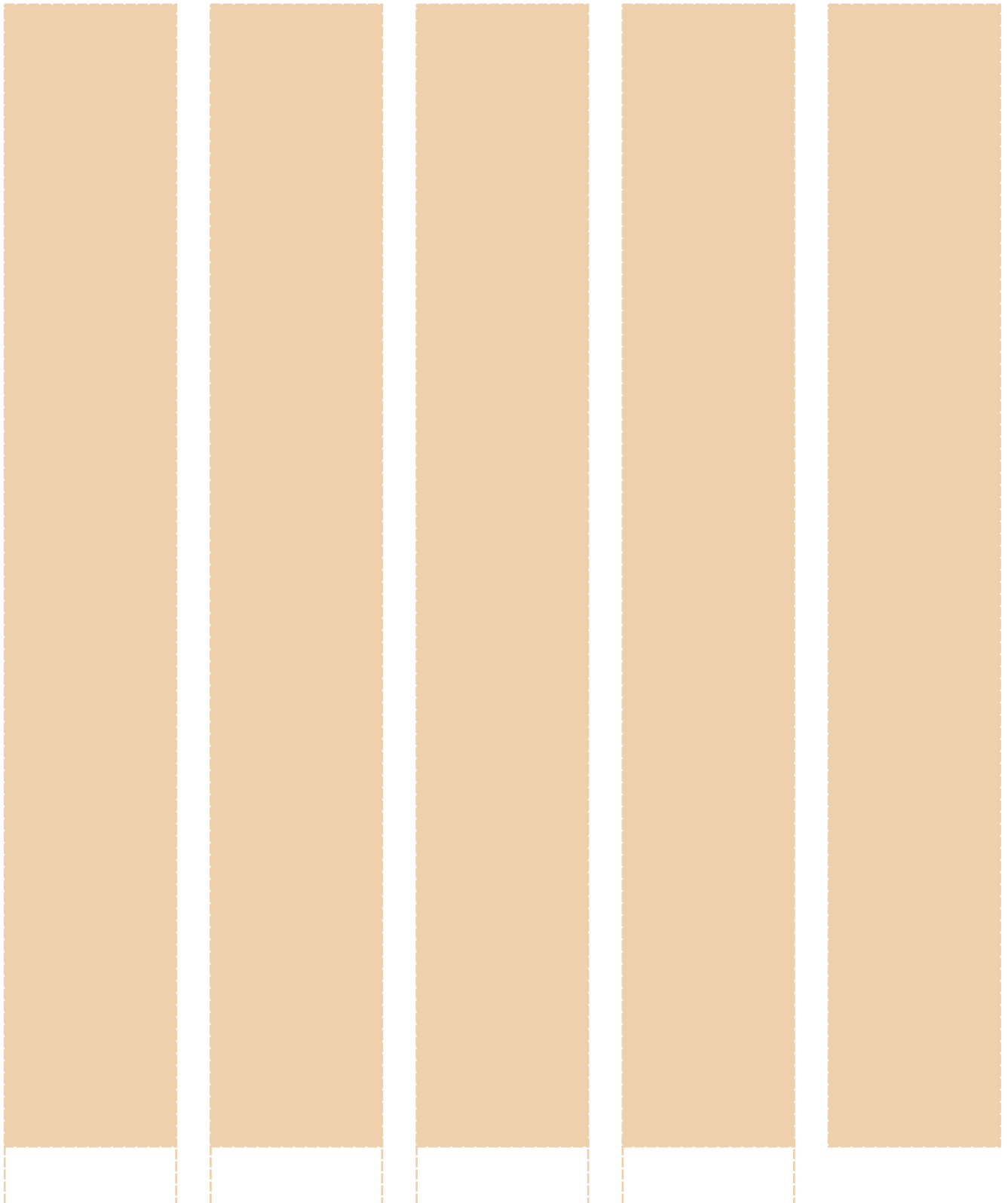


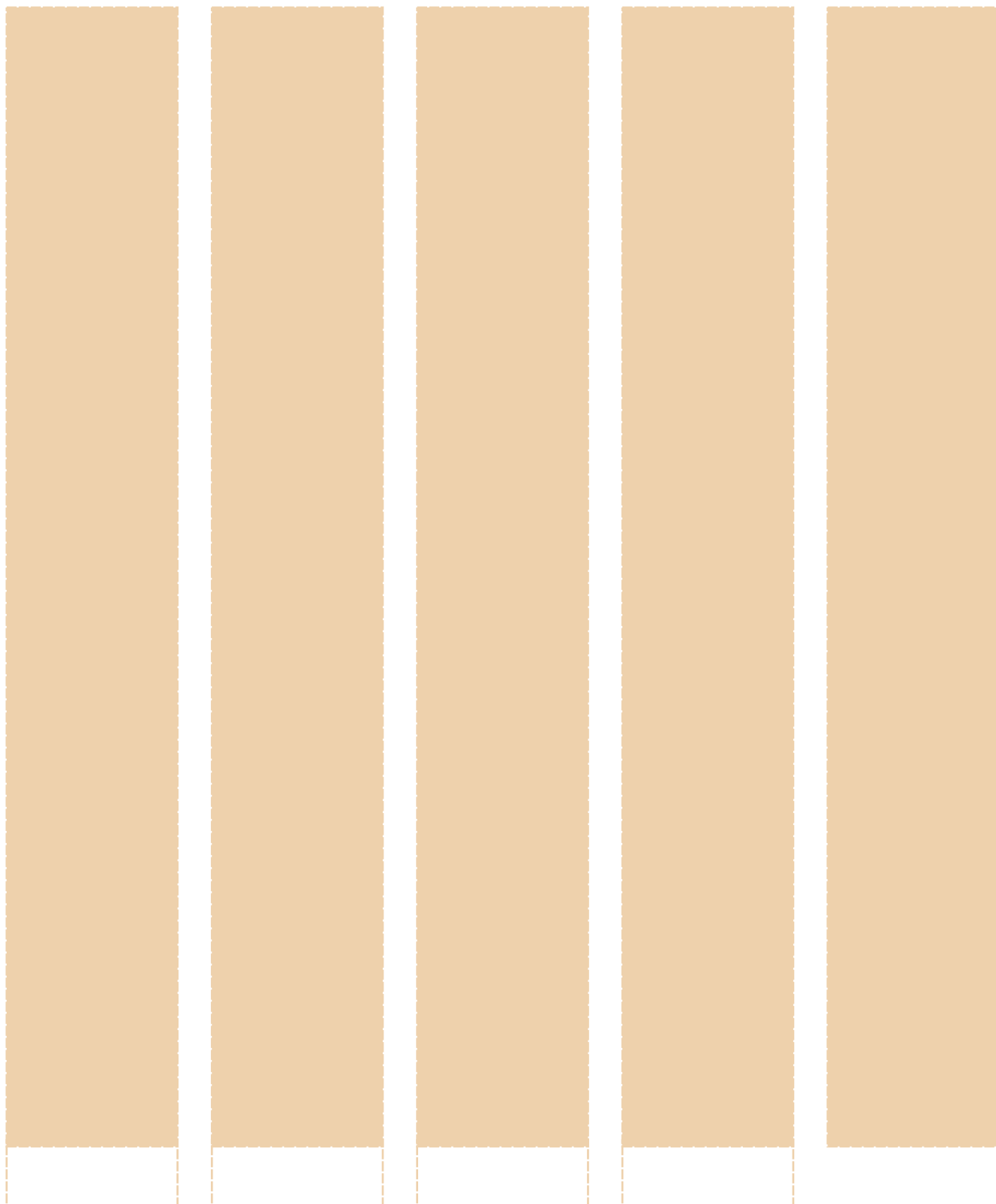
Material complementario

1



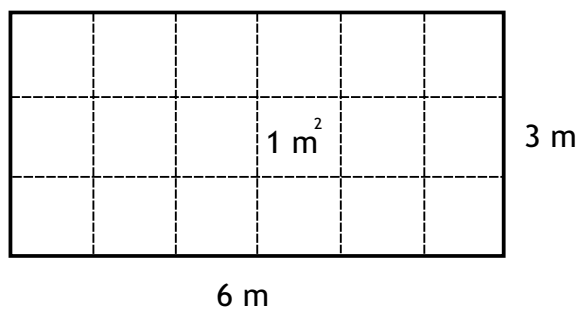
Material complementario

2



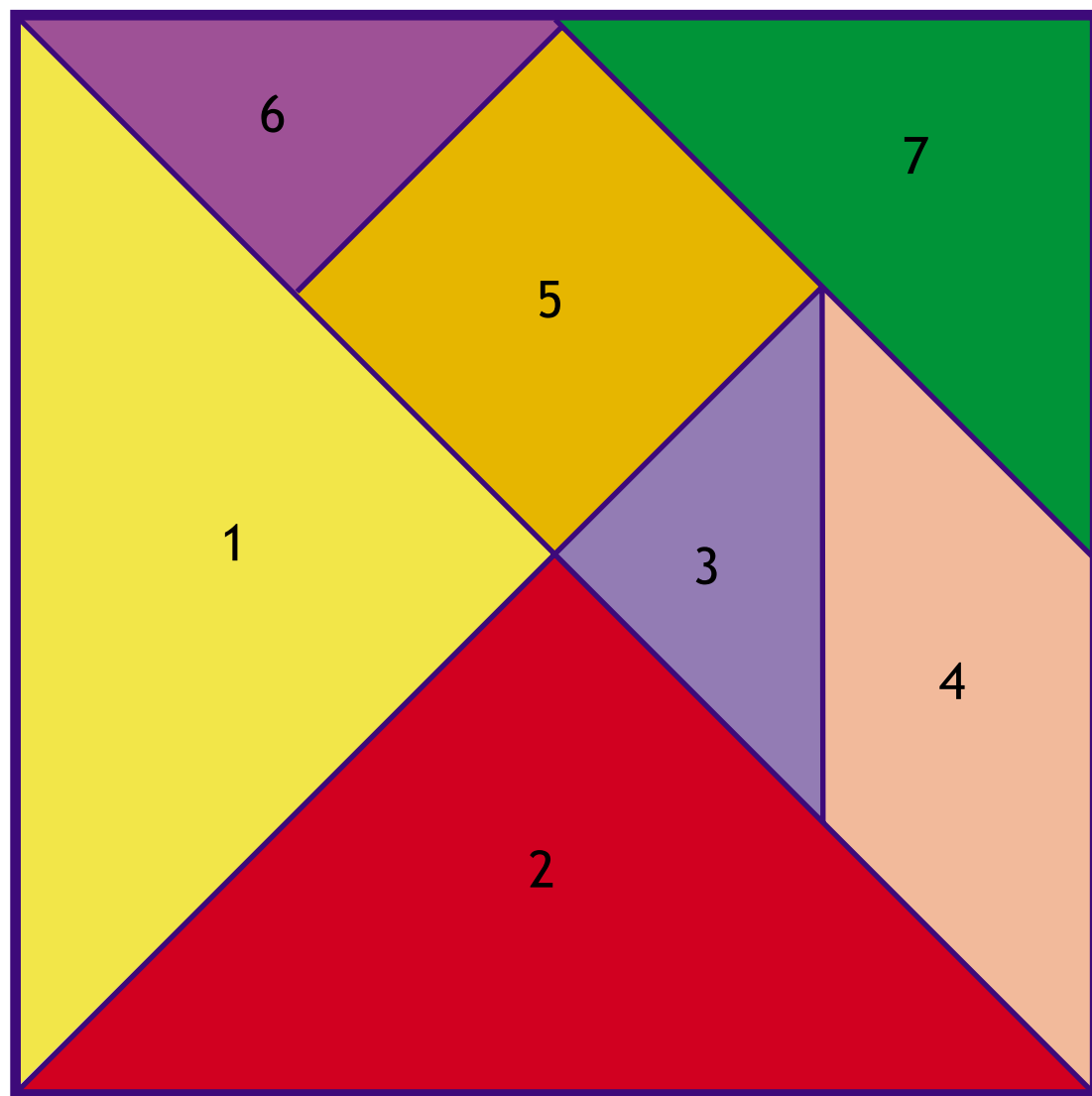
Material complementario

3



Material complementario

4



Material complementario

5



Ficha**1****A unir ángulos****Propósito**

Con esta actividad, usted podrá realizar diversas sumas y mediciones de ángulos.

Materiales

Transportador de su juego de geometría. Ángulos de su recortable *A unir ángulos*.

Desarrollo de la actividad

A los ángulos que se encuentran en su recortable se les llamarán *cartones*.

- Se sugiere que escoja un compañero para jugar en parejas.
- Les pedimos que pongan los cartones sobre una mesa.
- Para formar los ángulos que se solicitan, es necesario que unan y peguen sus cartones
- Es necesario que al formar sus ángulos, los midan utilizando un transportador.

Forme un ángulo que mida más de 30° , pero menos de 50° .

Forme un ángulo de 90° .

Una tres *cartones* hasta formar un ángulo que mida 70° .

¿Qué pareja de *cartones* le sirven para formar un ángulo de 50° ?

Forme ese ángulo

Ficha**1****A unir ángulos**

Forme un ángulo que mida más de 100° pero menos de 130° .

Forme un ángulo de 60° .

Una dos cartones para formar un ángulo que mida 180° .

¿Qué cartones le sirven para formar un ángulo de 360° ?

Ahora, le pedimos que resuelva las siguientes preguntas:

- ¿Con qué cartones se puede formar un ángulo de 110° ? Anote tres opciones:

- ¿Qué ángulo se forma con los cartones de 30° , 50° y 40° ? _____
- ¿Cuántos cartones de 30° necesitaría para formar un ángulo de 120° ? _____
- Para formar un ángulo de 210° ¿cuántos cartones necesita de 10° , 20° , 30° y 50° ? Sin utilizar más de dos cartones de la misma medida.
 10° _____ 20° _____
 30° _____ 50° _____

Ficha**2****El tablero de las damas****Propósito**

Con el desarrollo de esta actividad, usted podrá utilizar su regla graduada.

Materiales

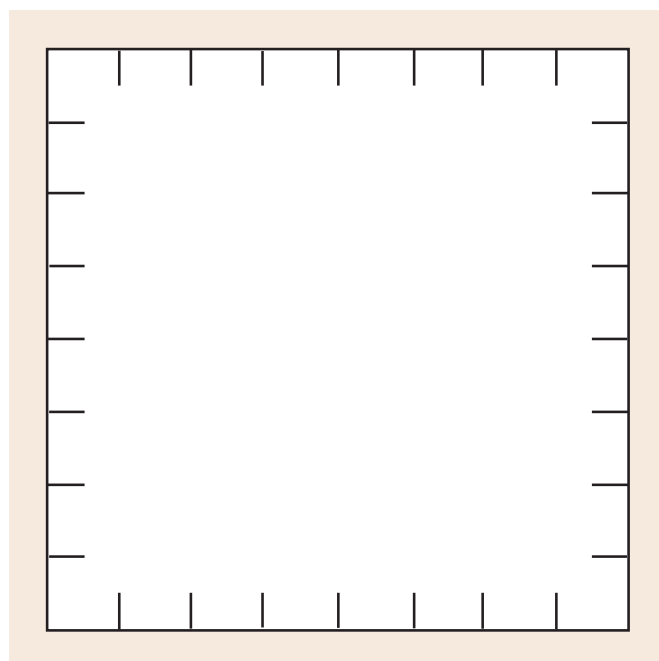
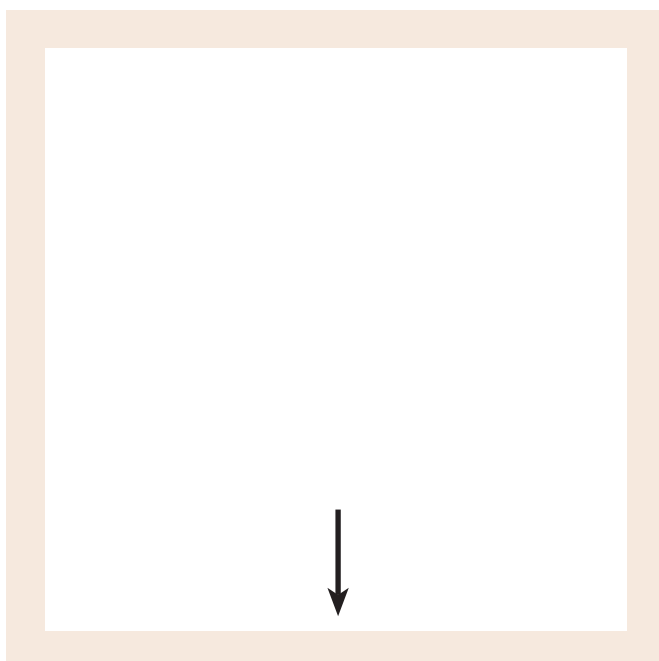
Regla graduada de su juego de geometría.
Tablero y fichas de su recortable *El tablero de las damas*.

Desarrollo de la actividad

Para poder jugar a las damas recorte el cuadrado y las fichas de su material *El tablero de las damas*.

Le pedimos que complete su tablero realizando lo siguiente:

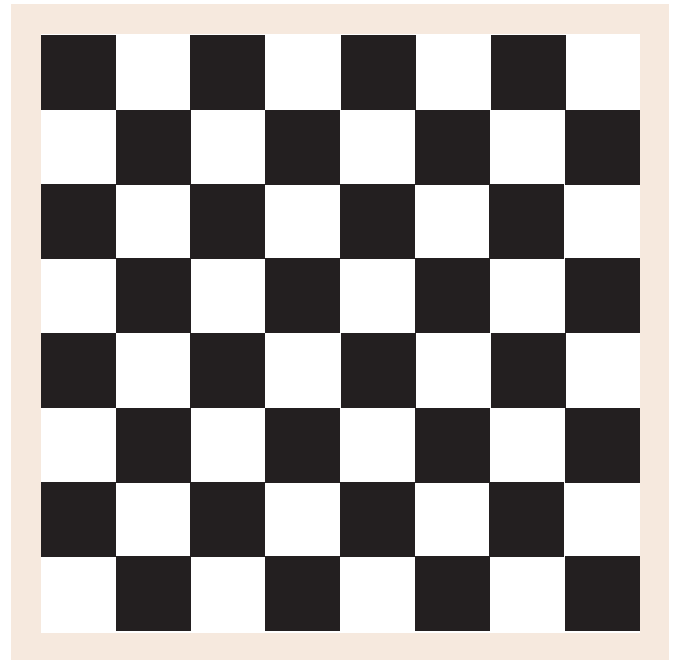
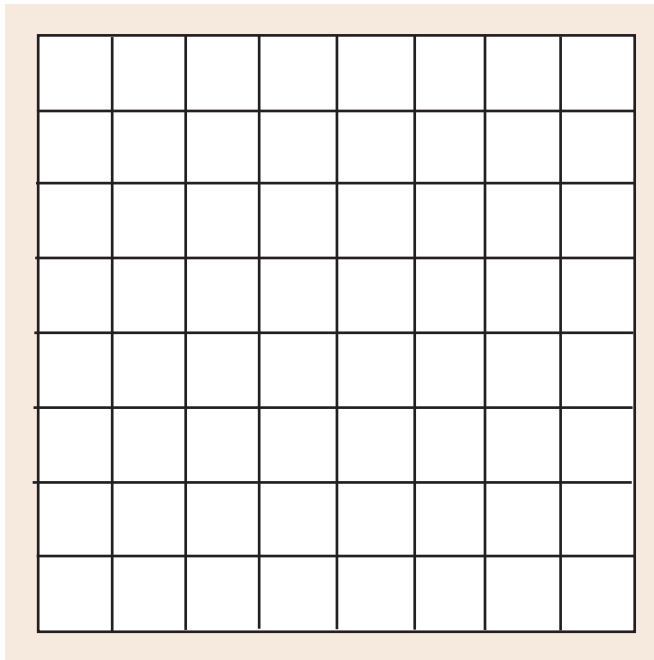
1. Trace un margen de medio centímetro de ancho (5 milímetros).
2. Ponga marcas pequeñas cada 2 centímetros en los cuatro lados del cuadrado (debe tener 7 marcas cada lado).



$\frac{1}{2}$ cm (5 mm)

Ficha**2****El tablero de las damas**

3. Forme una cuadrícula de 64 cuadrados en total, trazando líneas verticales y horizontales.
4. Coloree de obscuro 32 cuadros como se indica en el dibujo.



Hasta aquí ya elaboró un tablero para jugar damas.

Le pedimos que mida y conteste lo siguiente:

¿Cuánto mide por lado el cuadrado de su tablero? _____

¿Cuánto miden por lado los cuadrados blancos y negros? _____

Ahora, con las fichas de su material, juegue a las **damas** con un compañero del círculo de estudio. Las instrucciones se encuentran al reverso de su tablero. ¡Suerte!

Ficha**3****¿Cuánto mide?****Propósito**

Realizar distintas estimaciones y mediciones de ángulos.

Materiales

Tabla y círculos de su recortable *¿Cuánto mide?*

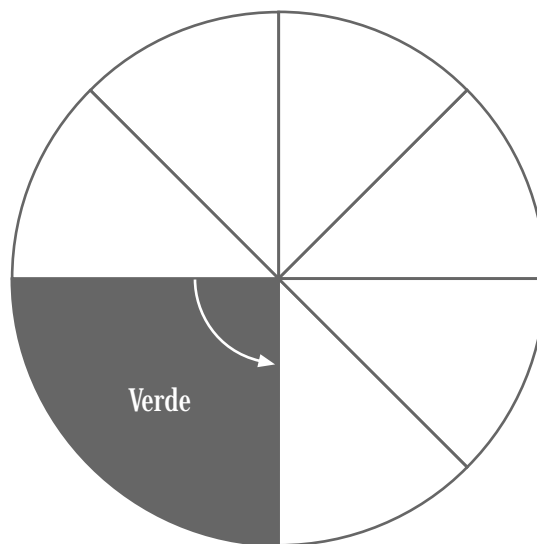
Desarrollo de la actividad

En esta actividad se le presentan algunos círculos con diferentes divisiones.

Le pedimos que siga las indicaciones que se le dan a continuación.

- Escoja un compañero para poder jugar por parejas.
- Los círculos se ponen con las divisiones hacia abajo.
- Se toma un círculo y se voltea.
- A quien le toque el turno, debe **estimar** cuánto mide el ángulo de la parte más grande.

Aproximadamente mide 90 grados.



Ficha**3***¿Cuánto mide?*

- El participante anotará su **estimación** en la tabla de abajo.
- El compañero que no le tocó hacer la estimación, será quien verifique la medida del ángulo con su transportador.
- Se otorga un punto siempre y cuando la estimación sólo varíe en 5 grados y dos puntos si fue exacta.
- Ya que terminen de estimar y medir los ángulos más grandes, le invitamos a estimar la medida de los ángulos más pequeños.
- Gana el juego quien acumule mayor número de puntos.

Ángulos más grandes.

Color	Estimación	Mide	Puntos
Verde	90 grados	90°	2

Ángulos más pequeños.

Color	Estimación	Mide	Puntos

¡Mucha suerte!

Ficha**4****La hora por favor****Propósito**

Con esta actividad, usted identificará la hora en diferentes tipos de relojes.

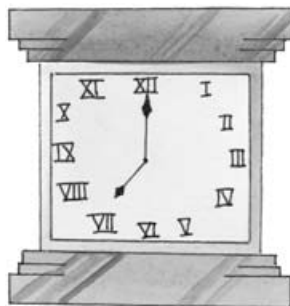
Desarrollo de la actividad

Como usted ya sabe, existen tres tipos de relojes:

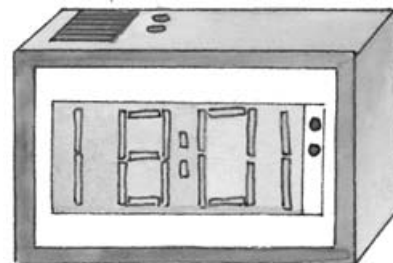
1. Los de manecillas
con números arábigos.



2. Los de manecillas
con números romanos.



3. Los digitales.



En los relojes de manecillas las horas están numeradas de la una (1) a las doce (12) horas de la mañana y de la tarde.

La manecilla pequeña señala la hora y la grande los minutos (entre número y número hay 5 minutos).

En algunos relojes digitales, las horas están numeradas de la una (1) a las doce de la noche (24 horas).

A continuación le presentamos una lista de las horas de la tarde y cómo se representan en ese tipo de relojes digitales:

12 horas = medio día (12:00)

13 horas = una de la tarde (13:00)

14 horas = dos de la tarde (14:00)

15 horas = tres de la tarde (15:00)

16 horas = cuatro de la tarde (16:00)

17 horas = cinco de la tarde (17:00)

18 horas = seis de la tarde (18:00)

19 horas = siete de la noche (19:00)

20 horas = ocho de la noche (20:00)

21 horas = nueve de la noche (21:00)

22 horas = diez de la noche (22:00)

23 horas = once de la noche (23:00)

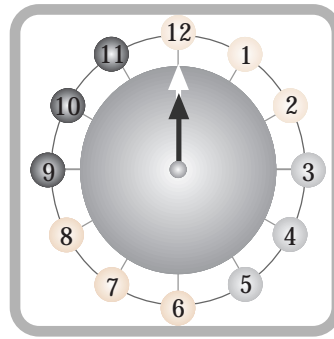
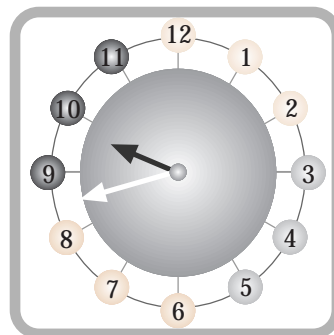
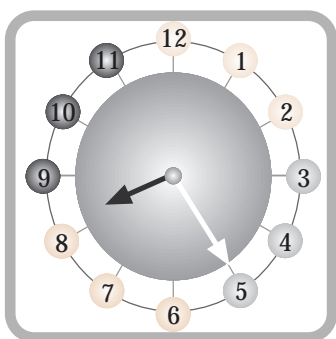
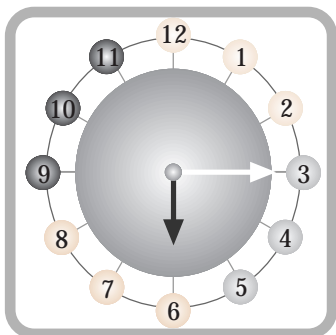
24 horas = doce de la noche (24:00)

Ficha

4

La hora por favor

Para desarrollar esta ficha, le pedimos que relacione los relojes que marcan la misma hora.



Ficha

5

Figuras geométricas

Propósito

Identificar distintas figuras geométricas de un dibujo.

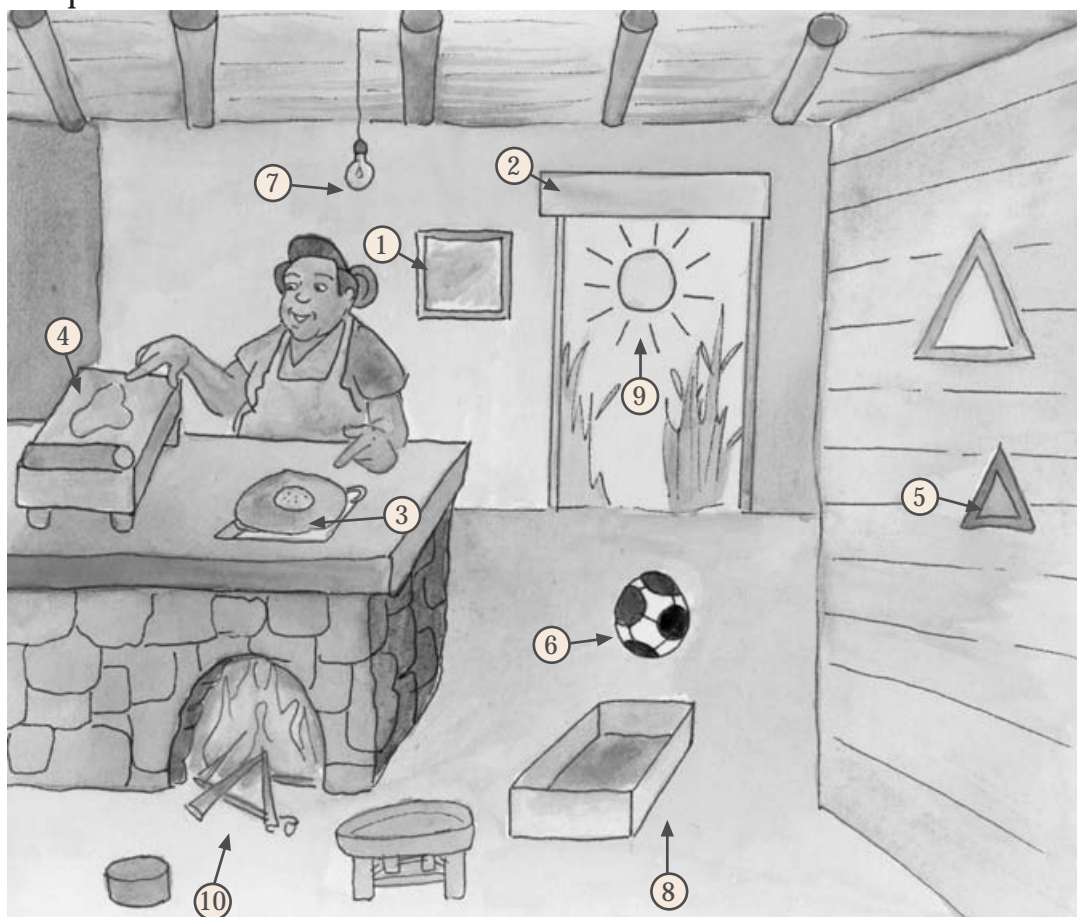
Materiales

Crucigrama *Figuras geométricas* de su recortable.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en identificar objetos y figuras geométricas. Lo invitamos a realizar los siguientes pasos:

1. Recorte el crucigrama de su material Figuras geométricas.
2. Observe el siguiente dibujo e identifique las figuras geométricas y objetos que están señalados.
3. Llene su crucigrama: escriba el nombre de cada figura geométrica u objeto, siguiendo la dirección indicada por la flecha.



Lo invitamos a que invente algunos crucigramas y los resuelva.

Ficha

6

Medir con metro

Propósito

Con esta actividad, usted usará el metro en la medición de distancias grandes.

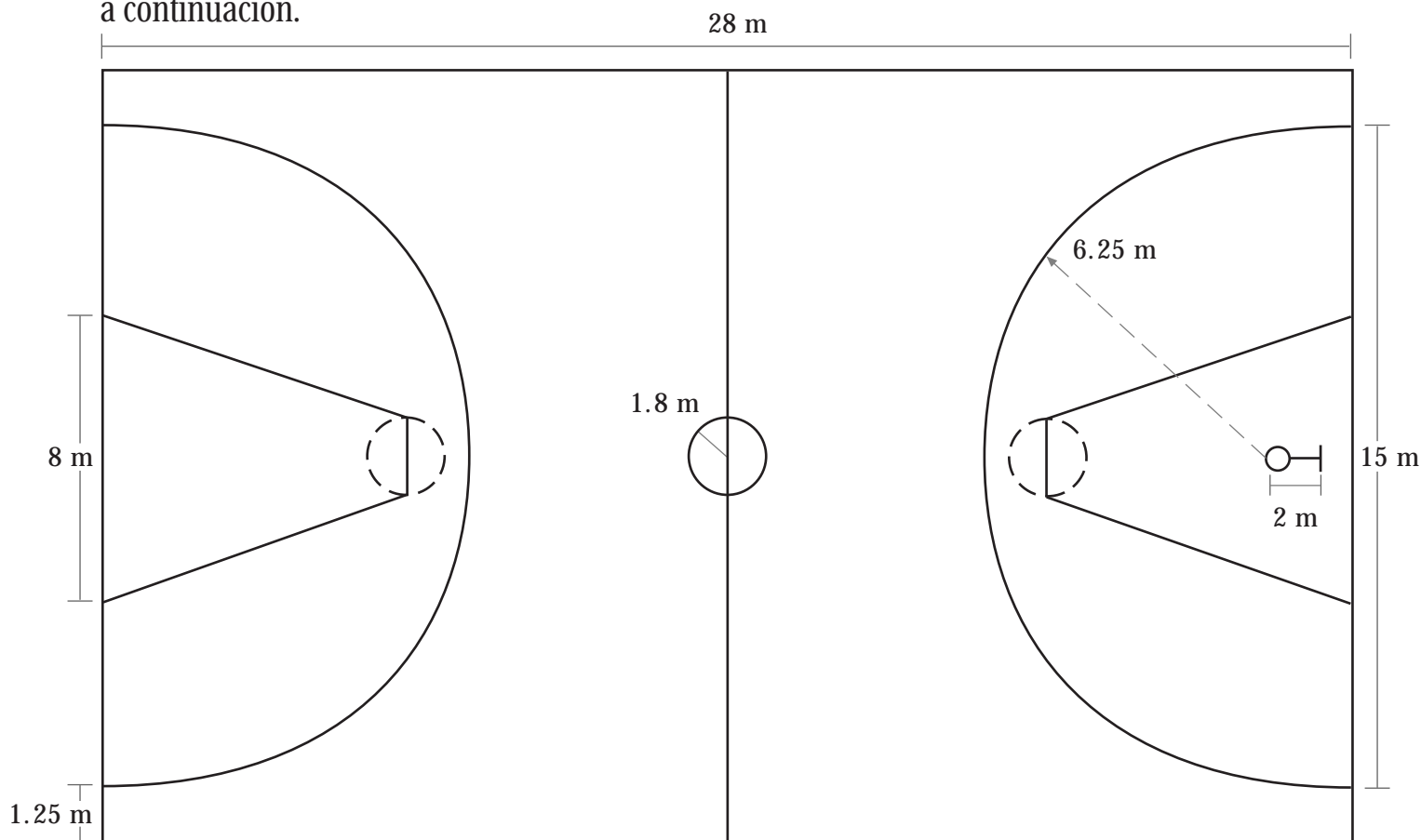
Materiales

Metro o cinta métrica y recortable *Medir con metro*.

Desarrollo de la actividad

Le pedimos que recorte el croquis de su material *Medir con metro*, mida una cancha de basquetbol del lugar donde usted vive y anote en los espacios correspondientes de su croquis las medidas.

Le solicitamos que compare los resultados obtenidos con las medidas reglamentarias que se anotan a continuación.



¿Ambas medidas son las mismas? _____

¿Hay alguna diferencia en las medidas? _____

Ficha**7****A recorrer la orilla****Propósito**

Al desarrollar esta actividad, usted podrá reafirmar la idea de perímetro.

Materiales

Dibujos del recortable
A recorrer la orilla.

Desarrollo de la actividad

Recorte los dibujos que se encuentran en su material *A recorrer la orilla*.

El dibujo de la figura 1 representa el terreno que Javier va a bardear.

Le pedimos que señale con un color el perímetro de la figura 1, que representa el terreno.

Observe la figura 2 de su material *A recorrer la orilla*, le sugerimos que coloree de azul el largo del terreno y de otro color el ancho.

Ahora, conteste lo siguiente:

¿Cuántos tabiques se requieren para cubrir el largo de dicho terreno? _____

Y ¿para el ancho? _____

¿Cuántos tabiques se necesitarán para cubrir el perímetro del terreno? _____

Si cada tabique mide 25 centímetros de longitud, ¿cuánto medirá el largo del terreno? _____

Y ¿el ancho? _____

¿Cuánto medirá el perímetro? _____

¿Cómo calculó el perímetro de dicho terreno?

Por favor explique: _____

Para calcular el perímetro se suman las medidas de cada uno de los lados del terreno.

En este caso sería:

Largo 1 = 5 metros

5

Largo 2 = 5 metros

+ 5

Ancho 1 = 2 metros con 25 centímetros = 2.25 m

2.25

Ancho 2 = 2 metros con 25 centímetros = 2.25 m

2.25

Perímetro del terreno = 14.50 m

14.50

Concluyendo: el perímetro de una figura se calcula sumando la medida de los lados que la forman.

Le sugerimos que calcule el perímetro de otros terrenos que se incluyen en el material recortable.

Ficha

8

¿Cuánto pesa?

Propósito

Con esta actividad, usted utilizará unidades de peso: kilogramo y gramo.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en realizar tanteos (estimaciones) de cuánto puede pesar algún objeto o persona.

A continuación se le presenta una lista y lo invitamos a que **estime** el peso en kilogramos o gramos, según sea el caso.

Recuerde que 1 kilogramo = 1 000 gramos.

El peso de un niño de 13 años _____

El peso de un refresco de $\frac{1}{2}$ litro _____

El peso de un cuaderno de 100 hojas _____

El peso de un plátano _____

El peso de un lápiz _____

El peso de un molcajete de piedra _____

Para medir el peso de algún objeto o persona utilizamos un instrumento llamado báscula.

Le pedimos que estime el peso de cada miembro de su familia y después lo verifique con una báscula.

Ahora complete la siguiente tabla:

Nombre	Peso estimado	Peso exacto

Ficha

9

Perímetro y área

Propósito

Con esta actividad calculará el área y el perímetro de figuras planas.

Materiales

El geoplano que se le proporcionó con su módulo *Matemáticas para empezar*.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad le mostramos diferentes figuras, le pedimos que las forme en su geoplano. Una vez que haya formado cada figura, mida el área y el perímetro que tiene cada una y vaya anotándolo.

Recuerde que cada \square es una unidad cuadrada y cada $—$ es una unidad.

Ejemplo:

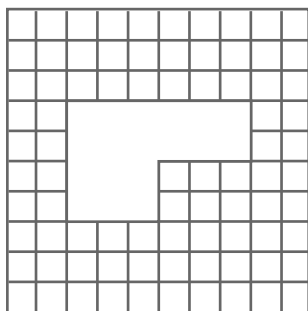


Figura 1

Perímetro: 19 unidades

Área: 18 unidades cuadradas

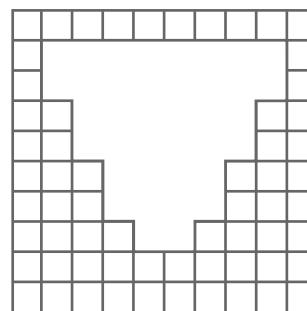


Figura 2

Perímetro: _____

Área: _____

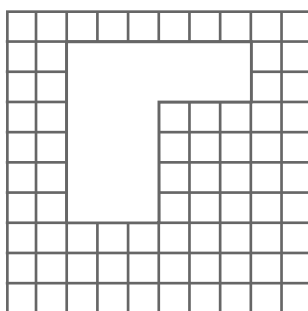


Figura 3

Perímetro: _____

Área: _____

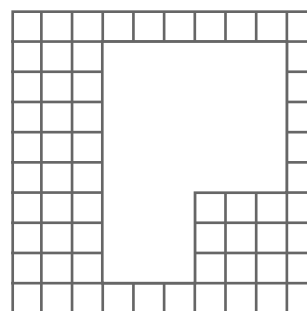


Figura 4

Perímetro: _____

Área: _____

Ficha**10****Para formar figuras**

versión 3

Propósito

Con esta actividad calculará el área y el perímetro de figuras planas.

Materiales

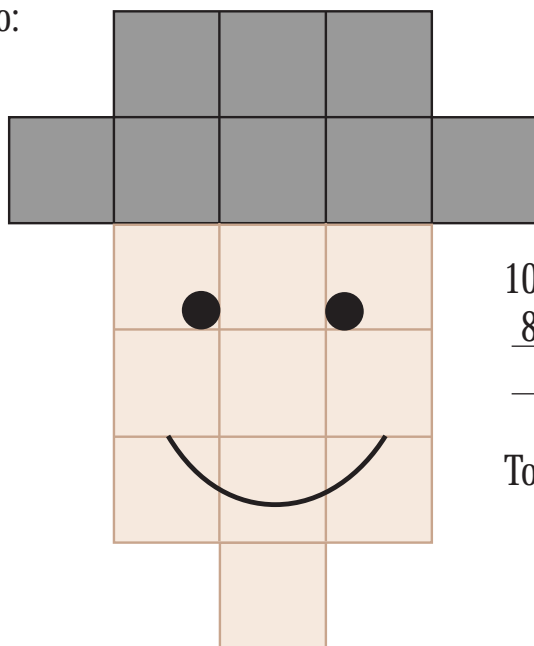
Hojas y unidades cuadradas de su recortable
Para formar figuras.

Desarrollo de la actividad

Le pedimos que siga las instrucciones que se le presentan a continuación:

- Recorte las hojas *Para formar figuras*.
- Imagine un tapete o un paisaje en el que se utilicen diferentes colores.
- Vaya recortando, una a una, sus unidades cuadradas del color que utilizará.
- Arme su tapete y póngale los detalles con un plumón o lápiz.
- Cuando tenga una figura acabada, le solicitamos que cuente cuántas unidades cuadradas de cada color utilizó.

Ejemplo:



10 unidades cuadradas de color rosa.

8 unidades cuadradas de color gris.

 total de unidades cuadradas.

Total de unidades del perímetro:

- Después, anote el total de unidades cuadradas que utilizó.
Ahora, le pedimos que cuente las unidades del perímetro y anote el total.
- Por último, pruebe hacer otras figuras diferentes, con el mismo número de unidades cuadradas.

Ficha

11

Cuerpos geométricos

Propósito

Reconocer algunos cuerpos geométricos.

Materiales

Tiras de nombres y figuras para armar de su recortable *Cuerpos geométricos*.

Desarrollo de la actividad

Le pedimos que arme los cuerpos que se encuentran en su recortable *Cuerpos geométricos*. Ahora, pegue el nombre que le corresponde a cada uno. Aquí le presentamos un ejemplo:

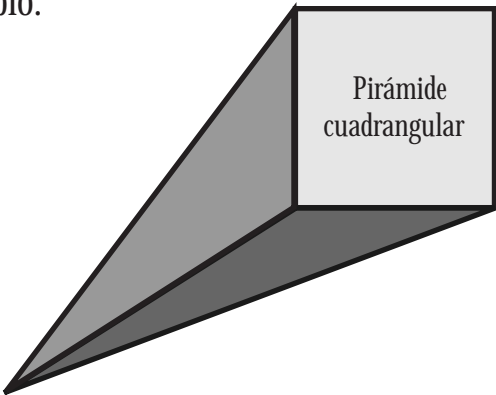


Figura 2

Después de haber relacionado los diferentes cuerpos geométricos con su nombre, le pedimos que complete la siguiente tabla:

Figura número	Cantidad de base	Forma de la (s) base (s)	Cantidad de caras	Forma de las caras
1				
*2	1	cuadrada	4	triangular
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9	2	hexagonal	6	rectangular

* Este cuerpo geométrico corresponde al ejemplo que se dibujó anteriormente.

Ficha**11****Cuerpos geométricos**

Considere la forma de las caras de los cuerpos geométricos y entonces clasifíquelos:

Cuerpos geométricos con caras laterales triangulares	Cuerpos geométricos con caras laterales rectangulares
Figura 2 pirámide cuadrangular.	Prisma cuadrangular.

Recuerde:

Los cuerpos geométricos con caras laterales triangulares se llaman **pirámides**.

Los cuerpos geométricos con caras laterales rectangulares se llaman **prismas**.

Tomando en cuenta la clasificación que realizó, le invitamos a contestar:

¿Logró clasificar todos los cuerpos geométricos? _____

¿Se repitió el nombre de alguno de los cuerpos geométricos? _____

¿En qué se parecen los dos grupos? _____

Y ¿en qué son diferentes? _____

Ficha**12****Buena distribución****Propósito**

Esta actividad le ayudará en la interpretación de planos y de escalas.

Materiales

Regla graduada y dibujo del recortable
Buena distribución.

Desarrollo de la actividad

Recordemos que los planos son dibujos a escala en los que se representan casas, ciudades, poblaciones, etcétera.

En su material **Buena distribución**, encontrará el plano de una pequeña construcción, le pedimos que lo observe y conteste lo siguiente:

1. ¿Cuántas partes de la casa están representadas en el dibujo? _____
2. ¿Qué ocupa mayor espacio, la cocina o la recámara? _____
3. El terreno ¿es más largo o más corto? _____
4. Si un centímetro en el dibujo equivale a un metro en la realidad, ¿cuánto mide de largo y cuánto de ancho el terreno? _____

Largo (real) _____

Ancho (real) _____

¿Cuánto miden aproximadamente las puertas? _____

¿Y la entrada principal? _____

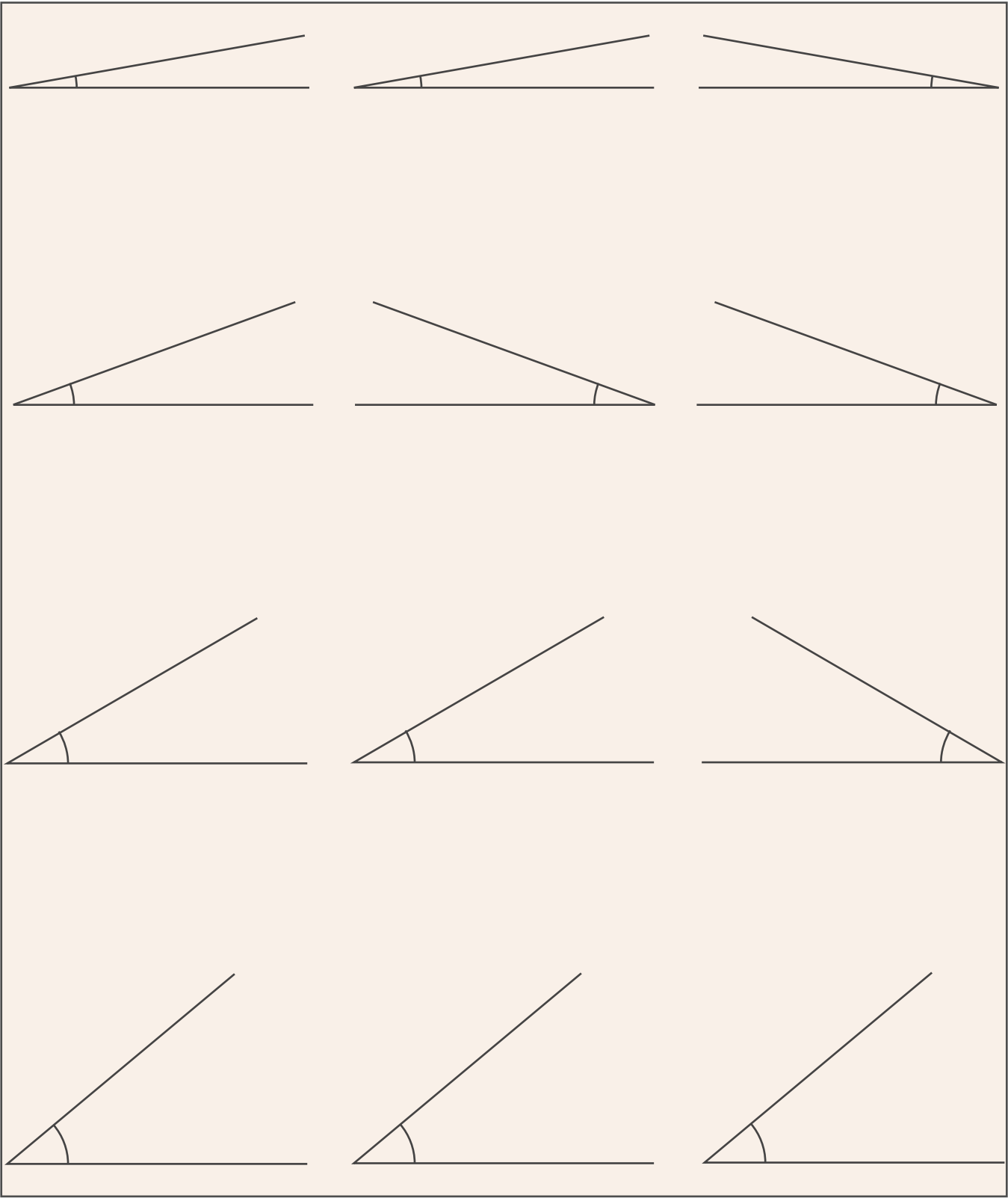
A continuación le solicitamos escribir 5 cosas más que observe en el dibujo _____

Lo invitamos a que dibuje el plano de su casa y lo muestre a sus amigos.

Si le es posible, dibuje el croquis de su colonia y ubique su casa.

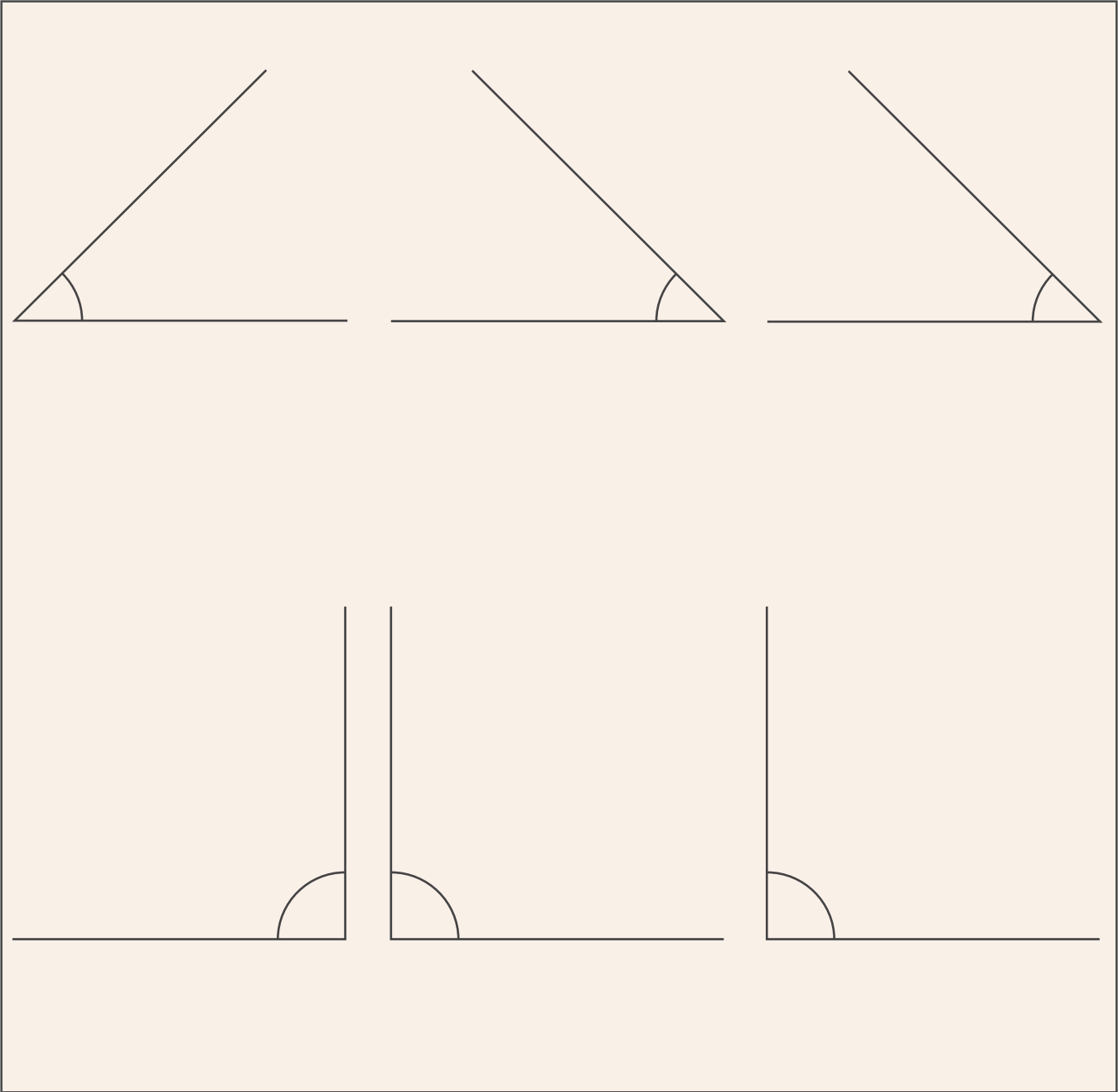
Material recortable

A unir ángulos



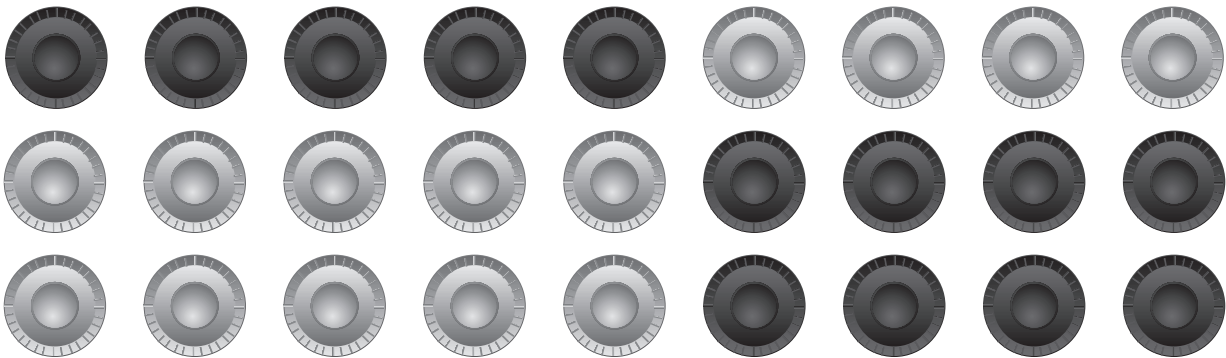
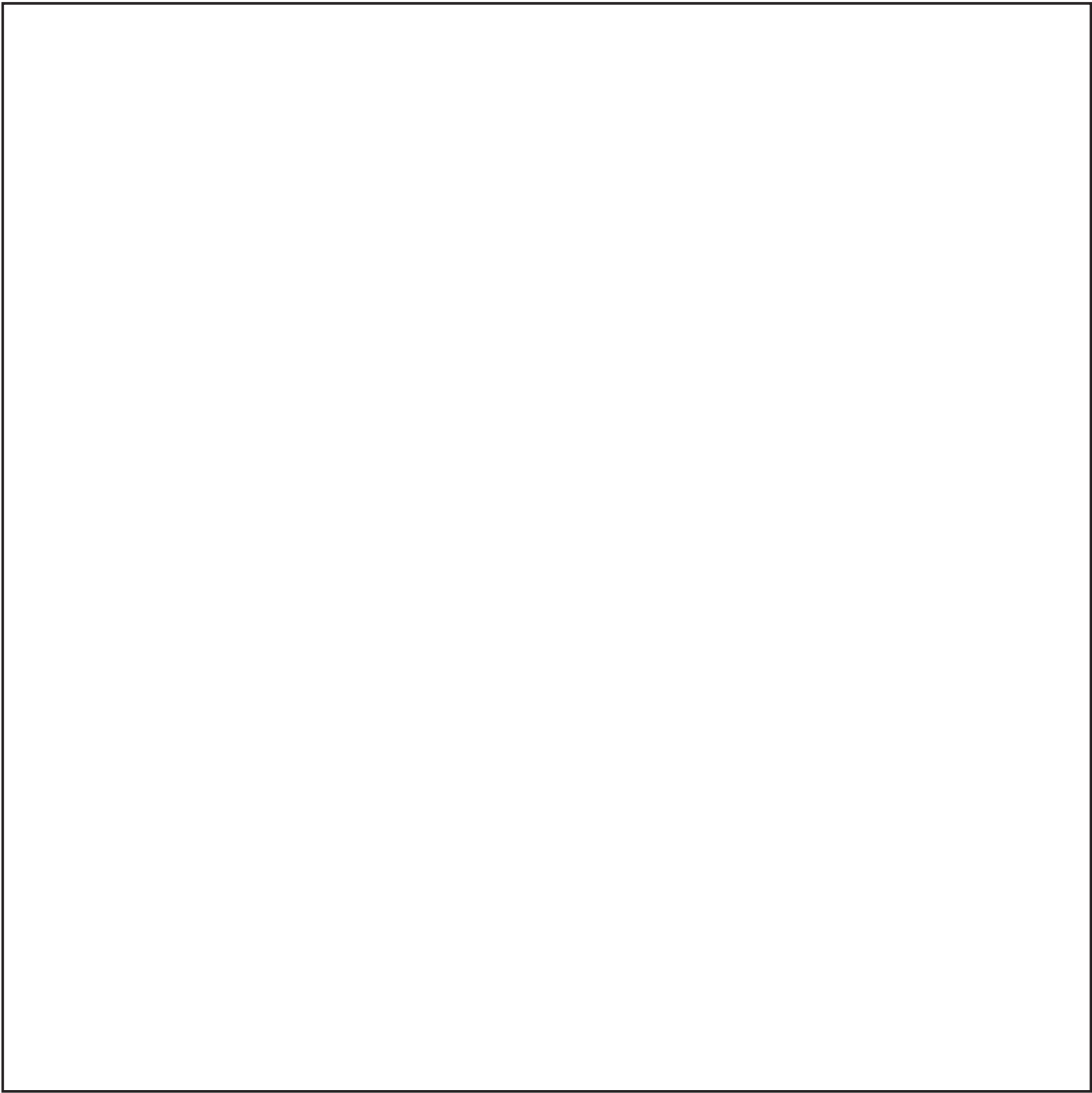
Material recortable

A unir ángulos



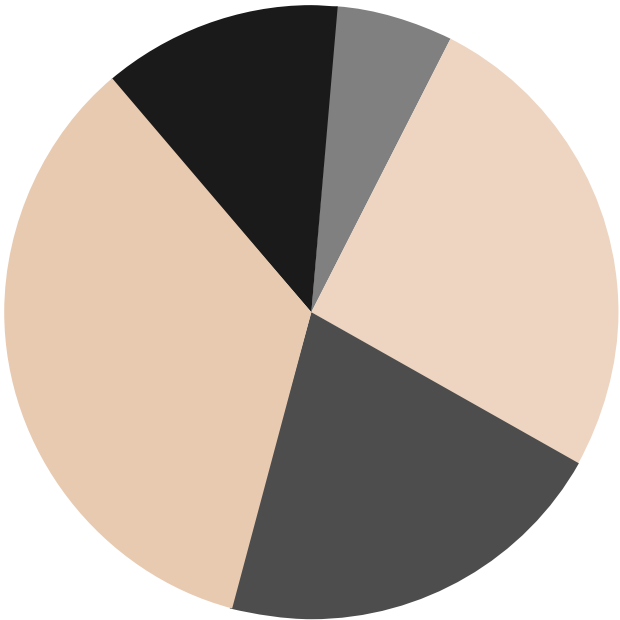
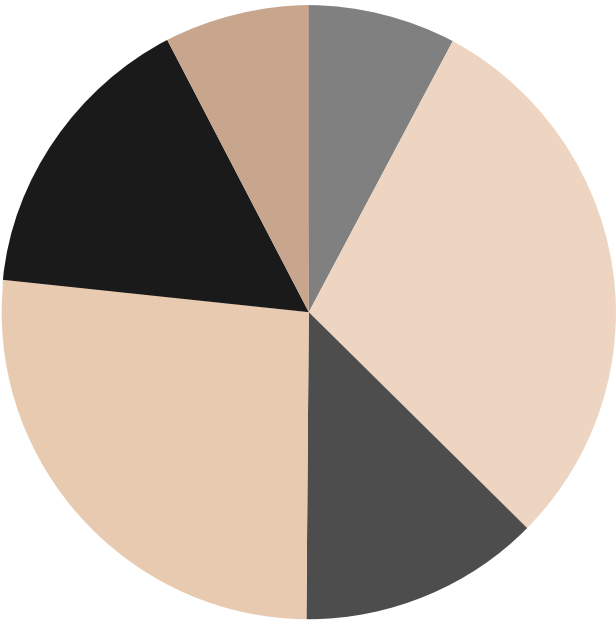
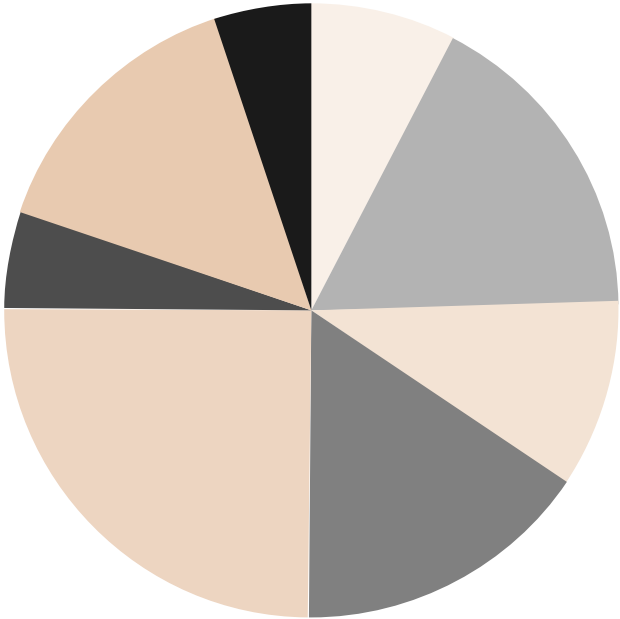
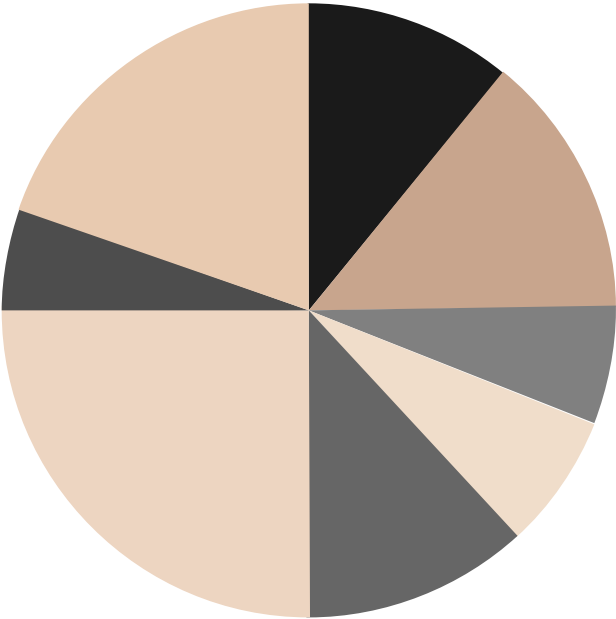
Material recortable

El tablero de las damas



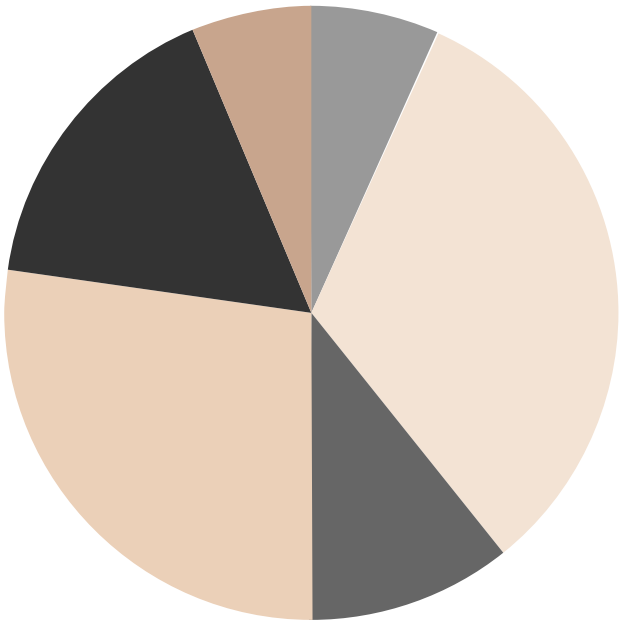
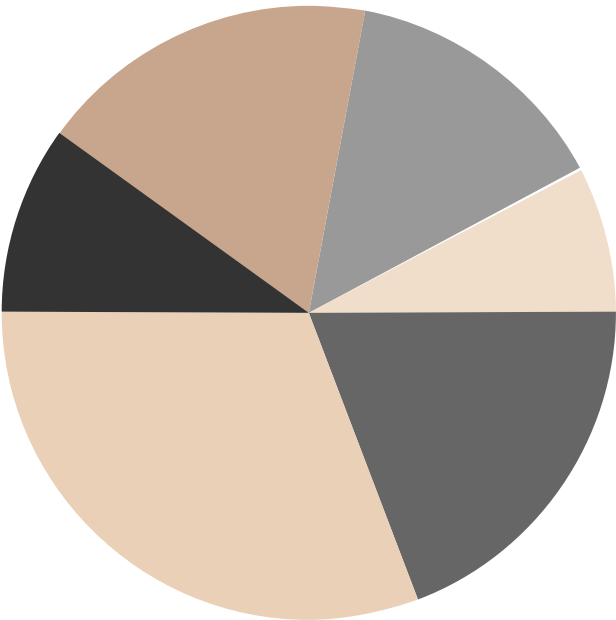
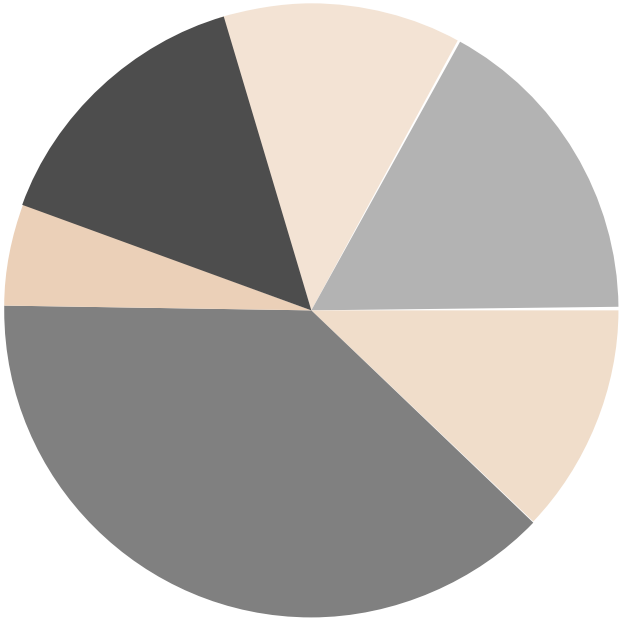
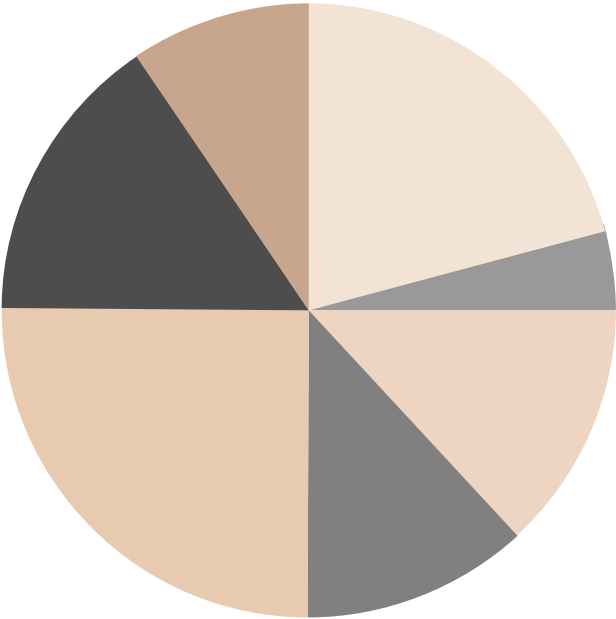
Material recortable

¿Cuánto mide?



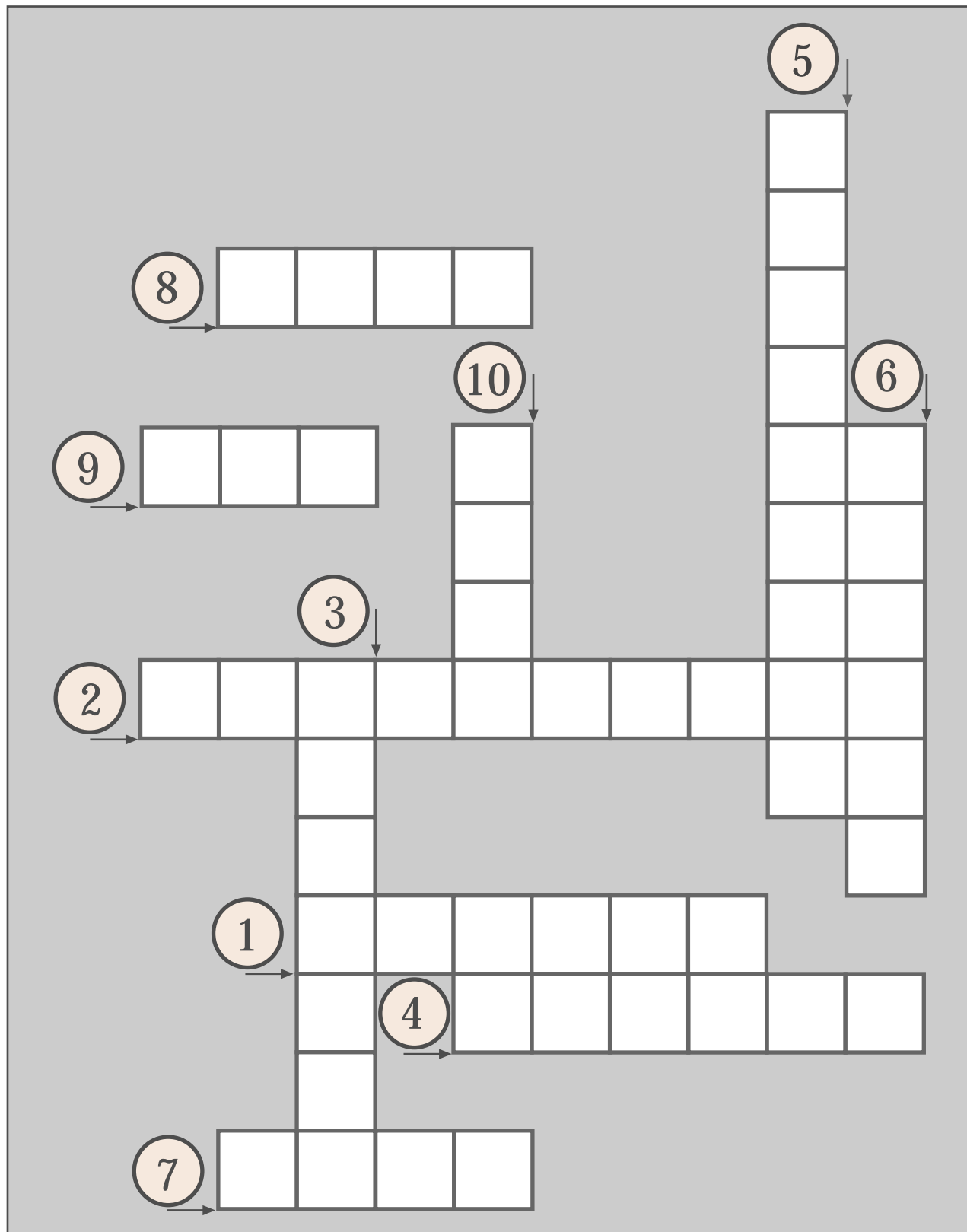
Material recortable

¿Cuánto mide?



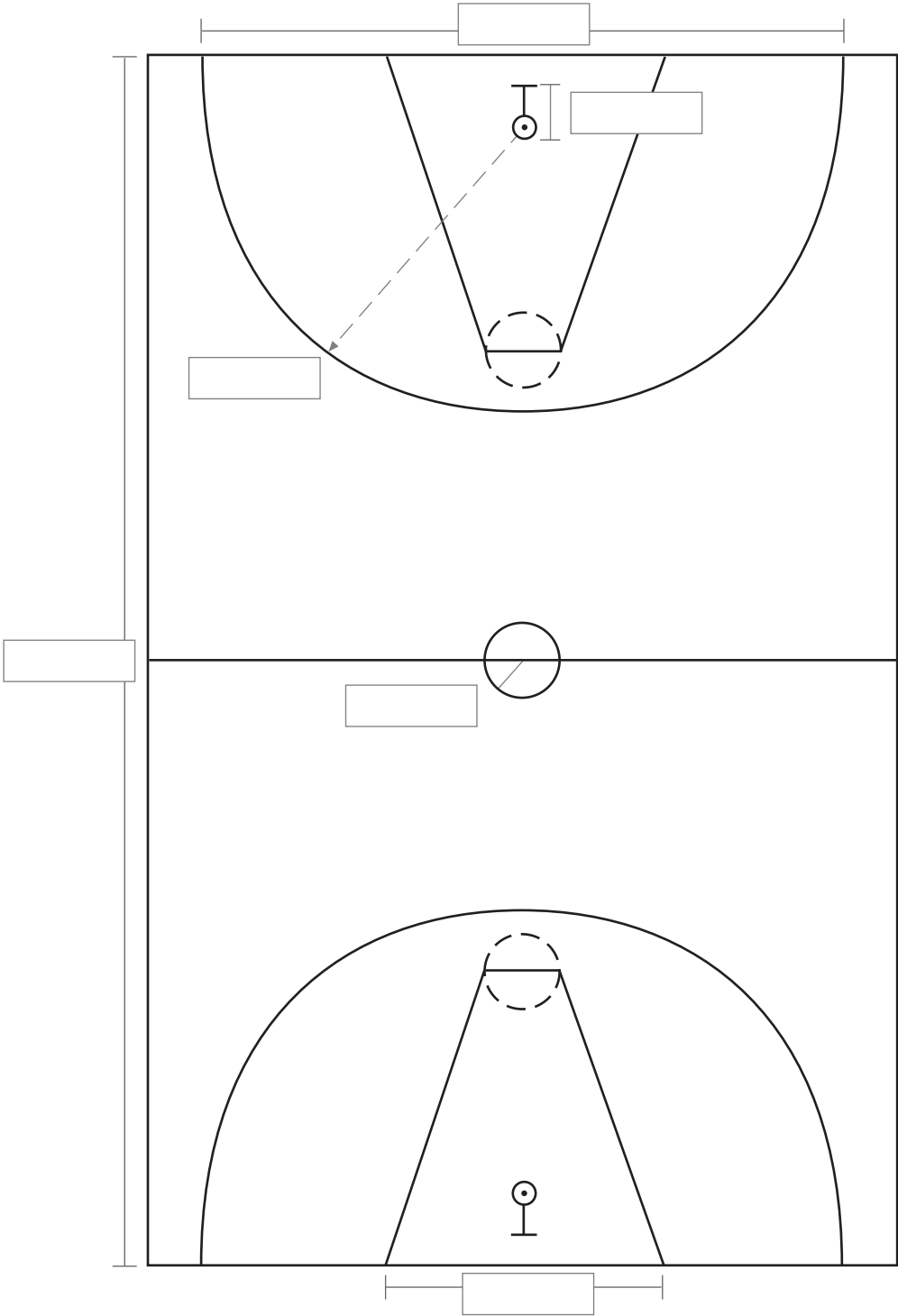
Material recortable

Figuras geométricas



Material recortable

Medir con metro



Material recortable

A recorrer la orilla

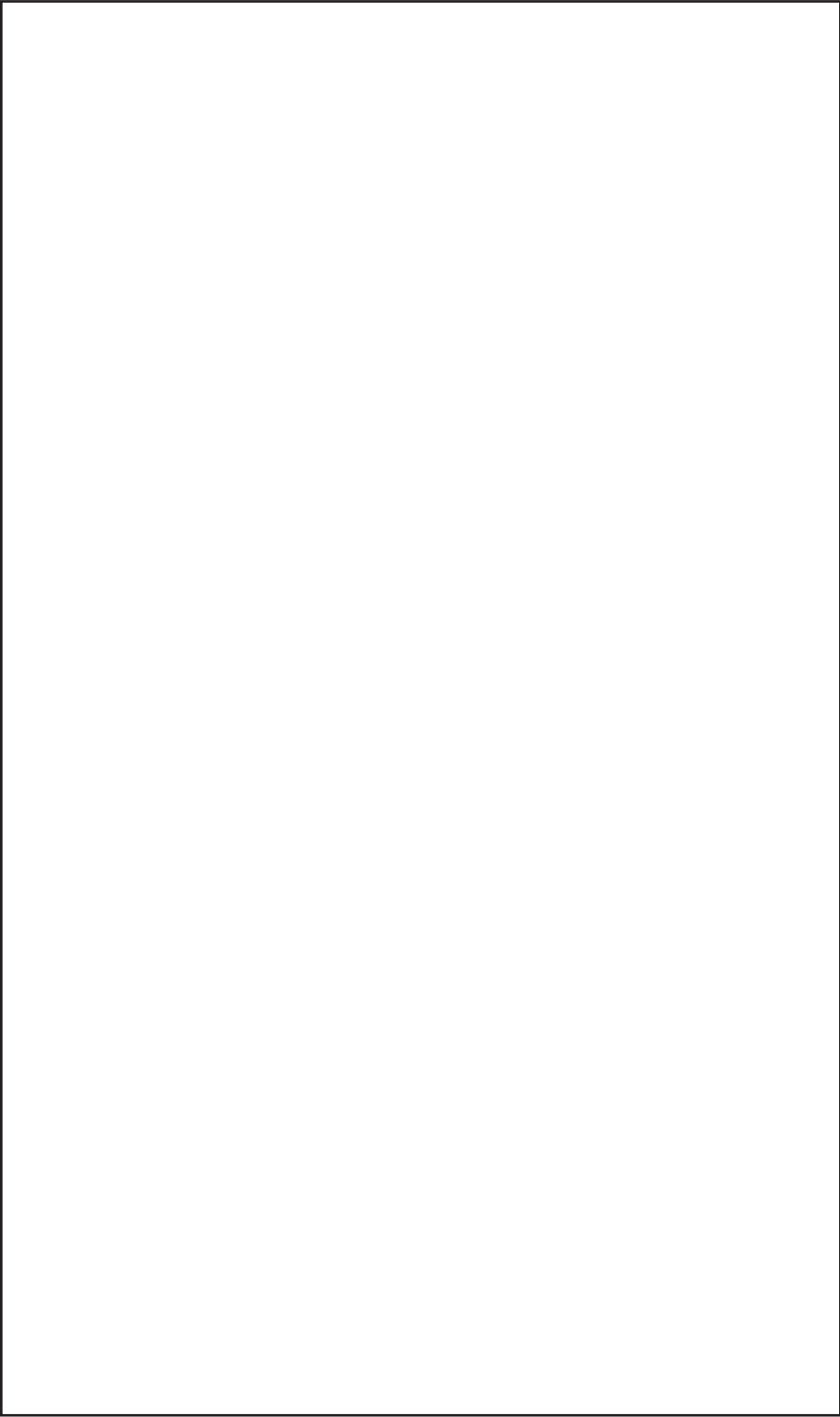


Figura 1

Material recortable

A recorrer la orilla

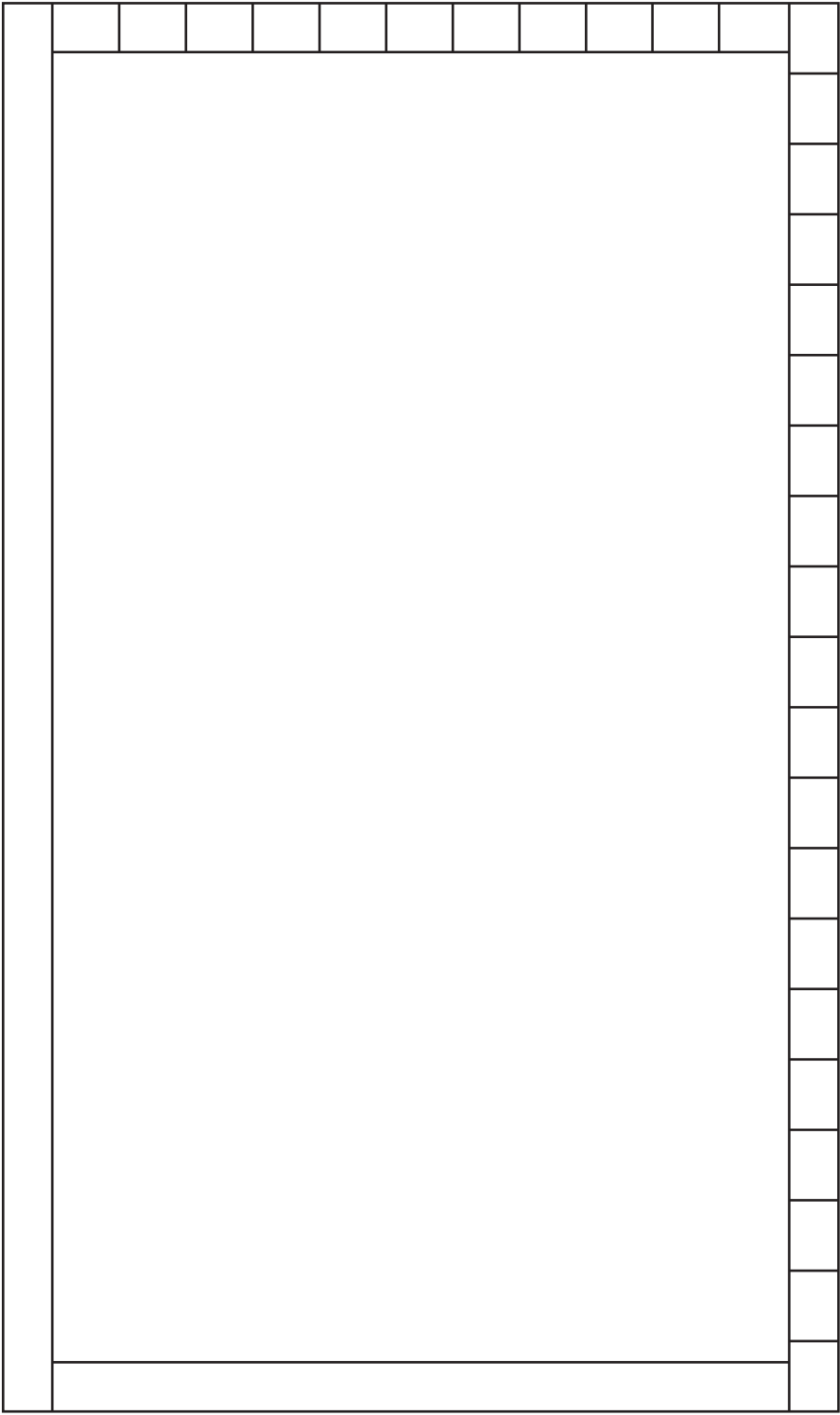


Figura 2

 Tabique

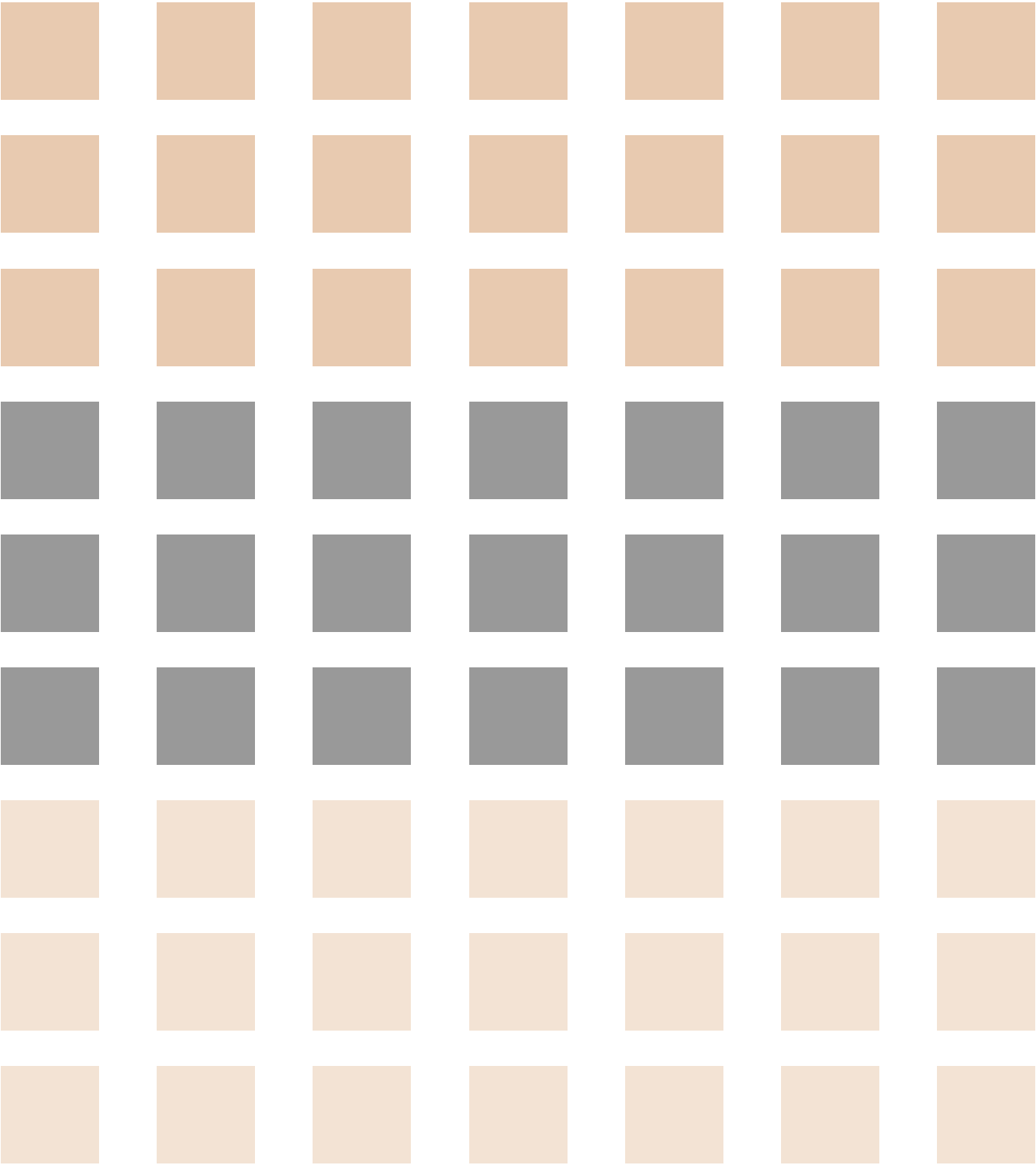
Material recortable

A recorrer la orilla



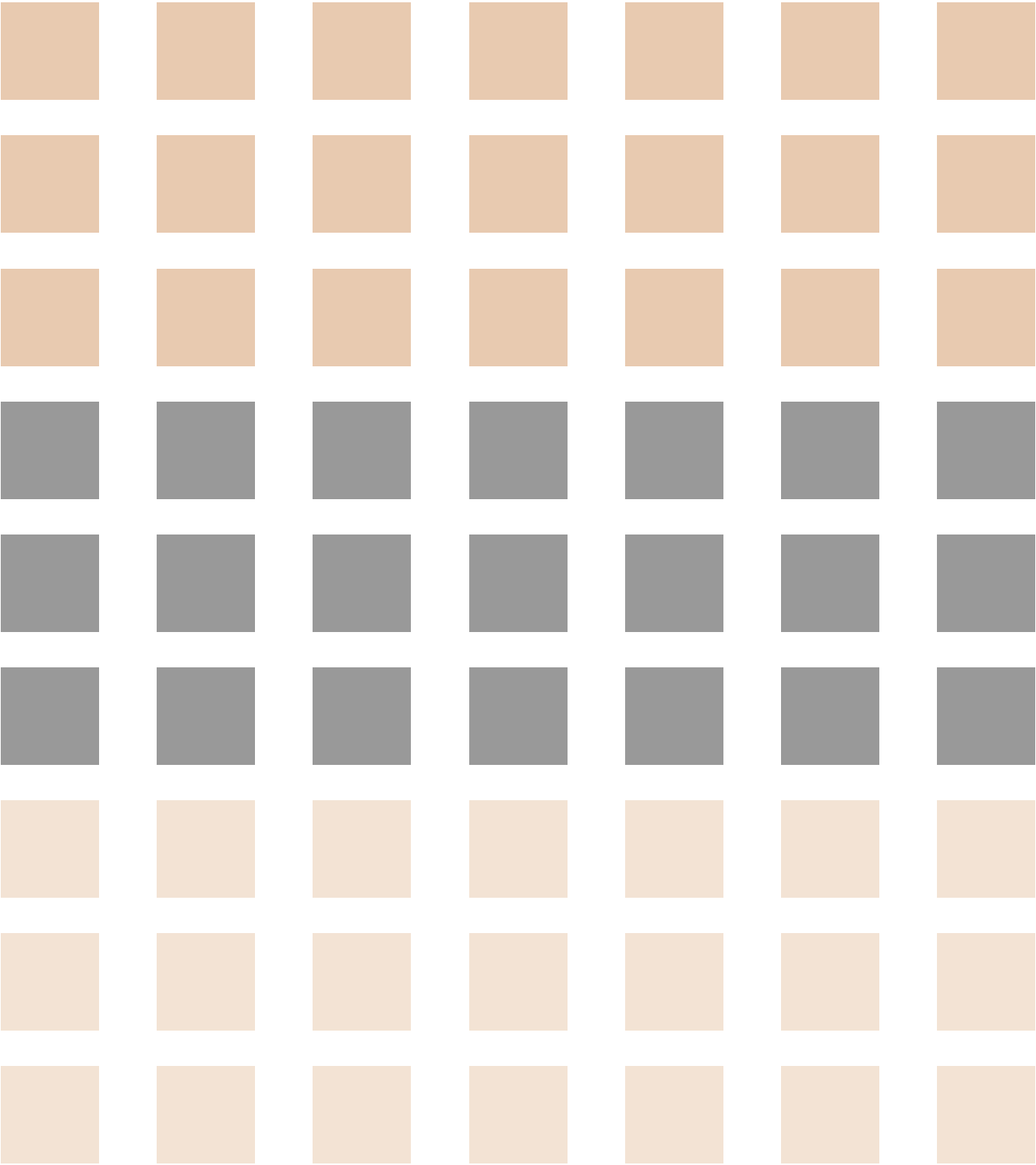
Material recortable

Para formar figuras



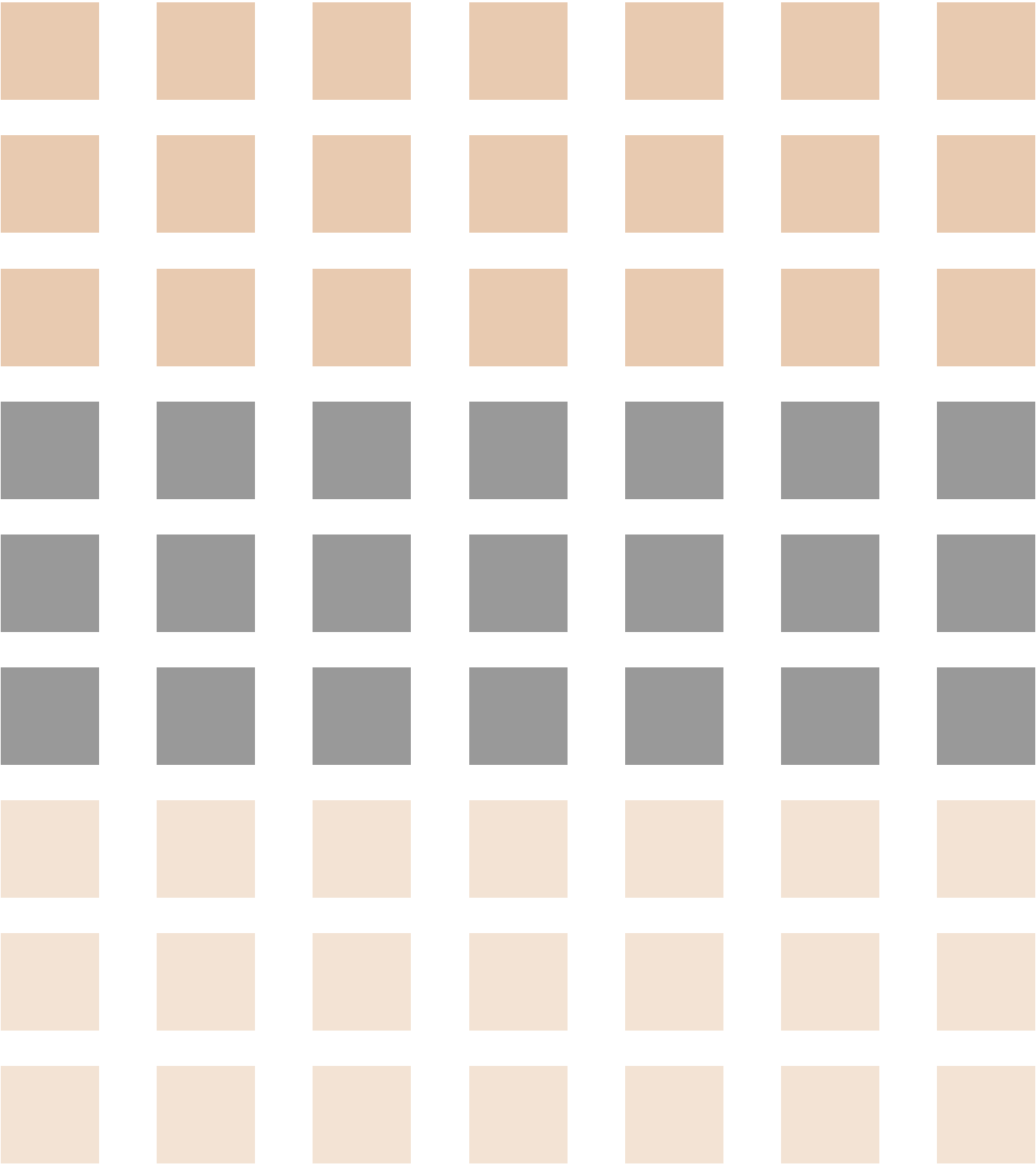
Material recortable

Para formar figuras



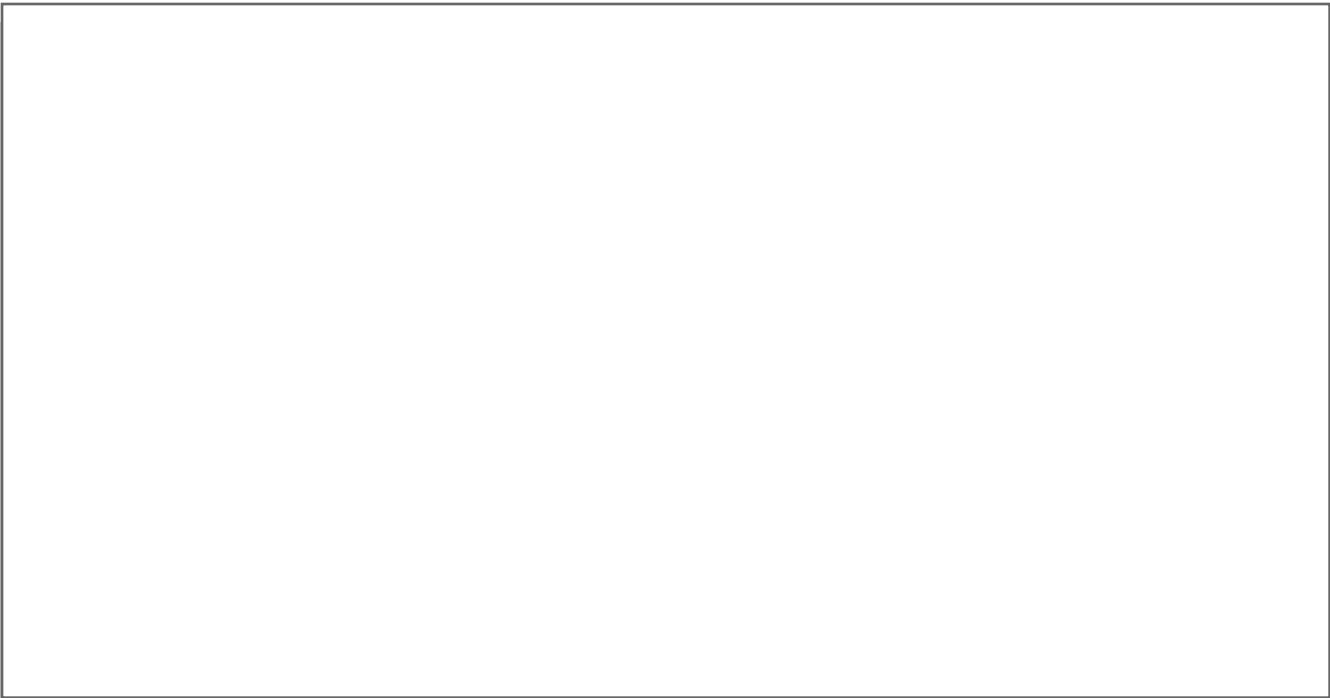
Material recortable

Para formar figuras



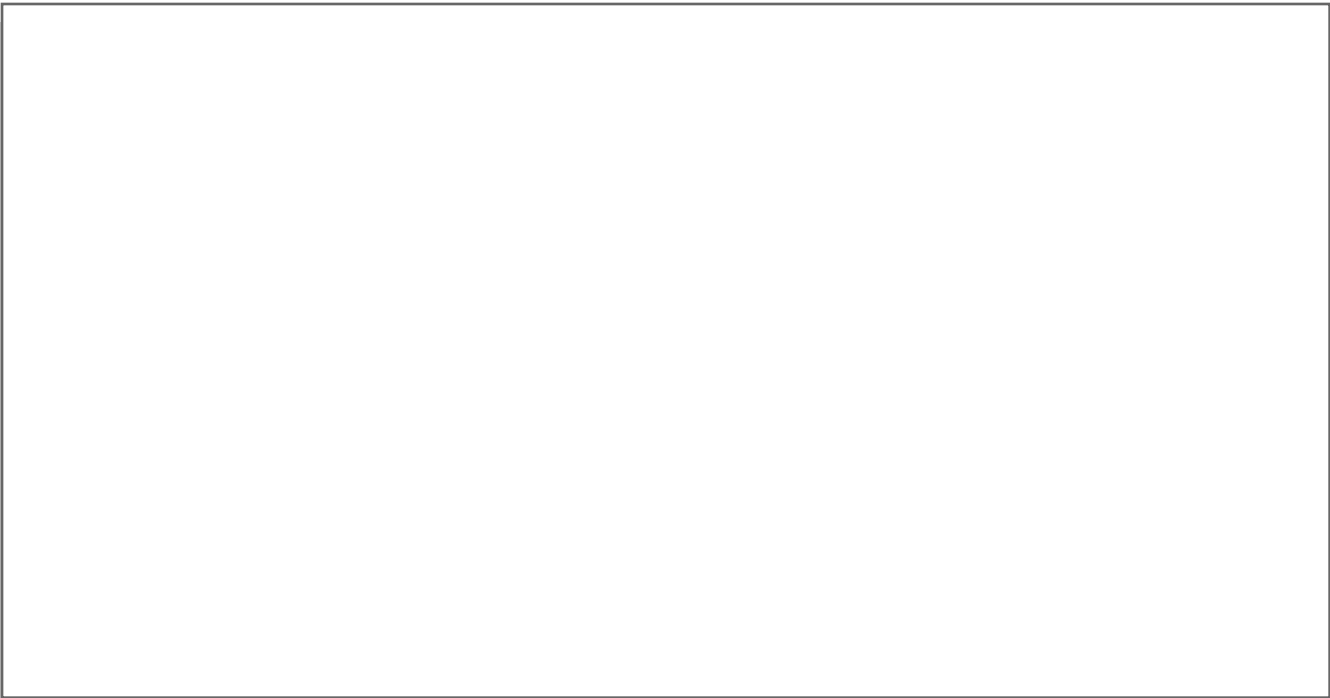
Material recortable

Para formar figuras



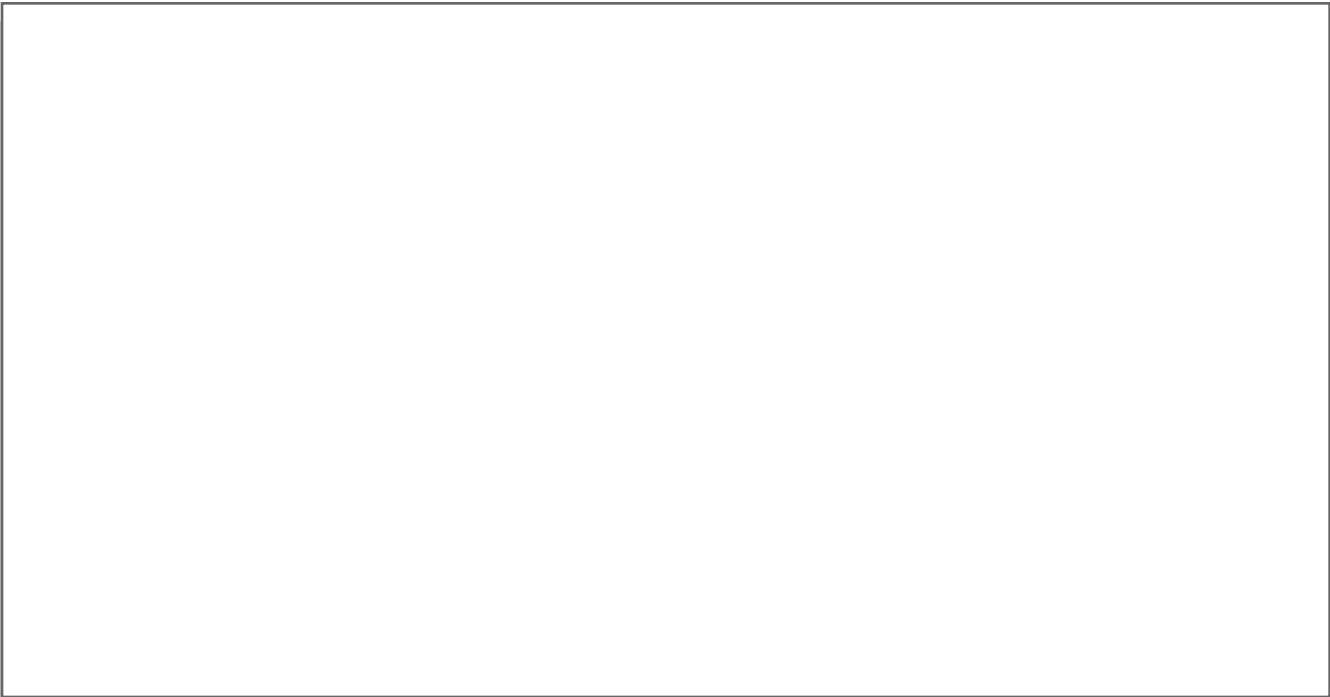
Material recortable

Para formar figuras



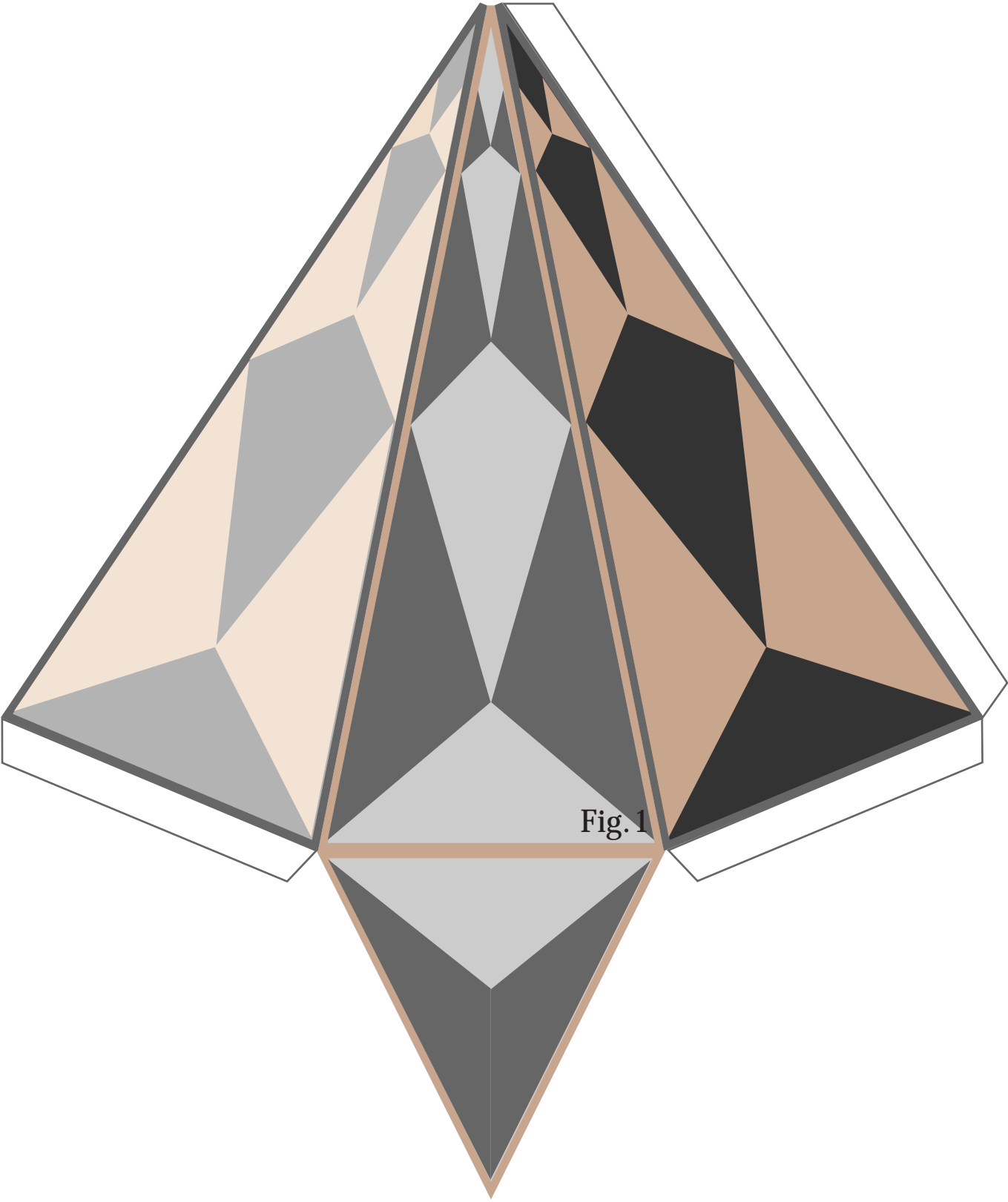
Material recortable

Para formar figuras



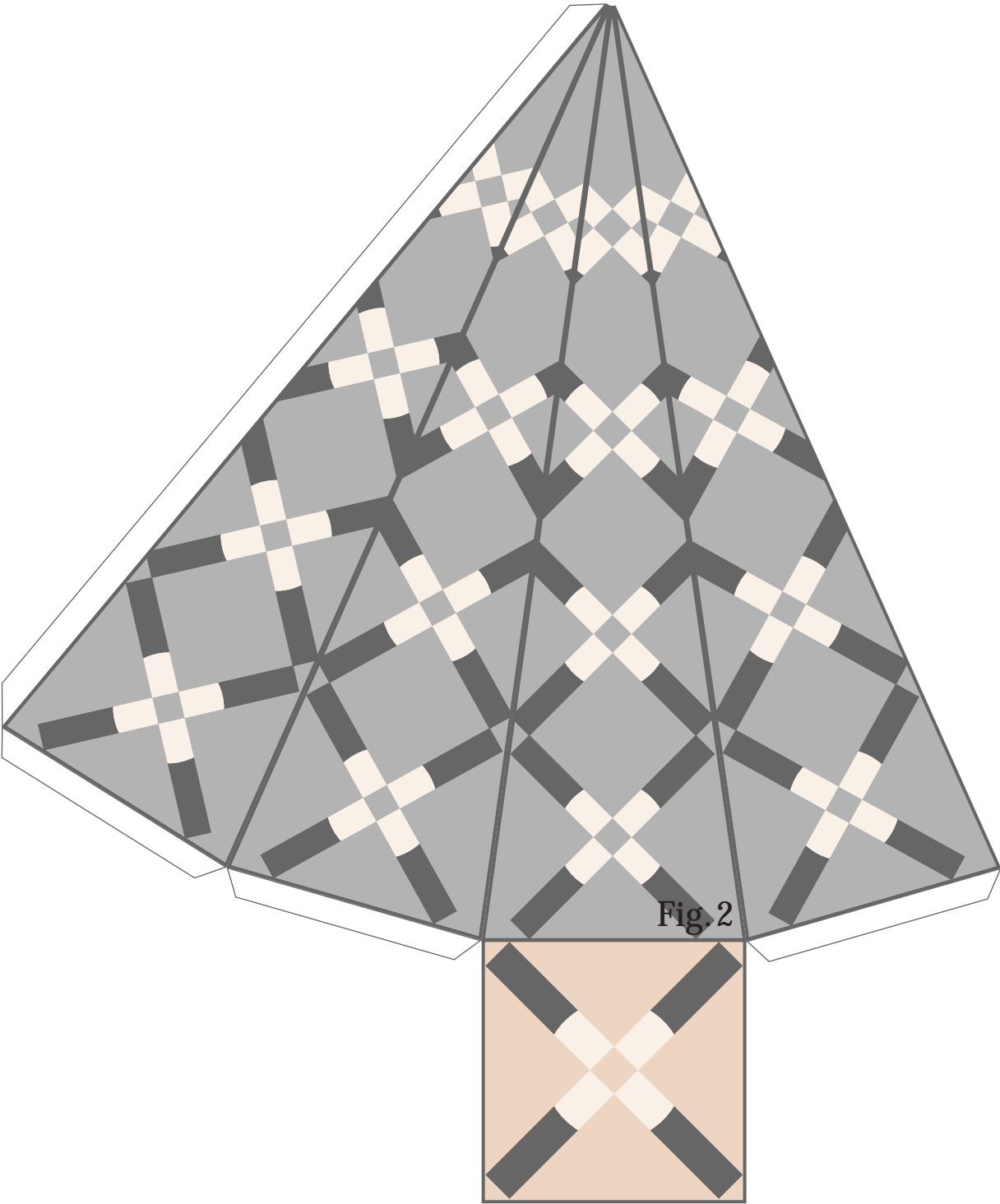
Material recortable

Cuerpos geométricos



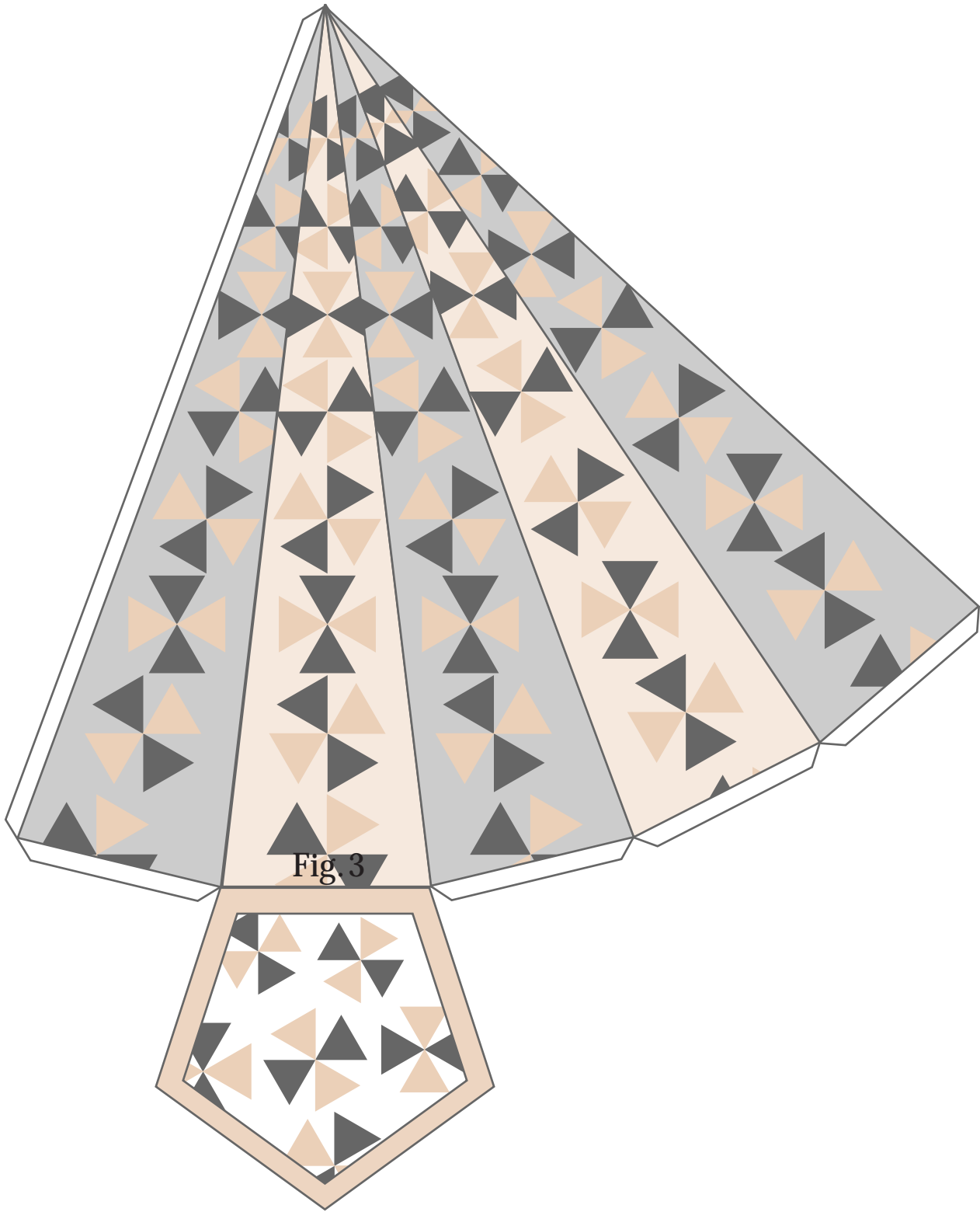
Material recortable

Cuerpos geométricos



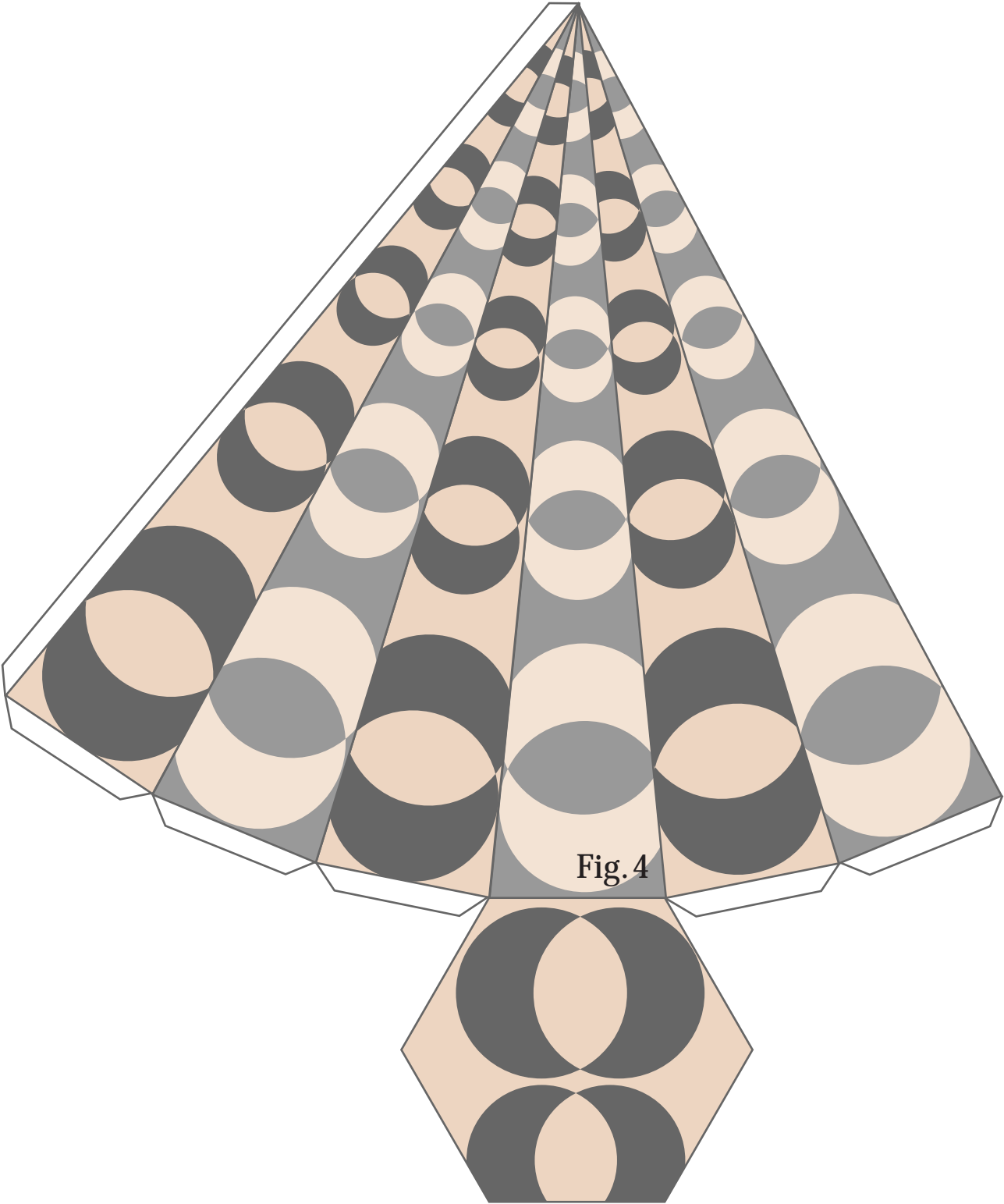
Material recortable

Cuerpos geométricos



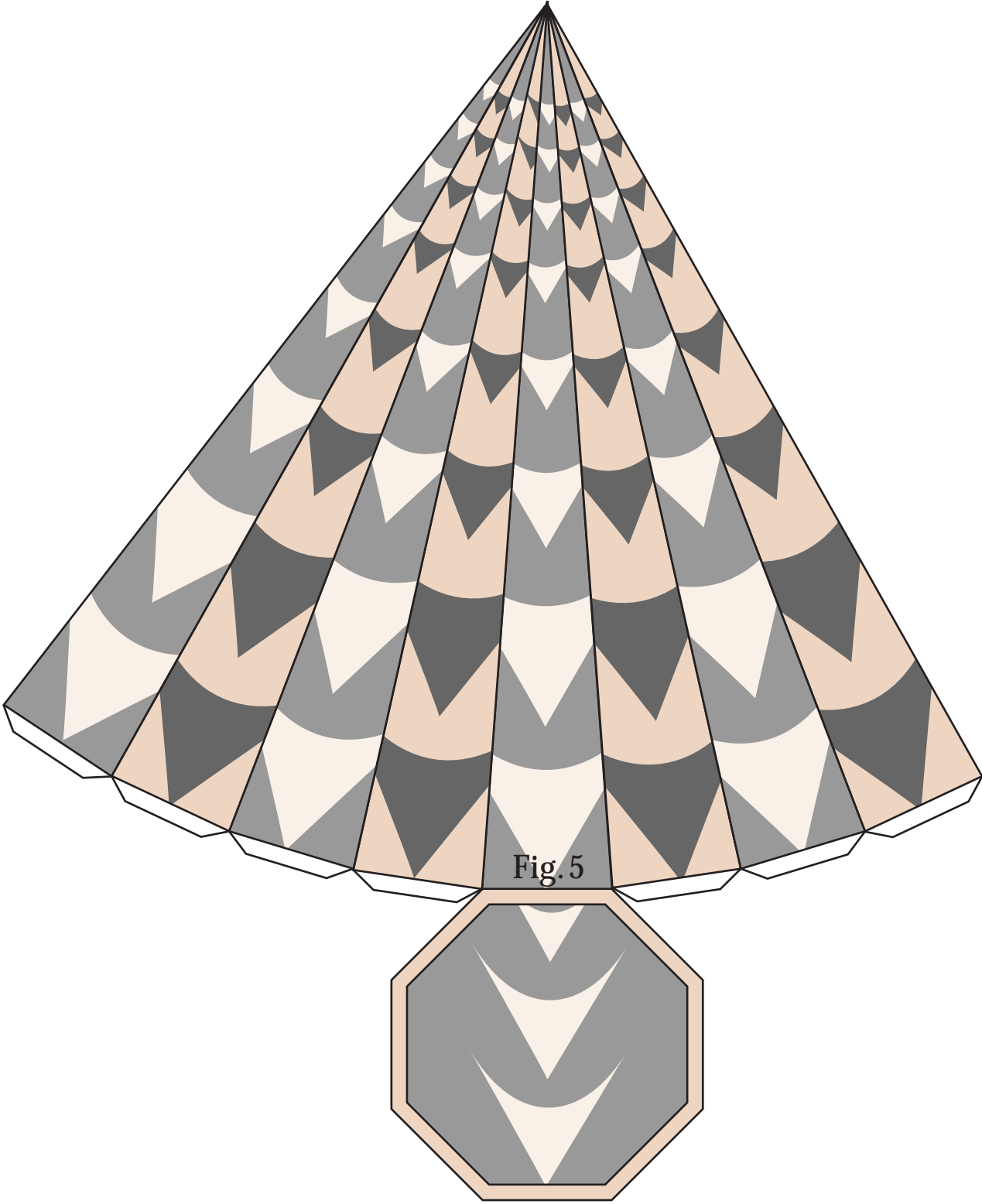
Material recortable

Cuerpos geométricos



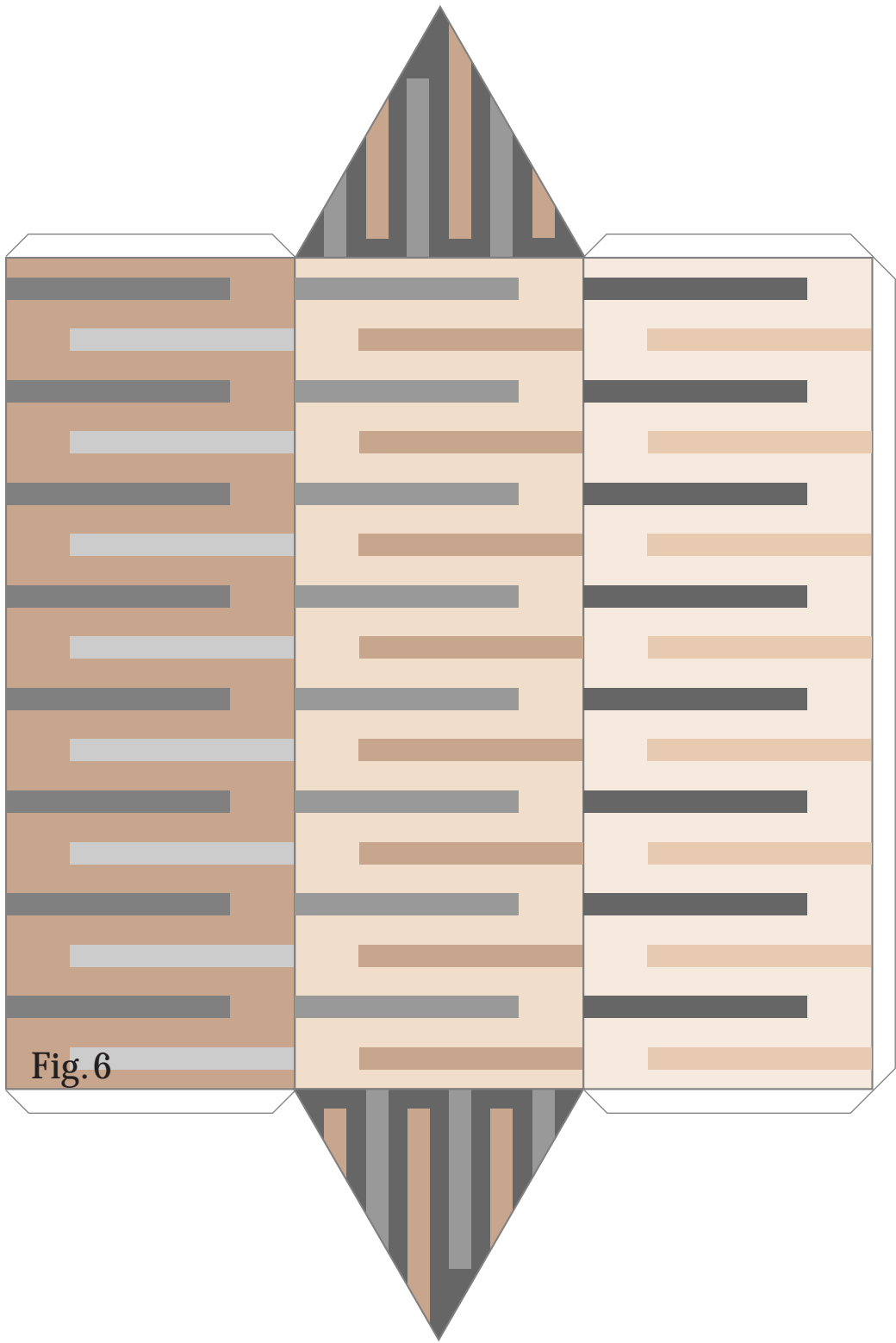
Material recortable

Cuerpos geométricos



Material recortable

Cuerpos geométricos



Material recortable

Cuerpos geométricos

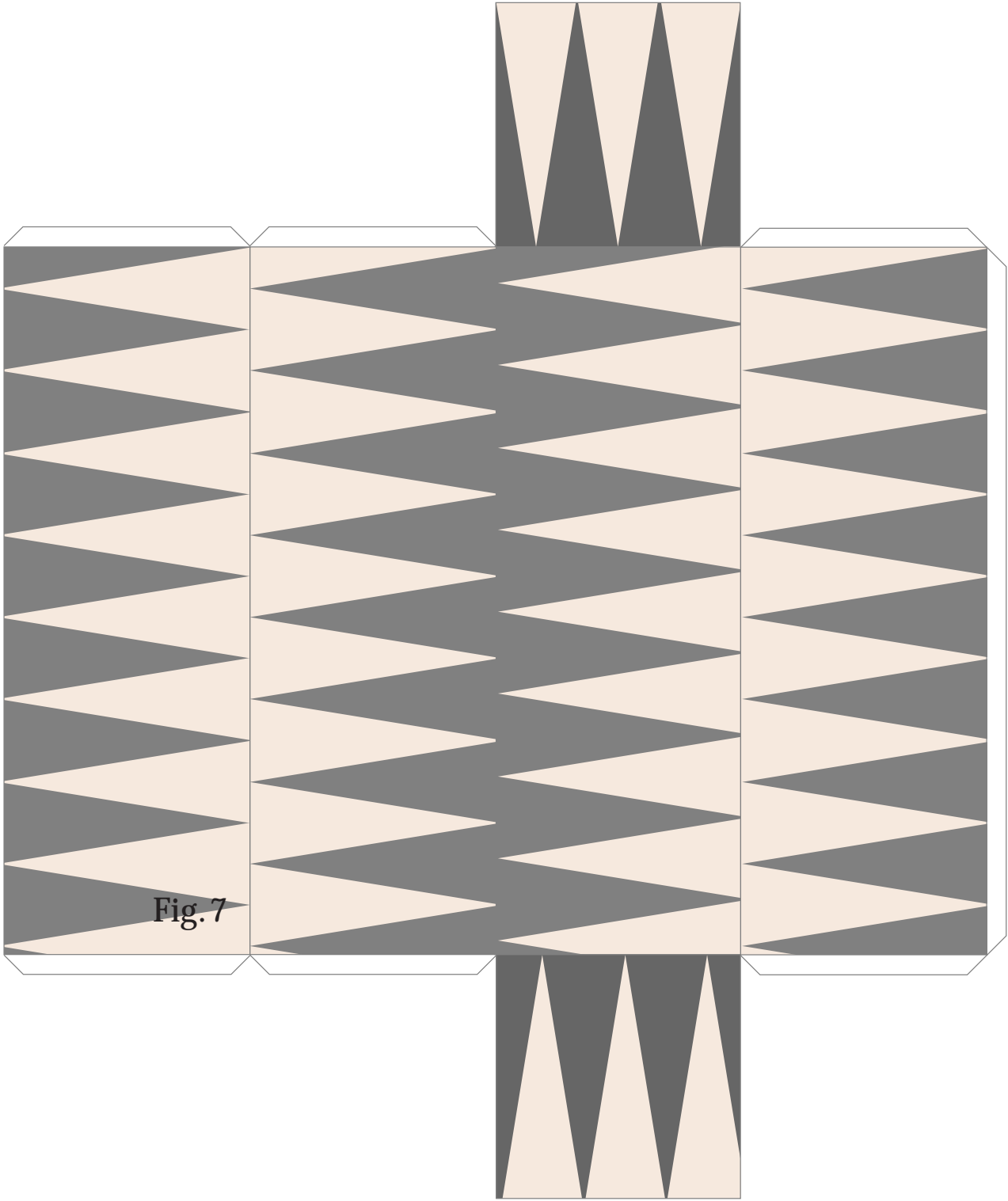
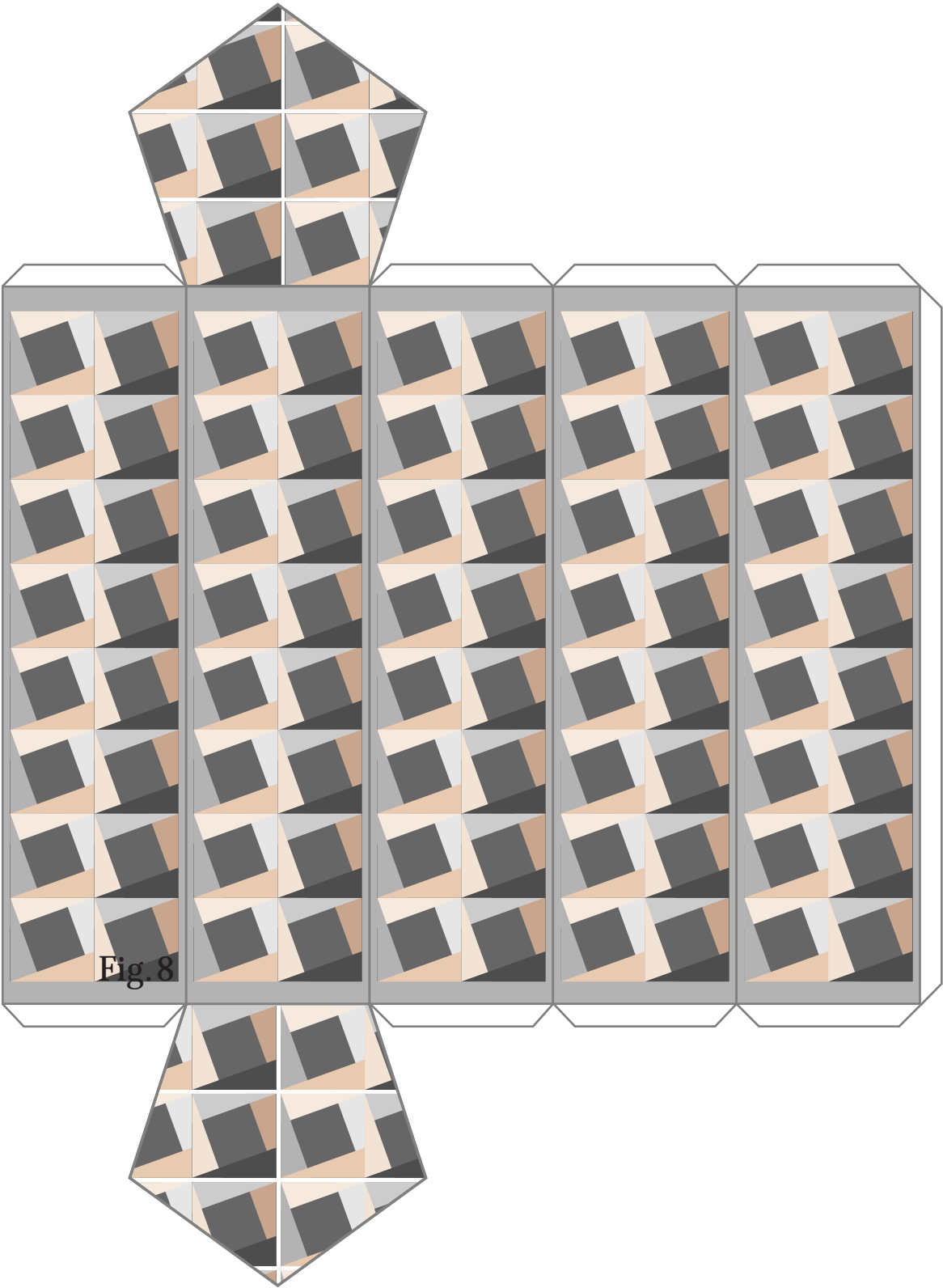


Fig. 7

Material recortable

Cuerpos geométricos



Material recortable

Buena distribución

