su trabajo.





► Piense en lo siguiente.

¿Los materiales o herramientas son los suficientes para que las personas realicen su trabajo en las situaciones anteriores?
 ¿Qué materiales son necesarios para realizar un trabajo como el que usted hace?

Para empezar

- ▶ Marque con una ✓ los objetos que cada persona necesita en su trabajo.



varillas
cuchara

tabique
sartén



tela
hilos

trapeador
botones



computadora
guadaña

machete
lápiz



jerga
escoba

serrucho
recogedor



pinzas
peine

cables
casco

► Escriba algunos nombres de objetos que se utilizan en los siguientes oficios.

Oficios

Objetos que se utilizan

Carpintero

[illegible][illegible]

Jardinero

[illegible][illegible]

Curandera

[illegible][illegible]

Plomero

[illegible][illegible]

Chofer

[illegible]



Conteste.

¿Por qué son importantes los materiales y las herramientas en cada trabajo?

[illegible][illegible]

¿Qué trabajo, considera usted, que se puede realizar sin ningún material o herramienta? ¿Por qué?

[illegible][illegible]

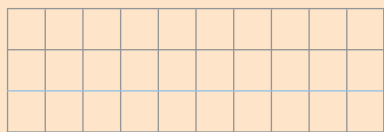
Comparta sus respuestas con otras personas y escuche, atentamente, las opiniones de los y las demás.



Localice en su Folleto *Juegos con imaginación* el Juego 10 de la Primera parte, "Memorama de Oficios" y juegue. Después regrese a este Libro para continuar con las actividades.

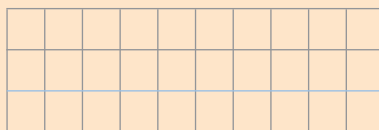
Para empezar

Mucho gusto, yo soy cocinera. Uso el



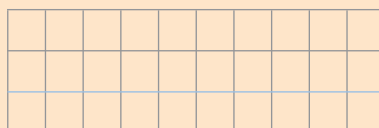
para partir o picar

los ingredientes, el

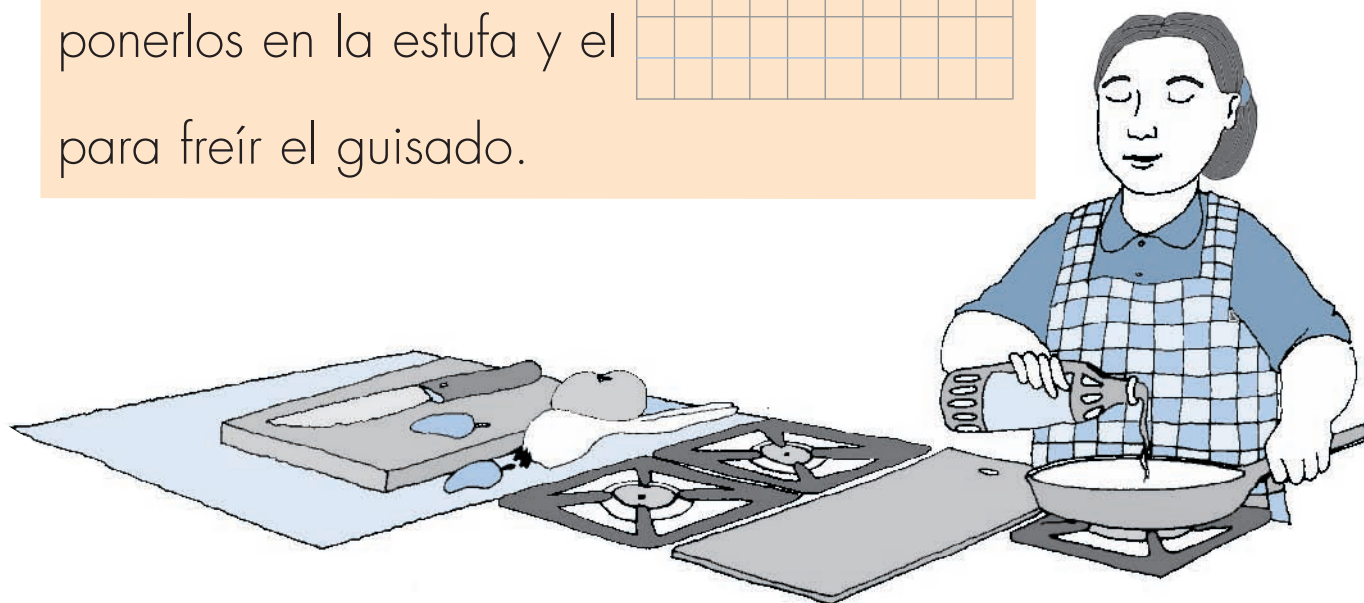


para

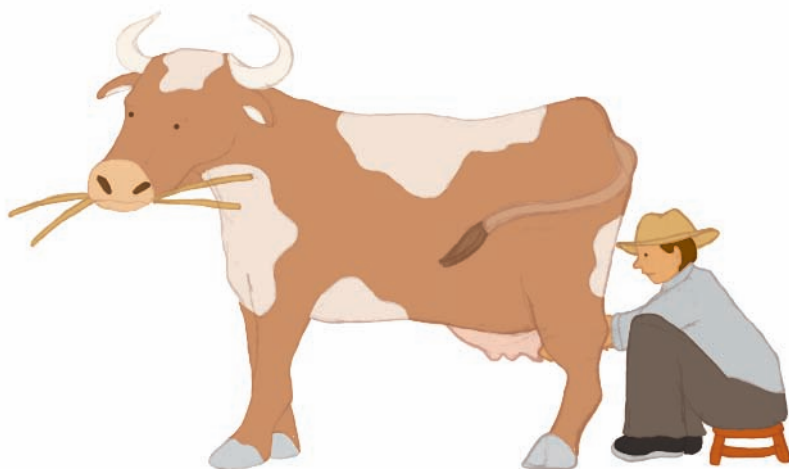
ponerlos en la estufa y el

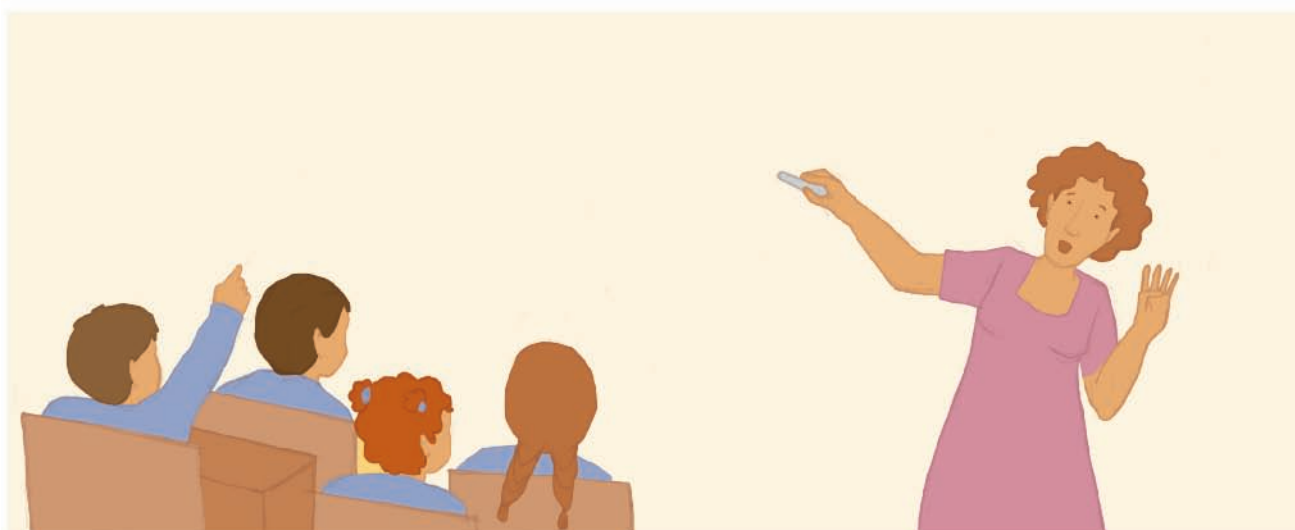


para freír el guisado.



- Dibuje la herramienta que necesita cada persona en las siguientes situaciones.







Escriba para qué sirven las herramientas, de acuerdo con el oficio de las personas, en las siguientes situaciones.

Yo despacho productos en una tienda
y utilizo el lápiz y el papel para...

[illegible]

Yo soy carpintero y utilizo clavos para...

[illegible]

Yo soy enfermera y utilizo la báscula para...

[illegible]

Yo soy recepcionista y utilizo el teléfono para...

[illegible]

Yo soy lechero y utilizo la canasta para...

[illegible]

Pregunte a una persona que usted conozca acerca del oficio que tiene. Escuche lo que le comenta y escriba los nombres de las herramientas o materiales que mencione y para qué los utiliza.

Su oficio es:

[illegible]



Complete lo siguiente de acuerdo con la actividad que usted realiza.

1. Mi trabajo es:

[illegible]

2. Las actividades que realizo en mi trabajo son:

[illegible]

3. Los nombres de las herramientas o instrumentos que utilizo para realizar mi trabajo son:

[illegible]

Disfrutemos de la lectura y la escritura



Consulte y lea en su Antología "El ángel de los caminos" y después escriba los oficios que apoyaba el ángel en su pueblo.

Los oficios son:

[illegible]

Las cosas y los objetos en los escritos

UNIDAD 3

En este tema, reconocerá las situaciones en las que es de gran utilidad hacer una lista, por ejemplo, recordar lo que debemos comprar, empacar, guardar o hacer. Además, reconocerá diferentes formas de escribirlas.

ACTIVIDAD 47

Las listas de objetos

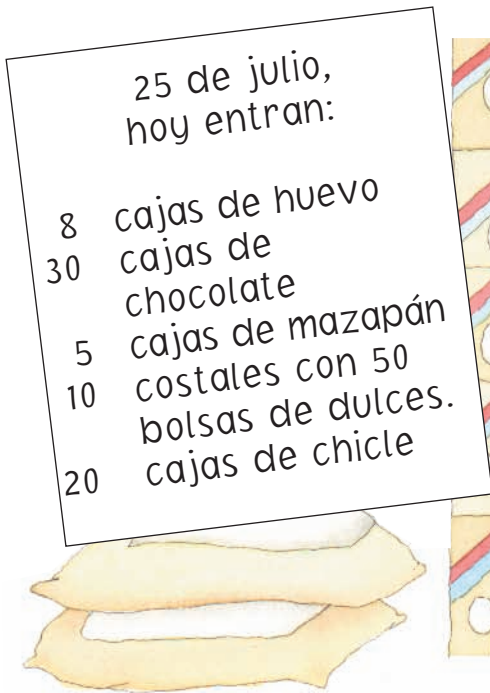
► Observe y lea cada situación.

Situación 1

- 2 kilos de codillo de puerco
- 2 kilos de maciza
- 6 bolsas de maíz precocido y descabezado
- 1/4 de chile guajillo
- 100 gramos de chile de árbol
- 1 kilo de cebolla
- 3 lechugas romanitas
- 2 manojos de rábanos
- 1 kilo de limón
- 1/2 kilo de tortillas para dorar



Situación 2



Situación 3



Situación 4



▶ Responda las siguientes preguntas.

¿Qué hacen estas personas?

[illegible]

¿Para qué?

[illegible][illegible]

ACTIVIDAD 48

La lista y las cosas

► Observe la siguiente imagen y lea la situación.



Esta pareja piensa casarse y cada quien hace una lista de las cosas que van a necesitar para su casa.

► Lea la lista **A** con detenimiento.

Lista A

Trastos de cocina
Estufa
Cosas de limpieza
Cama
Sábanas y cobijas
Mesa

Sillas
Lavadero
Un radio
Batería de cocina
Cortinas
Librero



Lea la lista **B** y seleccione los objetos que se encuentran en la lista anterior.

Lista B

Cama

Almohadas

Instalación de luz

Cerradura de la puerta

Televisión

Radio

Letrina

Mesa

Sillas

Caja de herramientas

Taladro

Librero



Responda.

¿Quién cree que hizo la lista **A** y quién, la lista **B**?

[illegible][illegible]

¿Por qué?

[illegible][illegible]

► Lea y piense.



Las listas son una forma de organizar la información, en ellas se presentan nombres de personas, objetos, ingredientes, etcétera. Nos sirven para llevar una relación ordenada de éstos, para su registro o verificación. Una lista puede ayudar a que no se nos olvide una información determinada, nos permite trabajar mejor y ahorrar tiempo, energía y sorpresas desagradables.

► Diviértase un rato con el juego 15, “El orden de las palabras” de la Primera parte del Folleto *Juegos con imaginación*; después continúe con las actividades de este libro.

► Lea las siguientes actividades y elija una de ellas.

- Cocinar tamales.
- Construir un cuarto.
- Confeccionar una prenda de vestir.
- Comprar útiles escolares para su hijo.

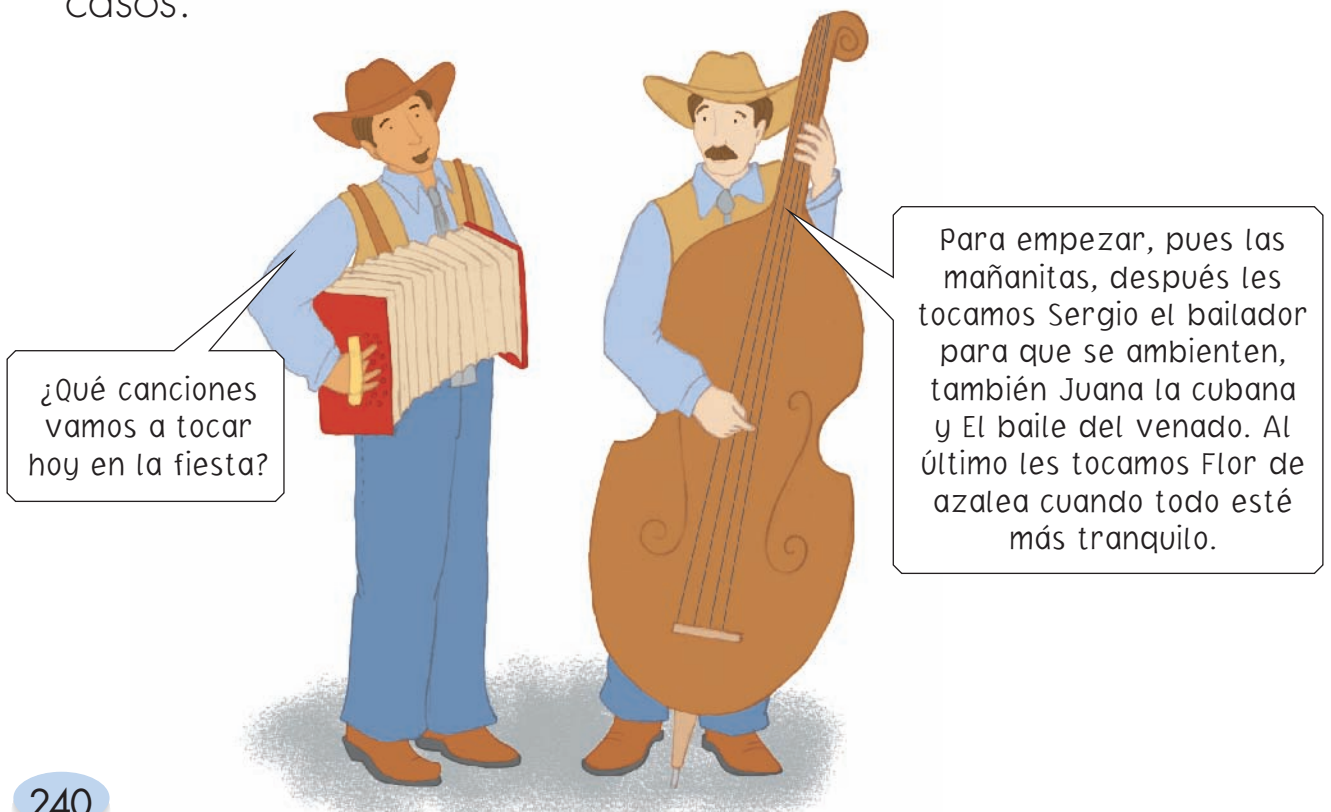
- Haga una lista de los objetos que necesita para llevar a cabo la actividad seleccionada. Muéstrela a su asesor o asesora.

[illegible][illegible][illegible]

ACTIVIDAD 49

Las situaciones y las listas

- Escriba las listas necesarias para cada uno de los siguientes casos.



Lista de canciones

The image displays four identical horizontal rows, each designed for handwriting practice. Each row is composed of three distinct horizontal sections. The top section is a grid of 20 small squares, formed by 21 vertical gray lines. Below this grid is a wide horizontal band. Within this band, a solid blue horizontal line runs across the entire width, positioned approximately one-third of the way down from the top of the band. The bottom section of the band is the area below the blue line, extending to the bottom edge of the row. The four rows are stacked vertically with equal spacing between them, providing a template for practicing letter formation and alignment.

Lista de las compras en la tienda

[illegible]

Palomea los útiles que te vaya nombrando, así veremos cuáles nos falta conseguir.

Tenemos: dos cuadernos, un lápiz, una goma, un sacapuntas, una caja de colores, un pegamento, una regla, unas tijeras, un libro de cuentos...



Lista de útiles escolares

Un lápiz

Una regla

Unas tijeras

Dos cuadernos

Un estuche de geometría

Un sacapuntas

Una caja de colores

Un libro de cuentos

Una goma



Hay que tener bien claro los gastos de este mes. Tenemos que comprar la despensa en el mercado, los zapatos de los niños; también pagar la renta, la luz, el agua, el teléfono. Hay que comprar el abono para las plantas y las semillas para las granadas y los chiles.

Lista de gastos

This image shows a blank sheet of handwriting practice paper. It features eight identical horizontal rows stacked vertically. Each row is defined by three horizontal lines: a top gray line, a middle blue line, and a bottom gray line. The rectangular area between the middle blue line and the bottom gray line is further subdivided into four equal-width columns by vertical gray lines. This creates a grid of 32 small rectangular boxes (8 rows by 4 columns) designed for practicing letter formation and alignment.

► Piense en lo siguiente.

¿Qué tan útiles fueron las listas en las imágenes anteriores?
¿Las actividades hubieran resultado igual sin ellas? ¿Por qué?

Autoevaluación

¿Cómo me sentí?

- Conteste las preguntas, seleccionando la opción que considere adecuada.

¿Cómo me sentí el estudiar en esta Unidad?

- a) Seguro o segura
- b) Indeciso o indecisa en algunas actividades
- c) Inseguro o insegura

¿Cuáles fueron las actividades que más me gustaron?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de relacionar columnas

¿Cuáles fueron las actividades que me costó trabajo realizar?

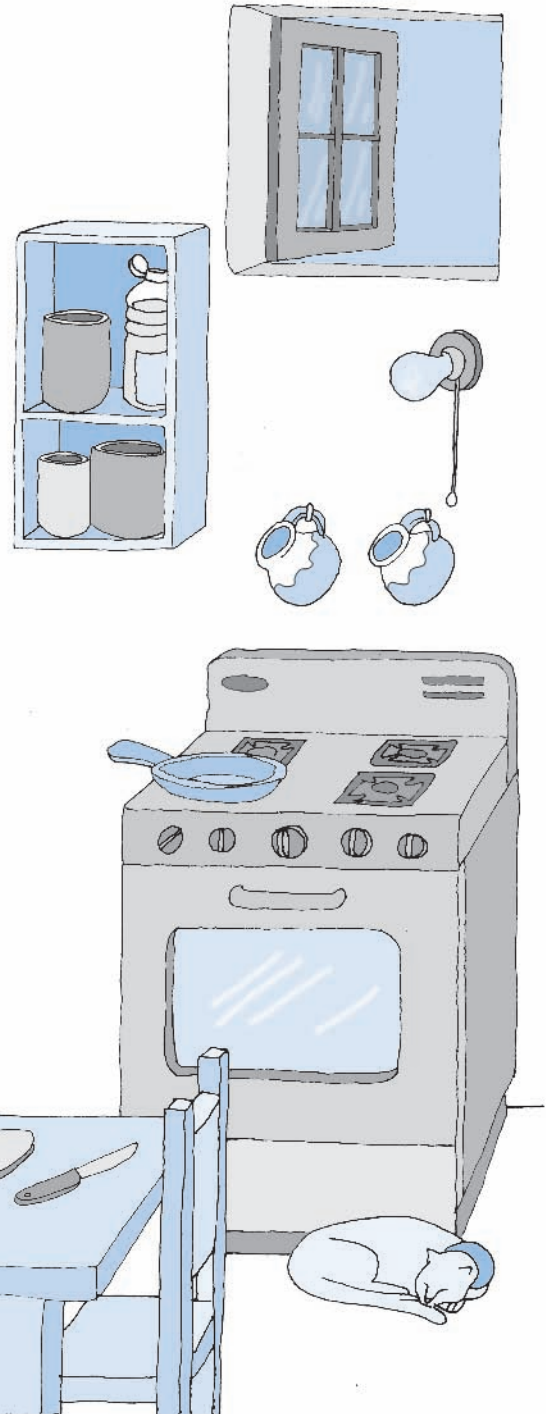
- a) Las de preguntar a otras personas
- b) Las de escribir textos completos
- c) Las de completar con palabras u oraciones



Vamos a repasar

-  Observe la imagen. Escriba cinco cosas que se encuentran en ella.

En la cocina hay:

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

► Marque en cada afirmación **Sí** o **No**, según lo que observó en la imagen anterior.

La estufa está junto a la ventana.

Sí ☐ No ☐

El foco está en el techo.

Sí ☐ No ☐

Los jarros están sobre la mesa.

Sí ☐ No ☐

El cuchillo está encima de la mesa.

Sí ☐ No ☐

► Escriba cuál es el oficio de las siguientes personas, de acuerdo con lo que hacen.

En este negocio, lavamos y planchamos la ropa cuidando que no se maltrate, por lo regular siempre nos dejan prendas delicadas o difíciles de lavar en casa.

Yo reparto la correspondencia en las casas, también en algunos negocios y empresas. Ando por muchos lados.

Mi trabajo es muy bonito, aunque no es remunerado, cuido mi casa y a mis hijos. Preparo la comida, lavo y arreglo la ropa, pero siempre pido apoyo de mis hijos y mi esposo, porque la casa es de todos.

Para empezar

► Observe la siguiente imagen, después lea el texto y complételo de acuerdo con lo que se encuentra en ella.



Mi nombre es César Maciel. Soy dulcero.

Uso una

grande para los dulces de leche y cajeta. Ahora preparo una

mezcla de

,

y

.

- ▶ Si usted se encuentra en una Plaza comunitaria:

Realice las actividades correspondientes a esta Unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*.

Con ellas, complementará el aprendizaje de estos temas y, además, realizará actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulte el apoyo en línea, se divertirá mucho!

- ▶ En su Hoja de avances repase cada punto correspondiente a esta Unidad, junto con su asesor o asesora.



Respuestas: 2: no, no, no, sí. 3: tintorero, cartero, ama de casa.

UNIDAD

4

Para andar los caminos

Propósitos

En esta Unidad:

- Descubrirá los elementos del paisaje, los lugares de su comunidad y su localización en relación con nuestro país.
- Reconocerá y utilizará calendarios y croquis para ubicarse en el tiempo y en el espacio.
- Leerá y escribirá textos cortos con información sobre su localidad y sus actividades en el tiempo.
- Comprenderá y expresará por escrito sus ideas sobre el tiempo.

Ramón
CORONA



UNIDAD
4

En este tema identificará las cosas y los objetos que se encuentran en las comunidades en las que vivimos, para poder hacer una descripción del lugar.

ACTIVIDAD 50

El paisaje

► Observe el siguiente paisaje.



► Escriba algunos enunciados o expresiones para dar una descripción de cómo llegar desde las palmeras hasta la presa. Utilice las siguientes palabras.

mar
sembradíos
río
carretera

palmeras
pueblo
valle
nube

playa
magueyes
lago
postes de luz

bosque
presa
peña
cerro

montaña
volcán
camino
nopales

Para llegar a:

The image displays three identical horizontal rows of handwriting practice. Each row is composed of three parts: a top row of 20 small squares, a middle row of 20 small squares, and a bottom row of 20 small squares. These three rows are separated by a single horizontal blue line. The entire set of three rows is repeated three times, creating a total of nine rows of practice space.

▶ Lea y piense.

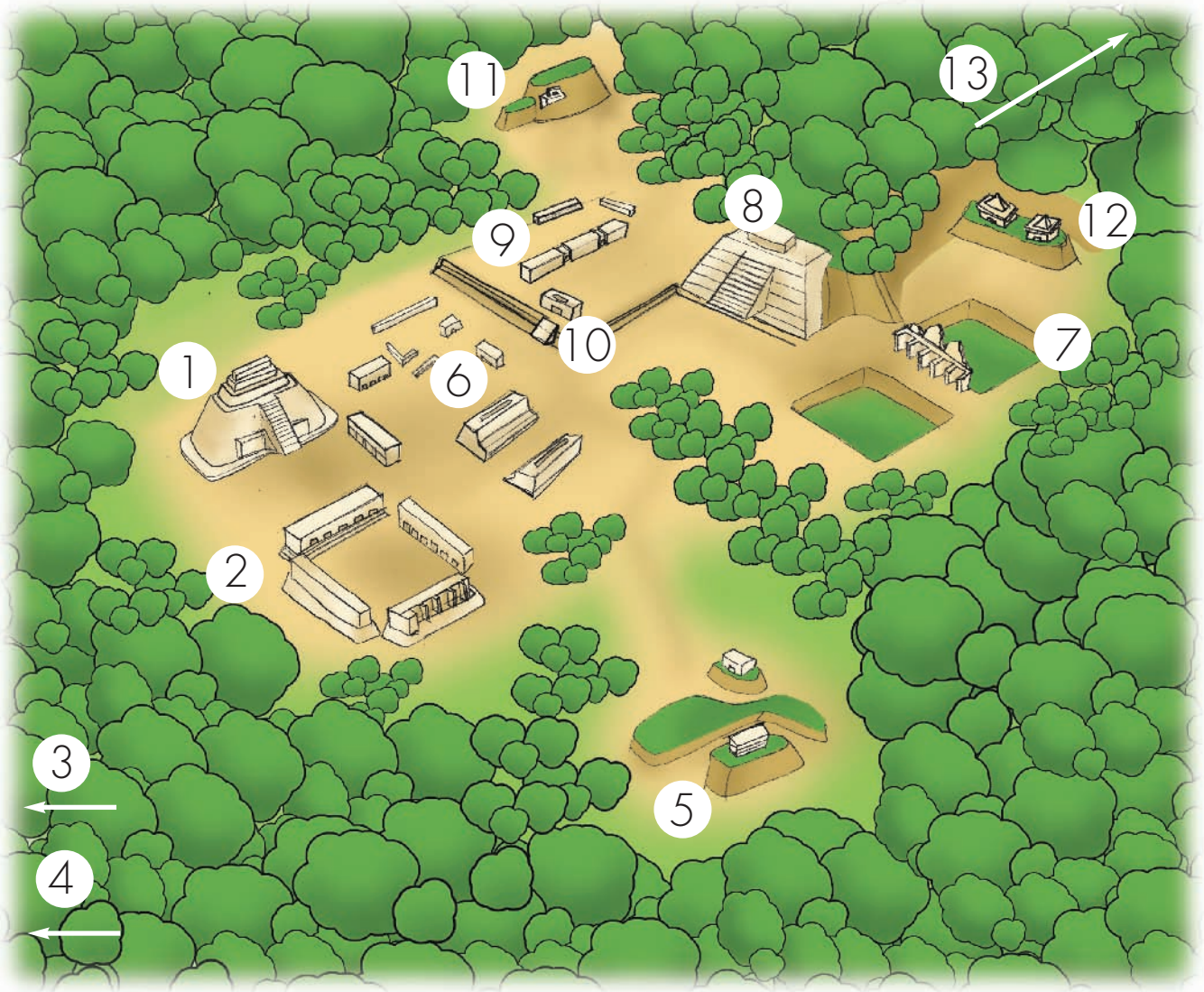


La descripción nos permite identificar las características de los lugares y las personas; por ello, debemos tratar de ser muy exactos con el uso del lenguaje, para que la persona que lea o escuche nuestra descripción tenga una idea clara de lo que queremos decir.

ACTIVIDAD 51

¿Cómo llegar a los lugares?

► Observe la siguiente imagen.



1. Pirámide del Adivino y Patio de los pájaros, 2. Cuadrángulo de las monjas, 3. Ruta hacia la plataforma de las Estelas, 4. Ruta hacia el Grupo del Norte y Noroeste, 5. Conjunto del cementerio, 6. Juego de Pelota y Pórtico Oriente, 7. Grupo de las Palomas, 8. Gran Pirámide, 9. Palacio del Gobernador, 10. Casa de las Tortugas, 11. Pirámide de la Vieja y Cobertizo de los Falos, 12. Templo del Chimez, 13. Ruta hacia el Templo de los Falos.

¿De qué lugar se trata?
¿Lo ha visitado o se le antoja conocerlo?
¿En qué estado de la República cree que se localiza?

1. Si usted se encuentra en el Cuadrángulo de las Monjas (2), ¿por qué lugares debe pasar para llegar al Conjunto del Cementerio (5)?

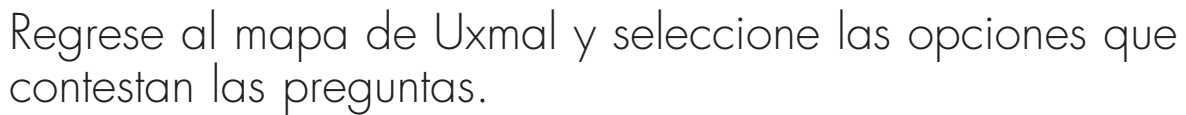
The image displays two identical sets of handwriting practice lines. Each set is composed of three horizontal rows. The top row contains 20 small, light-gray squares. Below this is a solid blue horizontal line. The bottom row also contains 20 small, light-gray squares. The two sets are stacked vertically, providing a template for practicing letter formation and alignment.

3. Si una persona se encuentra parada en la Gran Pirámide (8), ¿qué indicaciones le daría para llegar al Templo del Chimez (12), es decir, hacia dónde debe dar vuelta, debe regresar, hacia qué lado debe caminar?

[illegible][illegible][illegible]

4. Si una persona se encuentra en el Palacio del Gobernador (9), ¿qué indicaciones le daría para llegar al Grupo de las Palomas (7)?

[illegible][illegible][illegible][illegible]



- Derecha
- Izquierda

- Seguir derecho, dar vuelta a la derecha y pasar por la Casa de las Tortugas (10).
- Seguir derecho, dar vuelta a la izquierda, pasar por el Juego de Pelota y Pórtico Oriente (6) hasta llegar al cementerio.

- Seguir derecho, dar vuelta a la izquierda y seguir el camino hasta llegar a la Pirámide.
- Seguir derecho, dar vuelta a la izquierda, después otra vuelta a la izquierda y seguir por el camino.

[illegible]

- Diga de qué lugar se trata, es decir, es un bosque, una casa, una montaña, un jardín, una playa, una selva, etcétera.

[illegible]

- Escriba con qué tipo de luz lo quiere: día, noche, atardecer, amanecer, entre otros.

[illegible]

- Haga una lista de las cosas que ahí se encuentran, también puede incluir animales y/o personas, si así lo desea.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]



Siga los mismos pasos para hacer una descripción del lugar donde vive. Mencione qué es lo que hay, a qué hora se encuentran ciertas cosas, qué es lo que acostumbran, cuáles son los lugares más concurridos y cuáles los más conocidos.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Disfrutemos de la lectura y la escritura



Consulte en su Antología "El Nahual del cerro de Tlacotepec" y regrese a escribir cómo se imagina el paisaje donde quedó el cerro.

TEMA 2

El mapa de México, nuestro país

UNIDAD 4

En este tema ubicará el estado donde nació y en el que vive, dentro del mapa de la República Mexicana, para conocer mejor ese lugar o esos lugares y sus alrededores.

ACTIVIDAD 53

Nuestro país

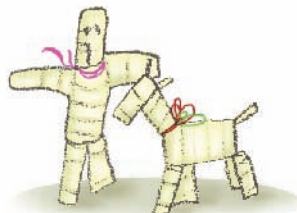
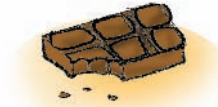
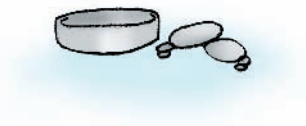
► Observe el mapa y, con la ayuda de su asesor, localice el estado en el que vive.

1. Aguascalientes
2. Baja California
3. Baja California Sur
4. Campeche
5. Coahuila
6. Colima
7. Chiapas
8. Chihuahua
9. Distrito Federal
10. Durango
11. Estado de México
12. Guanajuato
13. Guerrero
14. Hidalgo
15. Jalisco
16. Michoacán
17. Morelos
18. Nayarit
19. Nuevo León
20. Oaxaca
21. Puebla
22. Querétaro
23. Quintana Roo
24. San Luis Potosí
25. Sinaloa
26. Sonora
27. Tabasco
28. Tamaulipas
29. Tlaxcala
30. Veracruz
31. Yucatán
32. Zacatecas



Para empezar

► Observe las siguientes imágenes y encierre en un círculo los productos de su estado o del lugar donde vive.



- ▶ Vaya a su Folleto *Juegos con imaginación* y resuelva el Juego 16 de la Primera parte "¿De qué producto se trata?" Después regrese a continuar con sus actividades.
- ▶ Lea el siguiente texto relacionado con el cuidado del ambiente de nuestro país.

Una bolsa de nylon puede navegar varias decenas de años sin degradarse. Las tortugas marinas las confunden con medusas y las comen ahogándose en el intento por tragarlas. Miles de delfines caen también en la confusión y mueren ahogados por las envolturas. Ellos no pueden reconocer los desperdicios humanos, simplemente se confunden, después de todo "lo que flota en el mar se come".¹

- ▶ Piense en lo siguiente.

¿Qué problemas de contaminación existen en su comunidad?
¿Cuáles creen que podrían ser las soluciones para combatirlos?
¿En qué daña al país el descuido ambiental de los mexicanos y las mexicanas?

¹ Texto tomado de la página electrónica de la Secretaría de Turismo, en la dirección:
http://www.sectur.gob.mx/wb2/sectur/sect_Conciencia_Ambiental#

Para empezar

- Escriba las acciones que usted practica y las que propone hacer para cuidar el ambiente desde su casa y su comunidad.

Acciones que practico

Acciones que propongo hacer

ACTIVIDAD 54

La localización de nuestro estado

- Piense en lo siguiente.

¿Cuáles son los artefactos o las herramientas que se utilizan para saber en qué lugar nos encontramos?

¿Cómo se ubican los marineros cuando están navegando en medio del océano?

¿Y los exploradores cuando están en las montañas o en zonas desiertas?

¿Cómo saben estas personas por qué lugar pueden salir o regresar de donde venían?

Para empezar

- ▶ Regrese a su mapa, observe el signo que se encuentra en la parte superior izquierda y piense.

¿Qué significa  en su mapa? ¿Para qué sirve?

- ▶ Lea y piense.



La **Rosa de los vientos** es un instrumento para ubicarse en el espacio, se construyó dividiendo un círculo en cuatro partes. Para usarse se parte del Norte y se sigue en el sentido de las agujas del reloj, o sea de izquierda a derecha.

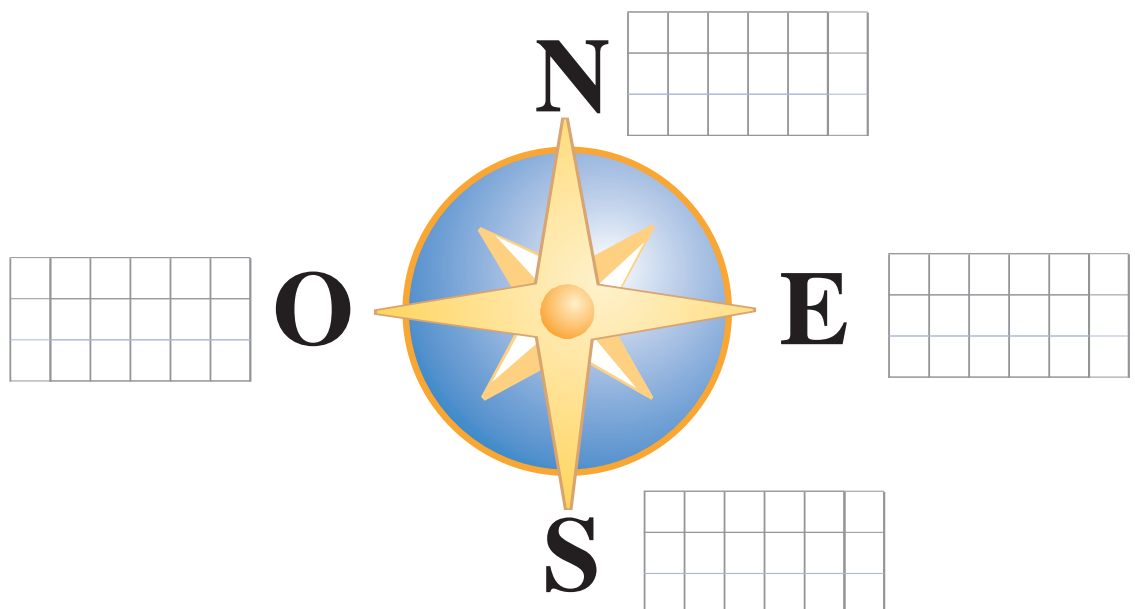
- ▶ Escriba en la Rosa de los vientos los siguientes nombres donde corresponda.

Norte

Sur

Este

Oeste





▶ Escriba cuáles son los estados que son vecinos a los que se presentan. Utilice también su mapa y la Rosa de los vientos.

El estado en donde vivo tiene como vecinos a...

[illegible][illegible][illegible][illegible]

El estado de Michoacán tiene como vecinos a...

[illegible][illegible][illegible][illegible]

El estado de Chiapas tiene como vecinos a...

[illegible][illegible][illegible][illegible]

El estado de Durango tiene como vecinos a...

[illegible][illegible][illegible][illegible]

The image displays four identical horizontal rows, each designed for handwriting practice. Each row is composed of three distinct horizontal sections. The top section is a grid of 20 small squares, arranged in two rows of ten. The middle section is a single horizontal line, colored light blue. The bottom section is a single horizontal line, colored light gray. The four rows are stacked vertically, providing a template for practicing letter formation and alignment.

► Observe de nuevo el mapa de nuestro país y encierre en un círculo los estados que se encuentran alrededor del lugar donde vive.

- 276

¿Qué estado de la República Mexicana le gustaría conocer?
¿Por qué?

The image displays three identical sets of handwriting practice lines. Each set is composed of three rows of 20 squares each. The top and bottom rows are light gray, while the middle row is white. A horizontal blue line runs through the center of each set, separating the top and bottom rows. The squares are arranged in a grid pattern, with the blue line passing through the middle of the middle row.

- Relacione con una línea los estados de la República Mexicana con los trajes típicos regionales que les corresponde.

Oaxaca



Jalisco



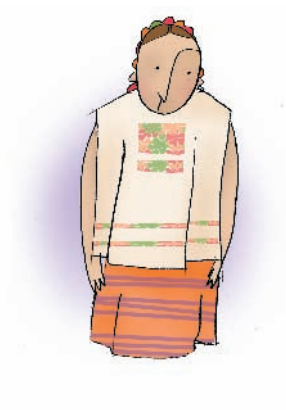
Guerrero



Puebla



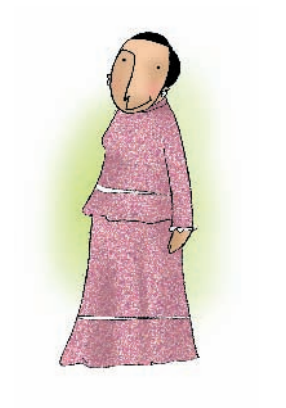
Durango



Yucatán



Nayarit



Campeche



 Conteste.

¿Cuáles trajes típicos reconoció?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

¿Cuáles trajes típicos no reconoció?

The image displays three identical horizontal rows of handwriting practice. Each row is composed of three parts: a top row of 20 small squares, a middle row of 20 small squares, and a bottom row of 20 small squares. A solid blue horizontal line runs through the center of each set, separating the top and bottom rows of squares. The squares are arranged in a grid pattern, with the top and bottom rows of squares being slightly offset from each other. The entire set of three rows is designed for practicing letter formation and alignment.

- ▶ Muestre a su asesor o a otra persona los trajes típicos y los nombres de los estados, y resuelvan juntos los que faltan por relacionar.
- ▶ Lea las siguientes palabras y escriba la que corresponde en las imágenes que se encuentran a continuación, donde se describe la forma de vida de las diferentes regiones de nuestro país.

Tlaxcala



Guerrero



Durango



Los lugares de la comunidad

UNIDAD 4

En este tema ubicará los lugares importantes de la comunidad en donde usted vive y así comprenderá mejor las instrucciones para localizarlos.

ACTIVIDAD 56

El croquis de nuestra comunidad

- Observe el siguiente croquis de una comunidad.



Para empezar

- Marque la opción correcta con base en la observación del croquis anterior, colocando una ✓ dentro del paréntesis.

A la derecha del parque se encuentra:

- () La clínica de salud
- () La iglesia

A la izquierda de la clínica de salud se encuentra:

- () La iglesia
- () La escuela

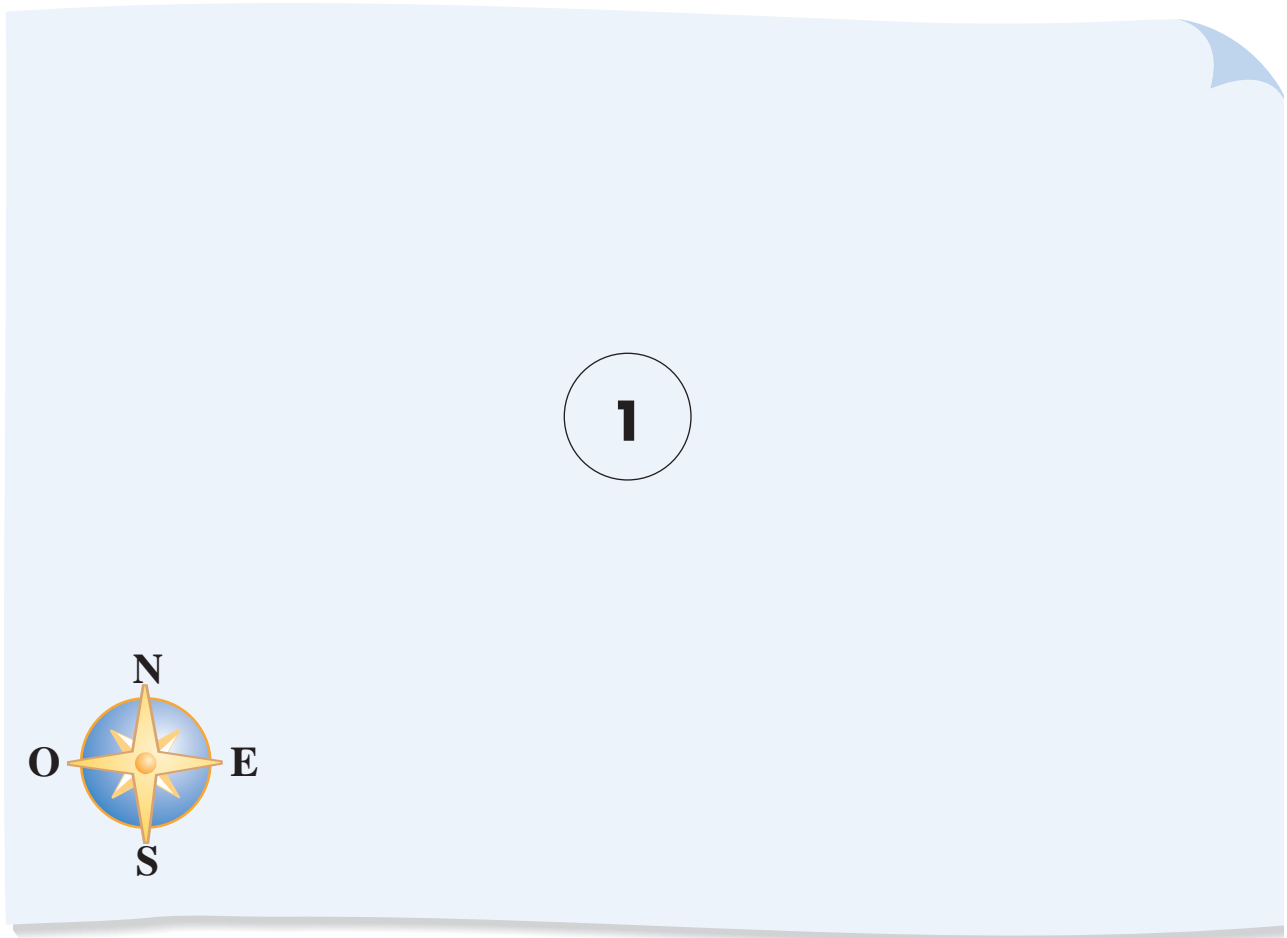
Entre la escuela y la iglesia se encuentra:

- () El parque
- () El kiosco

- Piense en lo siguiente.

¿Qué servicios hay en su comunidad?
¿En qué lugar se encuentran?
¿Qué tan lejos de su casa están?

- Dibuje el croquis de su localidad; el número 1 representa su casa. Piense dónde se encuentran los lugares y servicios que lo rodean. Puede basarse en el croquis anterior.



- Lea y seleccione con una ✓ Sí o No, según corresponda a la información de su comunidad.

¿Qué tiene mi comunidad?

Cuenta con carreteras.

Sí ☐ No ☐

Tiene servicio de luz eléctrica.

Sí ☐ No ☐

Para empezar

Hay servicio de teléfono.

Sí ☐ No ☐

Tiene tubería de agua potable.

Sí ☐ No ☐

Hay servicio para recoger la basura. Sí ☐ No ☐

Hay servicio médico.

Sí ☐ No ☐

► Lea la siguiente situación.



► Piense en lo siguiente.

¿Cuáles son los lugares más conocidos en un pueblo o una localidad?

ACTIVIDAD 57

La localización de lugares

 Conteste.

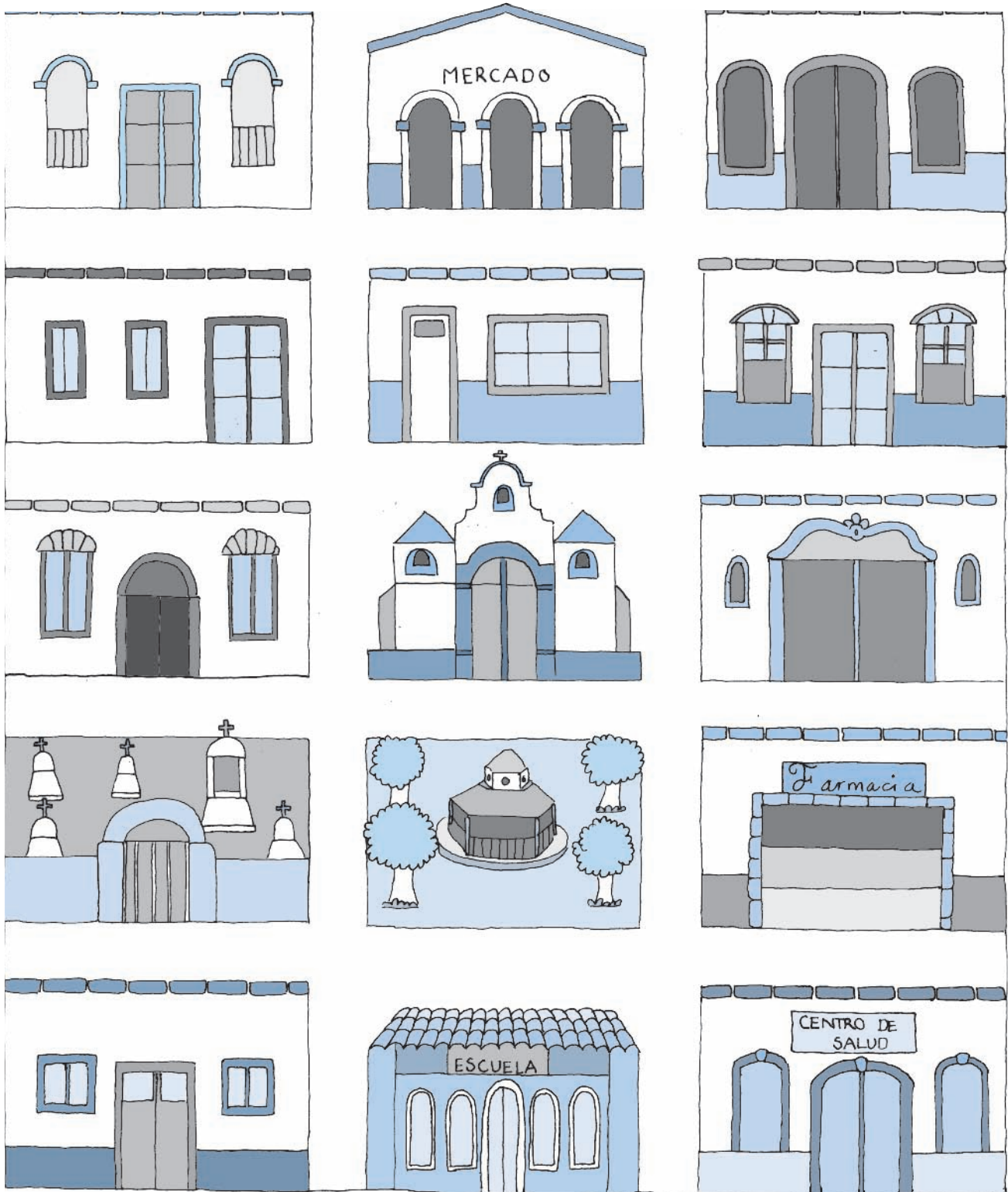
¿Cómo identifica una carnicería en el lugar donde vive?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

¿Cómo sabe cuál es el lugar donde venden los medicamentos?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

► Observe el siguiente mapa de un barrio de una localidad.



Para empezar

▶ Lea las siguientes oraciones y escriba **Sí** o **No**, según corresponda con la imagen anterior.

La escuela está al lado del Centro de salud.

El mercado está cerca del panteón.

La iglesia está en el centro del pueblo.

La plaza está entre el panteón y la farmacia.

El mercado está enfrente de la escuela.

▶ Relacione los nombres de los objetos con el lugar donde se venden.

Farmacia
Carnicería
Zapatería
Mercado
Abarrotes
Ferretería
Panadería
Papelería

Frutas y verduras
Aceite y huevos
Bisteces y chuletas
Conchas y cuernos
Medicinas y algodón
Lápiz y goma
Tenis y sandalias
Clavos y tornillos

► Piense en lo siguiente.

¿Qué se vende en el mercado?

¿Cuáles son los productos que comúnmente podemos encontrar?

► Encuentre "Palabras escondidas", en el juego 9 de su Folleto *Juegos con imaginación*. Después continúe con sus actividades en este Libro.

ACTIVIDAD 58

Los lugares de la comunidad

► Escriba los lugares que se encuentran cercanos y lejanos a su casa.

Cerca de mi casa

Lejos de mi casa



▶ Responda.

1. ¿Cómo se llama el lugar donde vive?

[illegible]

2. ¿Cuáles son los lugares más conocidos en su pueblo o localidad?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

3. ¿Cómo se llama la calle principal?

[illegible]

4.¿Cuál es el lugar más importante de su comunidad?

[illegible]

▶ Lea los siguientes letreros. Localice los lugares que ahí se mencionan, dentro del mapa.

Zapatería La Cenicienta
Nos cambiamos a
calle Sor Juana Inés 63
 (frente al Parque de la Conchita).

GRAN VERBENA POPULAR
 Parque de la Conchita
 Sábado 18 de enero
 a partir de las 10:00 hs.

JORNADA PARA LA REFORESTACIÓN
 Domingo 19
 a partir de las 10:00 hs.
 Parque Los Álamos



INEA
 Estudia tu primaria
 Avenida Corregidora 87
 (entre Sor Juana y Leona Vicario).

MÉDICO
 24 horas
 Calle Rosario Castellanos
 (esquina con Sor Juana)

MUEBLERÍA
 Dulces Sueños
 Grandes ofertas en camas matrimoniales.
 Calle La Valentina esquina con Rosita Álvarez.



Escriba de qué trata cada letrero.

Zapatería La Cenicienta

Nos cambiamos a

calle Sor Juana Inés 63

(frente al Parque de la Conchita).

The image shows two identical, empty grid paper templates arranged vertically. Each template consists of a 15x3 grid of squares. A horizontal blue line runs through the middle of each grid, dividing it into two 15x2 sections. The grids are designed for handwriting practice, with the top section typically used for uppercase letters and the bottom section for lowercase letters.

JORNADA PARA LA REFORESTACIÓN

Domingo 19
a partir de las 10:00 hs.
Parque Los Álamos

Two identical empty 3x15 grids are provided for writing. Each grid consists of 3 rows and 15 columns, with a horizontal blue line running through the middle of each grid.

INEA

Estudia tu primaria
Avenida Corregidora 87
(entre Sor Juana y Leona
Vicario).

[illegible]

MÉDICO

24 horas

Calle Rosario Castellanos
(esquina con Sor Juana)

GRAN VERBENA POPULAR

Parque de la Conchita
Sábado 18 de enero
a partir de las 10:00 hs.

MUEBLERÍA

Dulces Sueños

**Grandes ofertas en camas
matrimoniales.**

Calle La Valentina esquina
con Rosita Álvarez.

► Escriba para qué sirven los letreros. Muestre su escrito a alguna persona o a su asesor.



▶ Lea y piense.



Los letreros son una forma de comunicación escrita, por medio de los que una persona o institución nos informa sobre algún acontecimiento relevante. Éstos se usan como invitaciones, señalamientos, propaganda, publicidad, etcétera. Los letreros contienen información valiosa para la comunidad.



Disfrutemos de la lectura y la escritura



► Consulte en su Antología “La muerta que resucitó” y a continuación describa la gruta donde se encontraba la princesa.

La gruta se encontraba:

[illegible][illegible][illegible]



Conteste.

¿Usted qué hubiera hecho en el lugar de la niña?

[illegible][illegible][illegible]

¿Usted qué hubiera hecho en el lugar de la princesa?

[illegible][illegible][illegible]

El tiempo

UNIDAD 4

En este tema revisará las formas para medir el tiempo con calendarios, y comprobará la importancia que el tiempo tiene en nuestras actividades cotidianas.

ACTIVIDAD 59

Las palabras del tiempo

► Lea la letra de la siguiente canción.

Sábado Distrito Federal³

Por Salvador Flores Rivera

Sábado Distrito Federal, sábado Distrito Federal,
Sábado Distrito Federal, ¡ay, ay, ay!

Desde las diez ya no hay dónde parar el coche,
ni un ruletero que lo quiera a uno llevar,
llegar al centro, atravesarlo es un desmoche,
un hormiguero no tiene tanto animal.

3 Texto tomado de *Cantares mexicanos*, material del módulo *La palabra*. INEA. 2003.

Los almacenes y las tiendas son alarde
de multitudes que allí llegan a comprar,
al puro fiado porque está la cosa que arde,
al banco llegan nada más para sacar.

El que nada hizo en la semana está sin lana,
va empeñar la palangana
ahí en el Monte de Piedad;
hay unas colas de tres cuadras las ingratas
y no falta un papanatas que le gane el lugar.

Desde las doce se llenó la peluquería,
los albañiles acabaron de rayar,
qué re'picasas enchiladas hizo Otilia
la fritanguera que ahí pone su comal.

► Piense en lo siguiente.

¿De qué trata la canción?
¿En qué partes se habla del tiempo?

► Regrese al fragmento de la canción y subraye las palabras que se relacionan con el tiempo.

► Observe las siguientes situaciones. Lea lo que se dicen las personas.





Conteste.

¿Cómo se divide el año? ¿Cómo se dividen los meses? ¿Y las semanas?

[illegible][illegible]

¿Los días, en qué se dividen?

[illegible]

¿Qué otras expresiones hay para hablar del tiempo?

[illegible]

¿Por qué es importante la división del tiempo?

[illegible]

¿Cómo divide usted su tiempo?

[illegible]

▶ Lea y piense.



La división del tiempo es arbitraria y convencional, es decir, los pueblos nos hemos puesto de acuerdo y hemos establecido que medimos el tiempo a partir de años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos. Los calendarios son muy útiles para planear el tiempo de siembra y cosecha, o para calcular el tiempo que nos llevará completar los módulos, entre muchas actividades más que dependen de él.

▶ Escriba la forma en que se divide cada periodo. Observe el ejemplo.

Estaciones del año

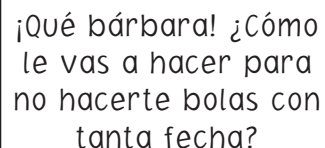
Partes del día

Días de la semana

Meses del año

El tiempo en las situaciones

¿Qué te dijo el doctor?



Por eso voy a anotarlo en el calendario, porque, además si me operan, cinco días antes tienen que ir dos donadores de sangre para que el hospital la tenga en sus reservas.

¿Usted conoce los calendarios?, ¿los ha utilizado?, ¿para qué cree que sirvan?

[illegible][illegible]

¿Para qué les es útil el calendario a las personas que aparecen en la situación?

[illegible][illegible]

¿Por qué llevó a cabo este registro la mujer de la historia?

[illegible][illegible][illegible]

¿Es importante saber manejar un calendario? ¿Por qué?

[illegible][illegible][illegible]

► Lea y reflexione.



Los calendarios, como el de la situación anterior, nos sirven para verificar en qué día de la semana cae una fecha significativa y nos permiten recordar acontecimientos importantes de nuestra vida. También nos sirven para calcular rápidamente el tiempo que falta entre una fecha y otra, y así, poder organizarnos mejor.

► Observe el siguiente calendario.

Julio

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

► Marque una ✓ en las columnas de **Sí** o **No**, de acuerdo con lo que observó en el calendario.

El calendario pertenece al mes de julio. Sí ☐ No ☐

El día 23 es sábado. Sí ☐ No ☐

El segundo domingo del mes es el 24. Sí ☐ No ☐

El día 19 cae en lunes. Sí ☐ No ☐

El último viernes del mes es 29. Sí ☐ No ☐

► Relacione con una línea las imágenes, con los nombres de las estaciones del año.

Primavera



Verano



Otoño



Invierno





Disfrutemos de la lectura y la escritura

- Consulte y lea en su Antología “El callejón del muerto” y a continuación escriba algunas de las palabras que revisó en este tema y que mencionan el tiempo.

- Conteste.

¿Qué parte fue la que más le impresionó de la leyenda anterior?



Vamos a repasar

- Relacione con una línea el estado y el fragmento de canción que le corresponde.

Veracruz

*Bonito Saltillo,
no puedo negar,
murió Agustín Jaime
porque supo amar.*

Nuevo León

*Para bailar la bamba,
para bailar la bamba se necesita
una poca de gracia,
una poca de gracia y otra cosita.*

Puebla

*Lloren, lloren poblanitas,
qué bonitas morenitas;
lloren, lloren poblanitas,
qué bonitas morenitas,
son tan bonitas que inspiran
cuando el hombre las adora,
por eso saben querer.*

Coahuila

*Tengo orgullo de ser del Norte,
del mero San Luisito
porque de ahí es Monterrey,
de los barrios el más querido
por ser el más reinero, ¡i, 'ñor!,
bañados por el sol.*

► Escriba cómo llegar a dos de esos lugares.

1.

[illegible][illegible]

2.

[illegible][illegible]

▶ Escriba tres cosas que tenga que hacer hoy y a qué hora tiene planeado hacerlas.

Tengo que

[illegible]

a las:

[illegible]

- Si usted se encuentra en una Plaza comunitaria:

Realice las actividades correspondientes a esta Unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*.

Con ellas complementará el aprendizaje derivado de estos temas y, además, realizará actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulte el apoyo en línea, se divertirá mucho!

- En su Hoja de avances repase cada punto correspondiente a esta Unidad, junto con su asesor o asesora.



Respuestas: Veracruz: Para bailar la bamba...; Nuevo León: Tengo orgullo de ser del Norte...; Guanajuato: Pueblito de San Felipe...; Baja California: Mexicali calurosa...; Coahuila: Bonito Saltillo...; Puebla: Lloren, lloren poblanitas...



Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una ☒ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada Unidad.

RFE o CURP

Unidad 1 Nos presentamos

Escribe su nombre completo a partir de un modelo. ☐

Utiliza la mayúscula en nombres propios. ☐

Utiliza la información que se da sobre la situación para predecir lo que está escrito. ☐

Reconoce los signos de interrogación para hacer preguntas por escrito. ☐

Lee y escribe frases para identificar a personas y cosas. Dice si son ciertas o no algunas afirmaciones. ☐

Reconoce diferentes documentos personales como actas y credenciales e identifica información personal en esos documentos. ☐

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 2 Nuestras familias

Expresa sus ideas sobre los papeles que se juegan en la familia. ☐

Reconoce y escribe información sobre la familia y las descripciones físicas de sus integrantes. ☐

Saca conclusiones lógicas sobre las relaciones familiares a partir de una información. ☐

Lee textos cortos sobre historias de familia y los relaciona con su vida. ☐

Reconoce que existen palabras que se refieren a mujeres y palabras que se refieren a los hombres. ☐

Reconoce palabras que se relacionan con la familia en documentos escritos y saca conclusiones a partir de lo que lee. ☐

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

HOJA DE AVANCES

Para empezar

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una ☒ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada Unidad.

RFE o CURP

Unidad 3

Las palabras y nuestro mundo

Reconoce y escribe las palabras que representan objetos comunes a su entorno y puede localizar y describirlos por escrito.

Usa el contexto para adivinar el significado de objetos y cosas que desconoce.

Identifica el lugar donde se encuentran algunas cosas y expresa el lugar donde se encuentran otras.

Elabora listas de objetos para recordar.

Describe sus actividades por escrito y comprende las de las demás personas.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 4

Para andar los caminos

Identifica y describe por escrito los elementos del paisaje de su comunidad.

Ubica su comunidad en el mapa de México y en un croquis las comunidades aledañas.

Relaciona algunos elementos típicos de diversos estados de la República.

Lee y expresa por escrito ideas relacionadas con el momento en que ocurren las cosas.

Ubica los lugares de su comunidad en un croquis y explica en dónde están.

Reconoce letreros y los relaciona con lugares.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a



Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

Nombre y firma de la persona joven o adulta.

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador/a _____